



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I
PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA
MASLAČAK
U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026.**

**RAVNATELJICA:
IVANA MALTARIĆ**

Mursko Središće, kolovoz 2026.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA.....	1
2. ORGANIZACIJA RADA	2
3. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	5
4. FINANCIRANJE	6
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	7
REDOVITI CJELODNEVNI PROGRAMI – JASLICE	8
MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA I – „ZEČIĆI“	8
MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA II – „PČELICE“	14
MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA III - "ŽABICE"	8
REDOVITI CJELODNEVNI PROGRAM – VRTIĆ.....	28
MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA I – „RIBICE“	28
MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA II – „LEPTIRIĆI“	37
MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA III – „PAČIĆI“	50
MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA IV – „VRAPČIĆI“	60
MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA – PO SUCOKRETI – „SUCOKRETI“	77
ALTERNATIVNI PROGRAM MONTESSORI – „SOVICE“	83
IZLETI	96
6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU UPRAVNOG VIJEĆA.....	97
7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA	99
8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNIKA	106
GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGINJE	106
GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE	110
9. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA	114
STRUČNA USAVRŠAVANJA UNUTAR USTANOVE	114
INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	114

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Maslačak Mursko Središće samostalna je javna ustanova koja u okviru djelatnosti predškolskog odgoja ostvaruje programe kojima potiče cjelovit razvoj i integrirano učenje djece predškolske dobi, razvoj dječjih kompetencija, poštivanje različitosti te osigurava njegu i skrb za djecu rane i predškolske dobi. Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te kulturnim, socijalnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju *Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Maslačak, Kurikuluma Dječjeg vrtić Maslačak te Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*. Osnivač i vlasnik vrtića je Grad Mursko Središće. U financiranju vrtića sudjeluju Grad Mursko Središće, Ministarstvo znanosti i obrazovanja i roditelji, korisnici usluge.

Dječji vrtić Maslačak smješten je na dvije lokacije:

- Dječji vrtić Maslačak, Ulica Slatine 2, Mursko Središće (matični objekt)
- Područni odjel Peklenica, Školska 6, Peklenica (područni odjel)

Naziv ustanove:	DJEČJI VRTIĆ MASLAČAK
Adresa:	Ulica Slatine 2
Broj i naziv pošte:	40315 Mursko Središće
Županija:	Međimurska
Broj objekata:	2
Broj odgojno-obrazovnih skupina:	10
Broj djece:	184
Ravnateljica:	1
Odgojitelji s VŠS:	21
Odgojitelji VSS:	1
Stručni suradnici:	1
Zdravstveni voditelji:	1
Kuhari:	2
Pomoćni kuhar:	1
Spremačice:	4
Spremačica-pomoćna kuharica:	1
UKUPNO ZAPOSLENIH:	33

*Za djecu s teškoćama u razvoju bila su osigurana dva pomagača zaposlena preko Saveza udruga Prvi korak.

2. ORGANIZACIJA RADA

U pedagoškoj godini 2025./2026. u objektima Dječjeg vrtića Maslačak formirane su sljedeće skupine:

JASLICE	
DJEČJI VRTIĆ MASLAČAK (MATIČNI OBJEKT)	
RB.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA
1.	MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA I („Zečiči“) – djeca od 1. do 3. godine života
2.	MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA II („Pčelice“) – djeca od 1. do 3. godine života
3.	MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA III („Žabice“) – djeca od 1. do 3. godine života

VRTIĆ	
DJEČJI VRTIĆ MASLAČAK (MATIČNI OBJEKT)	
RB.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA
1.	MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA I („Ribice“) – djeca od 3. do 7. godine života
2.	MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA II („Leptirići“) – djeca od 3. do 7. godine života
3.	MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA III („Pačiči“) – djeca od 3. do 7. godine života
4.	MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA IV („Vrapčići“) – djeca od 3. do 7. godine života
5.	MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA V („Ježići“) – djeca od 3. do 7. godine života
6.	MONTESSORI SKUPINA („Sovice“) – djeca od 3. do 7. godine života

VRTIĆ	
PODRUČNI ODJEL SUNCOKRETI	
RB.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA
1.	MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA („Suncokreti“) – djeca od 3. do 7. godine života

RADNO VRIJEME

Radna vremena naših objekata u pedagoškoj godini 2025./2026. prilagodili smo potrebama roditelja/skrbnika djece. Dječji vrtić Maslačak (matični objekt) bio je otvoren svakim radnim danom od 5:30 do 16:00 sati, dok je PO Suncokreti u Peklenici radio svakim radnim danom od 5:30 do 15:30 sati. Pojedina radna vremena odgojno-obrazovnih skupina mijenjali smo i u toku pedagoške godine prilagođavajući se time još više potrebama roditelja i njihovom radnom vremenu.

RADNO VRIJEME RAVNATELJA I STRUČNOG SURADNIKA

RB.	RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME
1.	Ravnateljica	od ponedjeljka do petka od 7:00 do 15:00 sati*
2.	Pedagoginja	od ponedjeljka do petka** od 7:00 do 14:00 sati
3.	Zdravstvena voditeljica	od ponedjeljka do petka od 7:30 do 14:30 sati

*Zbog posebnosti poslova ravnatelja, čije radno vrijeme nije moguće mjeriti ili unaprijed odrediti, na temelju Odluke o samostalnosti i trajanju radnog vremena ravnatelja, tjedno radno vrijeme ovisi o potrebi posla (najduže do 56 sati tjedno, a u drugim situacijama može trajati kraće)

**Radno vrijeme stručne suradnice pedagoginje je fleksibilno, ovisi o potrebama posla

ORGANIZACIJA RADA – SPREMAČICE

RB.	SPREMAČICA	RADNO VRIJEME
1.	Spremačica 1	od ponedjeljka do petka od 5:30 do 13:30
2.	Spremačica 2	od ponedjeljka do petka od 11:00 do 19:00
3.	Spremačica 3	od ponedjeljka do petka od 13:00 do 21:00
4.	Spremačica 4	od ponedjeljka do petka od 13:00 do 21:00
5.	Spremačica – pomoćna kuharica	od ponedjeljka do petka od 5:30 do 13:30

ORGANIZACIJA RADA – KUHINJSKO OSOBLJE

RB.	KUHARICA	RADNO VRIJEME
1.	Kuharica 1	od ponedjeljka do petka od 6:00 do 14:00 sati
2.	Kuharica 2	od ponedjeljka do petka od 7:00 do 15:00 sati

ORGANIZACIJA RADA – POMOĆNI RADNICI

RB.	POMOĆNI RADNICI	RADNO VRIJEME
1.	Pomoćna kuharica	od ponedjeljka do petka od 7:00 do 15:00 sati

ORGANIZACIJA RADA – ODGOJITELJI

RB.	DOBRA SKUPINA I VRSTA PROGRAMA	ODGOJITELJI	RADNO VRIJEME
1.	MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA I („Zečići“) – djeca od 1. do 3. godine života	Odgojitelj 1 Odgojitelj 2	od 5:30 do 11:00 sati od 10:30 do 16:00 sati
2.	MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA II („Pčelice“) – djeca od 1. do 3. godine života	Odgojitelj 1 Odgojitelj 2	od 7:00 do 12:30 sati od 10:30 do 16:00 sati
3.	MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA III („Žabice“) – djeca od 1. do 3. godine života	Odgojitelj 1 Odgojitelj 2	od 7:00 do 12:30 sati od 10:30 do 16:00 sati
4.	MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA I („Ribice“) – djeca od 3. do 7. godine života	Odgojitelj 1 Odgojitelj 2	od 5:30 do 11:00 sati od 10:30 do 16:00 sati
5.	MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA II („Leptirići“) – djeca od 3. do 7. godine života	Odgojitelj 1 Odgojitelj 2	od 5:30 do 11:00 sati od 10:30 do 16:00 sati
6.	MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA III („Pačići“) – djeca od 3. do 7. godine života	Odgojitelj 1 Odgojitelj 2	od 7:00 do 12:30 sati od 10:30 do 16:00 sati
7.	MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA IV („Vrapčići“) –	Odgojitelj 1 Odgojitelj 2	od 7:00 do 12:30 sati od 10:30 do 16:00 sati

	djeca od 3. do 7. godine života		
8.	MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA V („Ježići“) – djeca od 3. do 7. godine života	Odgojitelj 1 Odgojitelj 2	od 7:00 do 12:30 sati od 10:30 do 16:00 sati
9.	MONTESSORI SKUPINA („Sovice“) – djeca od 3. do 7. godine života	Odgojitelj 1 Odgojitelj 2	od 7:00 do 12:30 sati od 10:30 do 16:00 sati
10.	MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA („Suncokreti“) – djeca od 3. do 7. godine života	Odgojitelj 1 Odgojitelj 2	od 5:30 do 11:00 sati od 10:00 do 15:30 sati

*Tjedna satnica za odgojno-obrazovne radnike planirana je prema odrednicama *Državnog pedagoškog standarda*. Tijekom pedagoške godine radno vrijeme mijenja se i prilagođava potrebama.

Tijekom pedagoške godine stručno-pedagošku praksu u Dječjem vrtiću Maslačak obavljale su dvije studentice, koje su izvršavale svoje obaveze dane od strane profesora. Pokazale su interes za novim znanjem i stjecanjem iskustva te su profesionalno pristupile djeci i odgojno-obrazovnim djelatnicima vrtića.

IME I PREZIME	GODINA STUDIJA	VRIJEME OBAVLJANJA PRAKSE
M.B.	2. (izvanredni student)	9.-23.6.
N.Š.	2. (izvanredni student)	9.-23.6.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalna sredina u kojoj su djeca boravila bila je poticajna i omogućavala je zadovoljavanje individualnih potreba svakog djeteta. Stvoreno je okruženje u kojem su zadovoljene potrebe djece za druženjem, igrom, učenjem preko istraživanja, samostalnosti te aktivnom uključenosti svakog djeteta. Tijekom cijele pedagoške godine aktivno se radilo na oblikovanju poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja.

Osnivač vrtića prema potrebama se financijski uključio u investicije:

- održavali smo kuhinjsku opremu, strojeve i inventar
- održavali smo elektroinstalaciju u oba objekta
- sukladno Zakonu o zaštiti na radu obavili smo održavanje sustava ventilacije u kuhinji, plinske instalacije, solarnih panela i protupožarnih aparata

- u oba objekta provedene su mjere deratizacije, dezinfekcije i dezinsekcije
- osigurano je redovito uzorkovanje hrane i brisova u smislu sanitarne ispravnosti i čistoće objekata, redovito uzimanje uzoraka vode u oba objekta
- prema potrebama smo nadopunjavali didaktičku opremu, slikovnice i potrošni materijal
- nabavili smo potrebnu opremu za sanitarije (matični i područni odjel)
- održavali smo sustave grijanja i hlađenja
- održavali smo igrala na dvorištu u oba objekta
- obavljani su soboslikarski radovi (matični i područni odjel)
- opremljene su nove natkrivene terase u matičnom objektu
- opremljeno je dječje igralište u matičnom objektu
- opremljeni su unutarnji prostori dograđenog dijela matičnog objekta

4. FINANCIRANJE

U skladu sa *Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju* troškove smještaja djece snosili su Grad Mursko Središće i roditelji djece koji su se koristili uslugama vrtića. Troškove roditeljskog udjela za djecu pripadnika romske nacionalne manjine u potpunosti je snosilo Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Za programe javnih potreba (Program rada s djecom romske nacionalnosti, Program rada s djecom s teškoćama u razvoju i Program predškole) dobivena su sredstva iz Državnog proračuna.

Grad Mursko Središće je prema Odluci o mjerilima za sufinanciranje ekonomske cijene smještaja djece u predškolske ustanove do 31. 12. 2023. sufinancirao 40% ekonomske cijene vrtića. Obveza roditelja u sufinanciranju ekonomske cijene:

- 35% ekonomske cijene – jedan od roditelja je redovni student
- 30% ekonomske cijene – za drugo dijete koje boravi u vrtiću
- 35% ekonomske cijene – samohrani roditelj
- 50% ekonomske cijene – ako oba roditelja rade u inozemstvu (u rujnu i listopadu iznosilo je 75%, od studenog 50%)

Od 1. 1. 2024. stupila je na snagu nova Odluka o mjerilima za sufinanciranje ekonomske cijene smještaja djece u predškolske ustanove, prema kojoj je Grad Mursko Središće sufinancirao 30% ekonomske cijene vrtića. Obveza roditelja u sufinanciranju ekonomske cijene:

- 25% ekonomske cijene – jedan od roditelj je redovni student
- 20% ekonomske cijene – za drugo dijete koje boravi u vrtiću
- 25% ekonomske cijene – samohrani roditelj
- 50% ekonomske cijene – ako oba roditelja rade u inozemstvu
- 40% ekonomske cijene – ako jedan roditelj radi u inozemstvu

- 20% ekonomske cijene – ako je jedan od roditelja s invaliditetom intenziteta 50%

Od 1. 3. 2024. stupila je na snagu Odluka o I. izmjenama i dopunama Odluke o mjerilima za sufinanciranje ekonomske cijene smještaja djece u predškolske ustanove, prema kojoj vrijede sljedeće obveze roditelja u sufinanciranju ekonomske cijene:

- 20% ekonomske cijene – za djecu s teškoćama u razvoju
- 20% ekonomske cijene – ako je potrebna stručna pomoć logopeda

U potpunosti se oslobađaju plaćanja roditeljskog udjela roditelji ukoliko:

- su oba roditelja redovni studenti
- je samohrani roditelj ujedno i redovni student
- imaju treće dijete, pod uvjetom da svi polaze vrtić.

U srpnju 2025. godine na snagu je stupila Odluka o II. Izmjenama i dopunama Odluke o mjerilima za sufinanciranje ekonomske cijene smještaja djece u predškolske ustanove, prema kojoj se za vrijeme ljetnih praznika (srpanj i/ili kolovoz) obveza roditelja umanjuje za 50% utvrđenog roditeljskog udjela u sufinanciranju ekonomske cijene smještaja u dječjem vrtiću.

Roditelji iz drugih općina plaćaju razliku između ukupne cijene i dijela koji sufinancira njihova općina.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

PROGRAMI RADA

Programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koji su se provodili u Dječjem vrtiću Maslačak u pedagoškoj godini 2025./2026. su sljedeći:

Ovisno o trajanju:

- cjelodnevni program u trajanju od 10 sati dnevno (jaslice i vrtić) – redoviti program
- poludnevni program u trajanju od šest sati dnevno (vrtić) – redoviti program
- poludnevni program u trajanju od četiri sata (djeca s teškoćama u razvoju)
- program u trajanju od četiri sata dnevno (Program predškole za djecu romske nacionalne manjine)

Programi javnih potreba:

- Program predškole za djecu romske nacionalne manjine – trajanje od 250 sati

Alternativni odgojno-obrazovni programi:

- Montessori program
-

REDOVITI CJELODNEVNI PROGRAMI – JASLICE

MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA I – „ZEČIĆI“

ODGOJITELJICE

Tijekom 2025./2026. pedagoške godine nositelji odgojno-obrazovnog procesa bile su matične odgojiteljice K. J. L. i L. K.

STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

Tijekom pedagoške godine skupinu je pohađalo 14 djece, od toga 8 dječaka i 6 djevojčica u dobi od prve do treće godine. Tijekom godine u skupinu je upisano dvoje djece jednogodišnjaka te smo godinu završili sa četrnaestero djece.

Djeca prema dobi:

- 1 – 2 godina – dva dječaka i dvije djevojčice
- 2 – 3 godina – tri dječaka i dvije djevojčice
- 3 - 4 godina -tri dječaka i dvije djevojčice

OSVRT NA BITNE ZADAĆE

TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ

Za poticanje pravilnog rasta i razvoja djeteta te zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba smo u jasličkoj skupini „Zečići“ vodili računa o: pravilnoj i zdravoj prehrani, dnevnom odmoru, poticanju razvoja higijenskih navika (samostalnost djece kod pranja ruku sa sapunom, umivanje, samostalni odlazak na WC, svako dnevnom boravku na svježem zraku te brizi za očuvanje zdravlja. Kao i svake godine provodili smo antropometrijska mjerenja (na početku i na kraju pedagoške godine), čime smo pratili rast i razvoj (uvid u visinu i težinu). Jačanje dječjeg imunološkog sistema bilo je povezano sa unapređenjem i usavršavanjem dječjih motoričkih sposobnosti i spretnosti čestim boravkom na svježem zraku u svim vremenskim uvjetima i svakodnevnim ostvarivanjem tjelesnih aktivnosti. Jutarnja tjelovježba odvijala se osnovnim vježbama za razvoj koordinacije pokreta gdje se djecu poticalo na pravilno izvođenje vježbi. Kod sve je djece vidljivo napredovanje na područjima grube i fine motorike te koordinacije i preciznosti pokreta. Vidljivo je napredovanje u kretanju u parovima, u motoričkim vještinama,

spretnosti. Životno-praktične aktivnosti provedene su u spretnosti prilikom samoposluživanja jela, nošenju bez prolijevanja, samostalnom održavanju higijene, oblačenju i svlačenju te obuvanju i izuvanju. Većina djece savladala je motoričke vještine primjerene njihovoj dobi kao što su hodanje po stepenicama, provlačenje, aktivnosti sa loptom, obuvanje i oblačenje, Držanje šalice, držanje pribora za jelo i nošenje tanjura, manipuliranje likovnim priborom, prenošenje kutije sa igračkama.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Početkom pedagoške godine veliku pažnju posvetili smo adaptaciji djece na novi prostor, nove prijatelje, odgojitelje i okolinu koja ih okružuje, posebno novo upisanoj djeci.

U skupini „Zečići“ glavni ciljevi socio-emocionalnog razvoja su bili osnažiti emocionalne veze između djece, potaknuti i razvijati dječju samostalnost i samokontrolu.. Cjelokupno okruženje s mogućnošću druženja unutar odgojne skupine, ponudom interesantnih poticaja u centrima te uvažavanje dječje individualnosti blagotvorno su djelovali na razvoj dječje sigurnosti, samopouzdanja i povjerenja. Tijekom pedagoške godine djeca su bila poticana na izražavanje emocija pričom i razgovorom, igrom, plesom, pjesmom, pokretom i crtanjem. Djeca su samostalno birala prijatelje i s njima inicirala igru prema svojim interesima i potrebama, uz poticaje na međusobnu suradnju i dogovor tijekom igre, poštivanje različitosti, poštivanje pravila ponašanja koja smo zajedno dogovorili, svakodnevne analize poželjnih i nepoželjnih ponašanja te rješavanje konflikata na miran način(razgovorom, zagrljajem). Pohvalom i pozitivnom pažnjom potkrepljivali smo poželjna ponašanja. Svakodnevnom okupljanjem u jutarnjem krugu bila je stvarana ugodna i opuštena atmosfera, a djeca su bila poticana na iznošenje vlastitih osjećaja i doživljaja. Igrom vlakića poticale smo ih na strpljivost i čekanje svog reda.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznavanje okoline bilo je provedeno putem raznih aktivnosti koje su djeci omogućavale opažanje, istraživanje, učenje i prilagodbu novim iskustvima. Organiziranim igrama djecu smo poticale da uče o svijetu, razvijaju maštu i kreativnost, otkrivaju pojave, promjene i predmete u prirodi koja ih okružuje te vježbaju svoje mentalne sposobnosti, uče usmjeravati i zadržati pažnju. Poticaji su bili usmjereni na igru s predmetima iz neposredne dječje okoline, otkrivajući što sve predmet može, istraživali smo i eksperimentirali oblike, svojstva, primjene.

Aktivnosti kojima smo poticale spoznajni razvoj, pažnju i koncentraciju djece bile su: slagalice, umetaljke, igre razvrstavanja po određenim kriterijima, zadaci razvrstavanja (po veličini, boji, obliku) te uočavanje uzročno-posljedičnih veza među predmetima i pojavama. Istraživanje predmeta koji nas okružuju svim osjetilima (vid, sluh, njuh, okus, opip) Promatranjem slika razgovarali smo o viđenom. Omogućile smo baratanje prirodnim predmetima i stvarima te obogaćivale prostor raznim materijalima prema interesima djece.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

U svakodnevnom radu upotrijebile smo poticajno jezično okruženje i svakodnevne situacijske aktivnosti kako bismo utjecale na razvoj i napredak govora te komunikacijskih vještina, prilagođavajući se individualnim razlikama među djecom i koristeći se poticajnim pitanjima, razgovorom i slušanjem. Dobrim govornim modelom utjecale smo na pravilan izgovor glasova, intonaciju i ritam govora. Djecu smo poticale na samostalno pripovijedanje o događajima, razgovori potaknuti dječjim pitanjima i znatiželjom, prepričavanje priča pa je vidljivo napredovanje djece u govornim vještinama (opisivanje, objašnjavanje). Razvijene su i vještine slušanja drugih dok govore te vještine razgovaranja uz samostalno prepričavanje doživljaja. Uključivale smo djecu u dijaloge (dogovaranje, verbalno planiranje igre, dramatizacija priče, igre riječima, brojalice). Korištenjem novih riječi utjecale smo na bogaćenje vokabulara. U glazbenim aktivnostima učili smo i pjevali prigodne pjesmice. Pomoću glazbenih aktivnosti stvarala se ugodna atmosfera u skupini, najčešće igrama u kolu i pokretnim igrama s pjevanjem. Kod razvoja dječje likovnosti naglasak je bio na istraživanju i upoznavanju djece s različitim likovnim tehnikama i novim materijalima. Slobodom izbora likovnih materijala poticale smo djecu na izražavanje vlastite kreativnosti, misli i emocija.

PROJEKTI

Tijekom pedagoške godine u odgojno obrazovnoj skupini provodio se cjelogodišnji projekt „Senzomotorika u jaslicama“, usmjeren na poticanje cjelokupnog razvoja djece kroz senzomotoričke aktivnosti te iskustveno učenje. Projekt je obuhvaćao aktivnosti istraživanja različitih materijala, boja, tekstura, zvukova, okusa i mirisa kao i senzorne igre prirodnim materijalima. Odgojno obrazovni ciljevi projekta bili su razvoj perceptivnih sposobnosti, jačanje senzorne integracije, poticanje samostalnog istraživanja okoline te razvoj i jačanje spoznajnih i motoričkih, ali i drugih kompetencija djece. Provođenjem aktivnosti vezanih uz

projekt primijećeno je kako se djeca sve više uključuju u istraživačke procese, samostalno traže rješenja te dulje zadržavaju pažnju tijekom aktivnosti.

Potaknut dječjim interesom za glazbu, zvukove i ritam, tijekom pedagoške godine proveden je i projekt u trajanju od četiri mjeseca pod nazivom „Instrumenti i ti“. Projekt je bio usmjeren na upoznavanje različitih glazbenih instrumenata, istraživanje zvukova te razvoj osjećaja za ritam. Provodio se kroz glazbene i istraživačke aktivnosti, aktivnosti sviranja te izrade instrumenata. Djeca su tako imala priliku slušati, promatrati i koristiti različite instrumente te sudjelovati u aktivnostima stvaranja zvukova i praćenja jednostavnih ritamskih obrazaca.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima/skrbnicima tijekom pedagoške godine ostvarivala se kontinuirano kroz različite oblike komunikacije i zajedničkih aktivnosti, s ciljem pružanja cjelovite dobrobiti za dijete te jačanja partnerskog odnosa između obitelji i vrtića. Tijekom godine održana su dva roditeljska sastanka opće tematike na kojima su roditelji upoznati s organizacijom rada skupine, odgojno-obrazovnim ciljevima te planiranim aktivnostima. Sa svim roditeljima ostvareni su individualni informativni razgovori tijekom kojih su razmijenjene informacije o razvoju, potrebama i napretku svakog pojedinog djeteta.

U svrhu jačanja zajedništva i partnerskog odnosa organizirano je i zajedničko druženje povodom Dana obitelji gdje su kroz zajedničke aktivnosti djeca, roditelji i odgojitelji imali priliku provesti zajedničko vrijeme u ugodnom okruženju.

Osim navedenih oblika suradnje, svakodnevna komunikacija s roditeljima ostvarivala se prilikom dolaska i odlaska djece te putem različitih oblika informiranja o aktivnostima, interesima i postignućima djece tijekom godine.

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Suradnja s lokalnom zajednicom ostvarivala se u skladu s razvojnim mogućnostima i potrebama djece jasličke dobi. Tijekom pedagoške godine djeca su sudjelovala u aktivnostima koje su im omogućile upoznavanje neposrednog okruženja vrtića kroz planirane šetnje. Boravkom na otvorenom djeca su promatrala promjene u prirodi tijekom godišnjih doba, upoznavala prometnu okolinu te stjecala prva iskustva o životu i radu ljudi u lokalnoj zajednici.

SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA

Suradnja sa stručnim suradnicima vrtića ostvarivala se kontinuirano tijekom pedagoške godine s ciljem osiguravanja kvalitetnih uvjeta za cjelovit razvoj djece te unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada. Stručni suradnici pružali su podršku odgojiteljima u planiranju, provedbi i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa.

Suradnja s pedagoginjom ostvarivala se kroz stručne konzultacije vezane uz planiranje, provođenje i organizaciju odgojno-obrazovnog rada. Pedagoginja je pružala stručnu podršku odgojiteljima u praćenju razvoja djece, njihovih potreba, tijekom prilagodbe ali i tijekom suradnje s roditeljima.

Sa zdravstvenom voditeljicom suradnja se odvijala kroz praćenje zdravstvenog stanja djece, provođenje zdravstveno-preventivnih mjera te savjetovanje vezano uz očuvanje zdravlja, higijenske navike i pravilnu prehranu djece. Posebna pažnja posvećena je stvaranju sigurnog i zdravog okruženja za boravak djece u vrtiću.

Suradnja s ravnateljicom ostvarivala se tijekom cijele pedagoške godine kroz stručne konzultacije, sastanke, praćenje i podršku u organizaciji odgojno-obrazovnog rada.

Kontinuirana suradnja stručnih suradnika i odgojitelja doprinijela je kvalitetnom ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa i dobrobiti djece.

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

23. rujna – Prvi dan jeseni

Djeca su kroz senzorne aktivnosti istraživala jesenske plodove, lišće i prirodne materijale te upoznavala obilježja godišnjeg doba.

7. – 13. listopada – Dječji tjedan

Zajedno sa ostalim jasličkim skupinama provedene su aktivnosti usmjerene na igru, zajedništvo i poticanje pozitivnih socijalnih odnosa među djecom.

Listopad – Dani kruha i dani zahvalnosti za plodove zemlje

Djeca su pomoću plastelina izrađivala pekarske proizvode.

4. listopada – Svjetski dan životinja

Kroz slikovnice, fotografije, pjesmice i igre djeca su upoznivala različite životinje.

15. listopada – 15. studenoga – Mjesec hrvatske knjige

Svakodnevnim čitanjem slikovnica i pričanjem priča poticao se razvoj govora, slušanja i interesa za knjigu.

6. prosinca – Sveti Nikola

Djeca su sudjelovala u prigodnim glazbenim, likovnim i istraživačkim aktivnostima te zajedničkom obilježavanju blagdana.

Prosinac – Božićni blagdani

Kroz izradu ukrasa, slušanje božićnih pjesama i prigodne aktivnosti stvaralo se blagdansko ozračje te razvijao osjećaj zajedništva.

Veljača – Maškare

Organizirano je kostimiranje i glazbeno-pokretne aktivnosti kojima se poticala dječja kreativnost, mašta i zajedništvo.

19. ožujak – Dan očeva

Djeca su dan posvetila očevima uz slikovnicu i razgovor te izradu poklona (magneta).

Ožujak/travanj – Uskrs

Djeca su sudjelovala u prigodnim likovnim i senzornim aktivnostima vezanima uz uskrsne običaje i simbole.

22. travnja – Dan planeta Zemlje

Kroz boravak na otvorenom i istraživanje prirode poticalo se razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša.

11. svibnja – Majčin dan

Dan je bio posvećen mamama, a djeca su ga obilježila uz slikovnice, pjesmice i razgovor te ukrašavanje češljica.

15. svibnja – Međunarodni dan obitelji

Organizirano je zajedničko druženje djece, roditelja i odgojitelja.

ODGOJITELJICE

Nositeljice odgojno-obrazovnog procesa su M. P. i L. Č.

STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

Na početku pedagoške godine upisano je 12 djece, od toga tri djevojčice i devet dječaka. U dobi od jedne godine upisane su dvije djevojčice i tri dječaka. U siječnju nam se pridružila jedna djevojčica od godinu, a početkom veljače jedan dječak i jedna djevojčica u starosti godinu dana, a u siječnju jedan dječak je otišao u skupinu Ribice. Pedagošku godinu smo završili s 14 djece. Od toga su četiri djevojčice i desetero dječaka. Troje djece ima godinu dana, petero djece su dvogodišnjaci i šestero djece su trogodišnjaci.

OSVRT NA BITNE ZADAĆE

TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ

Tijekom jasličkog razdoblja tjelesni i psihomotorni razvoj djece odvija se vrlo intenzivno, zbog čega je važno pažljivo osmišljavati odgojno-obrazovne aktivnosti. Poseban naglasak stavljen je na uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta, osobito tijekom prilagodbe, izmjene aktivnosti i odmora te usvajanja prehrambenih navika. Dnevni raspored i sadržaji bili su prilagođeni dobi i razvojnim mogućnostima djece, uz ravnotežu između kretanja i odmora kako bi se podržao njihov psihomotorni razvoj. Posebna pažnja posvećivala se prehrani kroz fleksibilan pristup obrocima, uz poštovanje individualnih potreba i poticanje samostalnosti u hranjenju, održavanju osobne higijene i usvajanju kulture prehrane. Kroz svakodnevne rutine i aktivnosti djeca su razvijala kulturno-higijenske navike te učila brinuti o vlastitom tijelu. Dio odgojno-obrazovnog rada bio je usmjeren i na razvoj ekološke svijesti, odnosno odgovornog odnosa prema okolišu i zajedničkom prostoru. Boravak na svježem zraku, tjelesne aktivnosti, igra i vježbanje bili su sastavni dio svakodnevice te su pridonosili jačanju zdravlja i imuniteta djece. Kroz igru i svakodnevna iskustva razvijale su se osnovne psihomotorne vještine poput koordinacije, ravnoteže, snalaženja u prostoru i manipulacije predmetima. Istodobno se poticala samostalnost, osjećaj sigurnosti, socijalna prilagodba te razvoj komunikacijskih i interakcijskih

vještina. Sve aktivnosti bile su usmjerene na cjelovit tjelesni razvoj djeteta te jačanje njegove sposobnosti brige o sebi i svojoj okolini.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Socio-emocionalni razvoj predstavlja jedno od ključnih područja rada s djecom jasličke dobi. U ovom razvojnem razdoblju djeca intenzivno razvijaju osjećaj sigurnosti, pripadnosti i samopouzdanja, što je važno za njihov cjelokupni rast i razvoj. Posebna pažnja posvećena je razdoblju prilagodbe, tijekom kojeg smo djeci pružale emocionalnu podršku te stvarale ugodno, sigurno i prihvaćajuće okruženje. Kroz svakodnevne rutine, bliske odnose i kontinuiranu komunikaciju s odgojiteljima, djeca su postupno razvijala povjerenje, osjećaj prihvaćenosti te učila prepoznavati i izražavati svoje emocije. Poticali smo verbalno i neverbalno izražavanje osjećaja, uz pažljivo slušanje i uvažavanje dječjih potreba, čime se doprinosilo razvoju pozitivne slike o sebi i emocionalne stabilnosti. U radu sa skupinom uvažavale su se individualne potrebe djece i njihovih obitelji, a aktivnosti su se prilagođavale interesima i razvojnim mogućnostima svakog djeteta. Kroz bogat izbor poticaja, poput simboličke igre, glazbenih aktivnosti, čitanja slikovnica, istraživanja senzornim materijalima, jezičnih igara i boravka na otvorenom, omogućavalo se djeci stjecanje novih iskustava, osjećaj uspjeha i razvoj samopouzdanja. Poseban naglasak stavljen je na izgradnju suradničkih odnosa među djecom. Kroz svakodnevne situacije te vođenih i slobodnih aktivnosti poticalo se međusobno poštovanje, dijeljenje, prihvaćanje različitosti, suradnja, pomaganje i strpljivost. Djeci su pružane prilike za samopotvrđivanje kroz odabir aktivnosti, donošenje jednostavnih odluka, sudjelovanje u zajedničkim zadacima i prepoznavanje vlastitih uspjeha. U prostoru skupine bio je osiguran i miran kutak za povlačenje, odmor i smirivanje, koji su djeca koristila kada su im bili potrebni sigurnost i predah. Topao odnos odraslih, nježan fizički kontakt, predvidiva organizacija dana i emocionalna dosljednost stvarali su poticajne uvjete za razvoj emocionalnog zdravlja, osjećaja sigurnosti i cjelovitog razvoja dječje osobnosti.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj djece jasličke dobi odvija se kroz svakodnevno istraživanje, otkrivanje i igru. Djeca ove dobi pokazuju prirodnu znatiželju i interes za svijet koji ih okružuje te ga upoznaju prvenstveno putem osjetila i vlastitog iskustva. Uloga odgojitelja bila je osigurati sigurno,

poticajno i bogato okruženje u kojem djeca kroz igru razvijaju pažnju, koncentraciju, opažanje, mišljenje i prve sposobnosti rješavanja problema. Velika se pažnja posvećivala poticanju osjetilnog iskustva kroz aktivnosti koje su uključivale različite teksture, zvukove, mirise, okuse i pokrete. Senzorne igre s prirodnim materijalima, vodom, pijeskom, tkaninama i zvučnim igračkama omogućavale su djeci istraživanje svojstava predmeta poput veličine, oblika, teksture i funkcije te odnosa među njima. Na taj se način poticao razvoj opažanja, uspoređivanja i početnih oblika logičkog zaključivanja. U skupini je bilo osigurano raznoliko okruženje s materijalima koje su djeca mogla samostalno istraživati, kombinirati, rastavljati i koristiti na kreativan način. Kroz igru, promatranje i ponavljanje aktivnosti postupno su širila svoja znanja i iskustva. Prateći njihove interese i razvojne potrebe, poticali smo samostalno istraživanje, učenje kroz iskustvo te pronalaženje vlastitih rješenja, pri čemu su i uspjesi i pogreške bili vrijedni izvori novih spoznaja. Razvoj pažnje i koncentracije podržavan je aktivnostima slaganja, umetanja, razvrstavanja i promatranja promjena u prirodi i neposrednom okruženju. Djeca su se kroz svakodnevne situacije upoznavala s jednostavnim uzročno-posljedičnim odnosima te razvijala sposobnost logičkog razmišljanja. Također se njegovao interes za pisanu riječ i različite simbole kroz listanje slikovnica, prepoznavanje znakova u okolini te igre povezane s imenima i oznakama u prostoru. Na taj način poticao se ne samo kognitivni razvoj, već i razvoj identiteta, osjećaja pripadnosti i povezanosti s okruženjem.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

U jasličkoj dobi djeca intenzivno razvijaju različite oblike komunikacije – neverbalnu, verbalnu, likovnu i simboličku. Razvoj komunikacijskih vještina usko je povezan s emocionalnim iskustvima, okruženjem u kojem dijete boravi te svakodnevnim situacijama koje proživljava kroz igru i interakciju s drugima. U radu sa skupinom posebna se pažnja posvećivala stvaranju poticajnog okruženja koje je djeci omogućavalo slobodno izražavanje osjećaja, potreba, misli, želja i doživljaja. Razvoj govora odvijao se postupno kroz slušanje, oponašanje, imenovanje i spontano izražavanje. Djeci su svakodnevno bile pružene prilike za verbalnu komunikaciju kroz pjesme, brojalice, priče, imenovanje predmeta, postavljanje jednostavnih pitanja i razgovore s odgojiteljima. Takve aktivnosti pridonosile su razvoju jezika i govora te jačale osjećaj da su njihove misli i poruke važne i uvažene. Likovno izražavanje poticalo se aktivnostima prilagođenima dobi i razvojnim mogućnostima djece, poput slikanja prstima, crtanja voštanim bojama, modeliranja plastelinom, lijepljenja i istraživanja različitih materijala. Naglasak je bio na samom procesu stvaranja, uživanju u istraživanju te razvoju senzorne

osjetljivosti, fine motorike i kreativnog izražavanja. Djeca su također bila poticana na istraživanje i preoblikovanje svoje okoline koristeći dostupne materijale kao sredstva za izražavanje vlastitih interesa, osjećaja i iskustava. Na taj su način razvijala kreativnost, samostalnost, samopouzdanje i slobodu izražavanja. Istodobno su se javljali i prvi oblici rane pismenosti, vidljivi kroz interes za slikovnice, slušanje priča, pripovijedanje te istraživanje pisanih materijala dostupnih u centru za početno čitanje i pisanje. Kroz zajedničke aktivnosti i suradničku igru poticali smo međusobnu komunikaciju, zajedničko stvaranje i pozitivne odnose među djecom. Uloga odgojitelja bila je pružati primjer kvalitetne komunikacije te pažljivo pratiti i podržavati svaki oblik dječjeg izražavanja – govorom, pokretom, gestom ili likovnim stvaralaštvom. Na taj se način doprinosilo razvoju komunikacijskih vještina, osobnog izraza, kreativnosti i stvaranju temelja za uspješne međuljudske odnose.

PROJEKTI

Projekt „Domaće životinje“ započeli smo početkom pedagoške godine. Cilj nam je bio da uz svakodnevnu igru omogućimo djeci da imenuju i dožive domaće životinje. Razne istraživačke, likovne te spoznajne aktivnosti potaknule su djecu jasličke dobi na prepoznavanje i imenovanje životinja. Projekt nismo nastavili planiranim ishodom jer smo vođene dječjim interesom i određenim datumskim obilježavanjima bile usmjerene na druge „mini projekte.“

NAZIV PROJEKTA: Jabuka

PLANIRANI ISHODI: Upoznati jabuku kao voće i prepoznati je među drugim plodovima. Poticati dječju radoznalost i istraživački duh kroz raznovrsne senzorne i istraživačke aktivnosti s jabukom. Imenovati osnovne boje jabuke (crvena, zelena, žuta), razviti osjetila promatrajući, dodirujući, mirišući i kušajući jabuku. Planirano je obogaćivati rječnik riječima: jabuka, crveno, zeleno, slatka, stablo... razvijati interes za zdravu prehranu.

OSTVARENI ISHODI: Likovne aktivnosti uključivale su slikanje temperom i lijepljenjem prethodno natrganim papirićima. Istraživala se jabuka svim osjetilima (dodir, miris, okus, vid). Djeca su aktivno sudjelovala u rezanju i ribanju jabuke te pokazali interes za kušanjem iste. Nakon svake aktivnosti spremali su svoje „radno mjesto“, primjerice prali suđe nakon korištenja te na taj način razvijali svoje radne navike. Djeca su s velikim interesom sudjelovala u svim ponuđenim aktivnostima. Posebno su ih privukle senzorne igre, istraživanje raznih vrsta jabuka te kušanje i likovno izražavanje. Planirani ishodi ostvareni su u skladu s razvojnim mogućnostima djece jasličke dobi.

TRAJANJE PROJEKTA: listopad, 20.-24.10.2025.

NOSITELJI PROJEKTA: djeca i odgojiteljice

NAZIV MINI PROJEKTA: „Vrlo gladna gusjenica“ (prema slikovnici)

PLANIRANI ISHODI: Djeca će razumjeti interes za slikovnicu i slušanje priče, prepoznati voće iz priče i imenovati ga. Kroz priču će upoznati osnovne faze razvoja leptira (gusjenica – kukuljica - leptir) te sudjelovati u senzornim i istraživačkim aktivnostima. Djeca će kroz priču razviti govor i rječnik kroz imenovanje životinja, voća i boja te će se poticati suradnja i zajednička igra s vršnjacima.

OSTVARENI ISHODI: Djeca su s interesom pratila i prepoznavala sadržaj slikovnice te se aktivno uključivala u dramatizaciju priče. Imenovali su gusjenicu, leptira i pojedine vrste voća te razumijevanje slijeda događaja u priči. Razvijali su finu motoriku kroz istraživačke aktivnosti u senzornom stolu, manipulirajući rasipnim materijalom i tematski pripremljenim detaljima u njemu. Djeca su pokazala interes za prirodu, životinje te pokazala veliki interes za prigodne likovne aktivnosti.

TRAJANJE PROJEKTA: 20.4. – 8.5.2026.

NOSITELJI PROJEKTA: djeca i odgojiteljice

NAZIV MINI PROJEKTA: Pčele

PLANIRANI ISHODI: Predstaviti djeci pčelu kao kukca i važnog stanovnika prirode te razviti interes za njezino prirodno okruženje. Kroz aktivnosti razvijat će se govor djece i nadopuniti rječnik riječima poput *pčela*, *med*, *košnica*, *zujanje*, *krila*, *žuta* i *crna boja*. Razviti dječja osjetila kroz promatranje, slušanje, mirisanje i kušanje meda te razviti glazbeni izričaj kroz pjesmice i pokretne igre o pčelama.

OSTVARENI ISHODI: Djeca su prepoznala pčelu na slikama i u slikovnicama, imenovala su pčelu kao kukca i naučila koje je boje, uz podršku odgojiteljica. Sudjelovala su u istraživanju meda koristeći vid, miris i okus te oponašala let i zujanje pčela kroz pokretne igre. Projekt je poticao razvoj govora, spoznaje, motoriku i socio-emocionalne vještine te naposljetku uspješno realiziran u skladu s razvojnim mogućnostima djece jasličke dobi.

TRAJANJE PROJEKTA: 18.5. – 22.5.2026.

NOSITELJI PROJEKTA: djeca i odgojitelji

SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom jeseni održao se jesenski izlet šetnjom roditelja i djece na Mohokos, a početkom prosinca organizirano je Božićno druženje jasličkih skupina. Povodom Dana obitelji u mjesecu svibnju organizirano je zajedničko druženje roditelja i djece svih jasličkih skupina. Suradnja je uspješno ostvarena za svako druženje. Provedeni su individualni razgovori s roditeljima te tijekom pedagoške godine održana dva roditeljska sastanka.

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

U mjesecu listopadu u suradnji s Planinarskim društvom Bundek organiziran je zajednički izlet na Mohokos. Također je ostvarena suradnja s gradskom knjižnicom Nikola Zrinski Murskog Središća za koju su djeca pripremila ljetne likovne radove i time ukrasila pano knjižnice.

SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA VRTIĆA

Tijekom pedagoške godine ostvarena je kontinuirana i uspješna suradnja s pedagoginjom, zdravstvenom voditeljicom i ravnateljicom, koja je značajno pridonijela kvaliteti odgojno-obrazovnog rada u skupini. Pedagoginja je pružala stručnu podršku u planiranju, provedbi i praćenju odgojno-obrazovnog procesa. Aktivno je sudjelovala u praćenju razvojnih postignuća djece, predlagala načine unapređenja rada te preporučivala stručne i edukativne materijale prilagođene dobi i interesima djece. Kroz zajedničke refleksije i vrednovanja njezini su prijedlozi doprinijeli obogaćivanju aktivnosti te poticanju dječje samostalnosti, kreativnosti i izražavanja. Zdravstvena voditeljica pratila je zdravstvene i higijenske uvjete u skupini te pružala stručne savjete vezane uz očuvanje zdravlja djece. Njezina je podrška bila osobito važna tijekom razdoblja povećane pojavnosti virusnih oboljenja, kada je pravovremeno informirala djelatnike i davala potrebne smjernice za postupanje. Ravnateljica je tijekom cijele godine pokazivala otvorenost za suradnju i komunikaciju te pružala podršku u organizacijskim i programskim aspektima rada. Redovito je pratila provedbu planiranih aktivnosti, sudjelovala u organizaciji važnih događanja te poticala suradnju i timski rad među zaposlenicima. Posebno je pridonijela uspješnoj realizaciji priredbi, izleta i projekata, a svojim je pristupom poticala profesionalni razvoj, motivaciju i zajedništvo unutar ustanove. Zahvaljujući zajedničkom djelovanju stručnih suradnika i ravnateljice, stvoreno je poticajno okruženje usmjereno na dobrobit djeteta, u kojem su suradnja, međusobno poštovanje i zajednička odgovornost bili temelj kvalitetnog rada i razvoja ustanove.

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

a) na razini Vrtića

RUJAN I LISTOPAD

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN (11.9.)

Aktivnosti smo prilagodili promicanju zdravih navika i važnosti kretanja kroz raznolike sportske aktivnosti. Djeca su sudjelovala u štafetnim igrama, gađanju cilja,, vođenju lopti i trčanju u parovima. Poticala se suradnja i razvoj motoričkih sposobnosti.

DJEČJI TJEDAN (6.-10.10.)

Tjedan smo obilježili istraživačkim aktivnostima, posebno senzornim stolom s rasipnim materijalom te svakodnevno provodili vrijeme u igri s djecom drugih jasličkih skupina.

DANI KRUHA (13.-17.10.)

Djeci su bile ponuđeni razni sastojci („od zrna do pogače“) te smo kroz istraživačke aktivnosti pokušali djeci približiti nastanak kruha. Datuma 16.10. bio je organiziran štand na gradskoj tržnici u Murskom Središću, a uz suradnju s roditeljima provedena je humanitarna prodaja kolača.

STUDENI, PROSINAC

Advent, božićno-novogodišnji praznici

Vrtić smo uredili prigodnim motivima. Dana 5.12. organiziran je dolazak svetog Nikole u jaslice koji nas je počastio slatkišima, a 19.12. organizirano je božićno-novogodišnje druženje s Djedom Mrazom i roditeljima. Zajednički smo pjevali i plesali na prigodne pjesme te se svi zajedno družili.

b) na razini odgojno-obrazovne skupine

LISTOPAD

TJEDAN JABUKA (20.-24.10.)

Svakodnevno pripremljene aktivnosti poticale su djecu na spoznaju o jabukama. Služeći se plastičnim noževima rezali smo jabuke, ribali je, slagali razne kašice i na kraju degustirali. Pjesmice, priče, likovne i senzorne aktivnosti bile su prilagođene temi i mogućnostima djece.

PROSINAC

SVETA LUCIJA (13.12.)

U iščekivanju Božića, tradicijski smo posijali pšenicu na blagdan sv. Lucije.

SIJEČANJ, VELJAČA, OŽUJAK

Valentinovo (14.2.)

Djeca su manipulirala rasipnim materijalom u senzornom stolu, pjevali i plesali na prigodne pjesme te su se provodile razne likovne aktivnosti. U igri i zajedničkom druženju djece poticala se međusobna suradnja i empatija.

Fašnik (17.2.)

Fašnik smo obilježili uz ples pod maskama te druženju s djecom drugih jasličkih skupina.

Dan očeva (19.3.)

Povodom dana očeva izrađivali su se simbolički pokloni. Djeca su uz fotografiju imenovala svojeg tatu i kratko ga opisala prema govornim mogućnostima.

Prvi dan proljeća (21.3.)

Uz fotografije vjesnika proljeća, proljetne pjesmice i ples dočekali smo proljeće na vrtićkom dvorištu.

TRAVANJ, SVIBANJ

Uskrs (5.4.)

Cijeli tjedan protekao je u aktivnostima u skladu s obilježavanjem Uskrsa. Pripremljen je tematski senzorni stol te likovne aktivnosti poput bojanja pisanica.

Dan planete Zemlje (22.4.)

Tijekom cijelog tjedan odvijale su se prigodne aktivnosti. Opremljen je novi „povrtni kutak“ u kojem smo sadili luk te provodili prigodne likovne aktivnosti.

Majčin dan (10.5.)

Pripremili smo poklone za majke te pokušali usvojiti stihove „Moja mama“. Uz fotografije majke i prema govornim mogućnostima, djeca su imenovala i opisivala svoju majku. Poticali

smo djecu da nam govore o svojoj majci i time ojačali emocionalnu povezanost majke i djeteta.

Dan obitelji (18.5.)

Organizirano je druženje roditelja i djece svih jasličkih skupina na dvorištu jaslica, a dan smo obilježili uz pjesmu, ples, igru i čašćenje.

Dan pčela (20.5.)

Odlučili smo obilježiti dan pčela i time proslaviti rođendan skupine „Pčelice“. Taj dan smo se i sami pretvorili u pčele i slavili, a tijekom tjedna proveo se mini projekt uz tematske aktivnosti (istraživačke, likovne, glazbene).

ROĐENDANI

Svako dijete imalo je svoj poseban dan obilježen pjesmom i zajedničkim slavljem. Puhale su se svjećice na torti i izradio se prikladan poklon.

MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA II – „ŽABICE“

ODGOJITELJICE

Tijekom 2025./2026. pedagoške godine nositeljice odgojno-obrazovnog procesa bile su matične odgojiteljice A. D. i S. C. U periodu od 1. rujna do 31. listopada nositeljice programa bile su M. B. (zamjena zbog porodiljnog dopusta A. D.) i S. C.

STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

Na početku pedagoške godine skupinu je pohađalo šestoro djece. Tijekom mjeseca listopada 2025. godine u skupinu je uključeno još dvoje djece, čime je broj povećan na osmero djece. Sredinom mjeseca prosinca 2025. godine ispisano je jedno dijete. Tijekom mjeseca siječnja 2026. godine u skupinu je uključeno petero nove djece čime se broj povećao na 12 djece a u mjesecu svibnju je uključeno još jedno dijete te pedagošku godinu završavamo sa 13 polaznika.

Struktura skupine tijekom godine mijenjala se sukladno upisima i ispisima djece, pri čemu su odgojno-obrazovni postupci i organizacija rada kontinuirano prilagođavani potrebama novoupisane djece te procesu njihove prilagodbe i uključivanja u skupinu.

Spolna struktura skupine na početku pedagoške godine obuhvaćala je četiri djevojčice i dva dječaka a na kraju pedagoške godine sedam djevojčica i šest dječaka.

OSVRT NA BITNE ZADAĆE

TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ

Za poticanje pravilnog rasta i razvoja djeteta te zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba smo u jasličkoj skupini „Žabice“ vodili računa o: pravilnoj i zdravoj prehrani, dnevnom odmoru djece, poticanju razvoja higijenskih navika(samostalnost djece kod pranja ruku te odvikavanje od pelena), svakodnevnom boravku na svježem zraku te brizi za očuvanje zdravlja. Provodili smo antropometrijska mjerenja (na početku i na kraju pedagoške godine), čime smo pratili rast i razvoj (uvid u visinu i težinu). Njegovali smo svakodnevnu jutarnju tjelovježbu, poligone za razvoj grube motorike (hodanje po crti, provlačenje kroz tunel, penjanje, spuštanje s tobogana, puzanje), igre loptom (kotrljanje, bacanje, hvatanje, nošenje) te plesne i pokretne igre uz brojalice i pjesmice. Kod sve djece vidljiv je napredak na području grube i fine motorike te koordinacije i preciznosti pokreta. Ostvarenje bitne zadaće na području grube motorike posebno je vidljivo kod djece koja su tek prohodala. Razvoj fine motorike potican je praktičnim aktivnostima i vježbama(slaganje kocaka, umetanje oblika, gužvanje i lijepljenje papira, istraživanje različitih struktura prstima - pijesak, riža, brašno). Životno-praktične aktivnosti provedene su samostalnim nošenjem tanjura uz malu pomoć, nošenjem čašica bez prolijevanja, samostalnim držanjem žlice, oblačenjem i svlačenjem odjeće te obuvanjem i izuvanjem obuće. Većina djece samostalno drži olovku, bojicu ili kist i u fazi su šaranja. Troje starije djece počelo je crtati prve linije i kružice.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

U jasličkoj skupini „Žabice“ glavni ciljevi socio-emocionalnog razvoja bili su stvaranje osjećaja sigurnosti i povjerenja, poticanje razvoja samostalnosti u skladu s dječjom dobi te razvijanje pozitivnih odnosa s vršnjacima i odraslima. Početak nove pedagoške godine obilježilo je razdoblje prilagodbe novoupisane djece. Uz podršku odgojiteljica, svakodnevnu rutinu te suradnju s roditeljima djeca su postupno razvijala osjećaj sigurnosti i pripadnosti skupini. Toplo i poticajno okruženje omogućilo je djeci da se osjećaju prihvaćeno, što je pridonijelo lakšem odvajanju od roditelja i uključivanju u svakodnevne aktivnosti. U siječnju

nam se pridružilo petero novoupisane djece i ponovno razdoblje prilagodbe. Tijekom godine djeca su bila poticana na izražavanje emocija riječima, pokretom, mimikom i različitim oblicima igre. Putem zajedničkih aktivnosti učila su prepoznavati vlastite potrebe i osjećaje te postupno razvijati empatiju prema drugoj djeci. Posebna pažnja posvećena je usvajanju osnovnih pravila ponašanja, čekanju svog reda, dijeljenju igračaka i razvijanju suradničkih odnosa tijekom igre. Pozitivnim poticajima, pohvalama i podrškom jačali smo dječje samopouzdanje i osjećaj prihvaćenosti. Svakodnevnom okupljanjem u jutarnjem krugu, pjesmicama, igrama imenovanja i razgovorima stvarali smo ugodnu atmosferu u kojoj su djeca imala priliku izražavati svoje želje, potrebe i doživljaje. Kroz svakodnevne situacije učila su uspostavljati kontakte s vršnjacima, razvijati privrženost i osjećaj zajedništva unutar skupine.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznavanje okoline bilo je provođeno putem raznih aktivnosti koje su djeci omogućavale opažanje, istraživanje, otkrivanje i stjecanje novih iskustava. Kroz igru i neposredno iskustvo djeca su poticana na upoznavanje okoline, razvijanje znatiželje te usvajanje novih znanja primjerenih njihovoj dobi. Aktivnosti kojima smo poticale spoznaji razvoj uključivale su manipulativne igre, slaganje jednostavnih slagalica, umetaljki, konstruktora, razvrstavanje predmeta prema boji, veličini i obliku te istraživanje različitih materijala i tekstura. Djeca su pokazivala interes za uzročno-posljedične odnose, istraživala mogućnosti predmeta i učila kroz ponavljanje, promatranje i oponašanje. Putem slikovnica, imenovanja predmeta, razgovora i pjesmica bogatile smo dječji rječnik te poticale razvoj govora i razumijevanja. Kratkim vođenim aktivnostima, igrama prepoznavanja i imenovanja te senzornim igrama kod djece je potican razvoj pažnje, koncentracije i pamćenja. Boravak na otvorenom, šetnje do obližnje šumice i istraživanje prirodnog okruženja omogućili su djeci stjecanje neposrednih iskustava i upoznavanje svijeta koji ih okružuje. Kroz svakodnevne aktivnosti djeca su razvijala sposobnost opažanja, uspoređivanja, zaključivanja i rješavanja jednostavnih problema primjerenih njihovoj dobi.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Svakodnevnom aktivnostima prilagođenim dobi i interesima djece poticale smo razvoj govora, komunikacijskih vještina, izražavanja i stvaralaštva. Posebna pažnja posvećena je stvaranju

poticajnog okruženja u kojem su djeca mogla sigurno izražavati svoje potrebe, osjećaje i želje. Razvoj govora i komunikacije poticale smo razgovorom tijekom svakodnevnih rutina, imenovanjem predmeta, osoba i radnji, čitanjem i prepričavanjem slikovnica, recitiranjem stihova i brojlica, te pjevanjem pjesmica. Djeca su postupno proširivala svoj rječnik, usvajala nove pojmove i razvijala razumijevanje jednostavnih uputa. Kroz zajedničke aktivnosti i igru djeca su poticana na verbalnu i neverbalnu komunikaciju te uspostavljanje kontakta s vršnjacima i odraslima. Svakodnevnim čitanjem slikovnica, scenskim lutkama razvijale smo interes za knjigu i slušanje priča. Djeca su s velikim zanimanjem promatrala ilustracije, imenovala poznate predmete i sudjelovala u razgovoru o pročitanoj sadržaju. Likovno izražavanje ostvareno je kroz crtanje, šaranje, slikanje različitim tehnikama te istraživanjem različitih materijala i tekstura. Djeca su imala priliku slobodno eksperimentirati bojama, oblicima i materijalima razvijajući pri tom kreativnost, maštu i finu motoriku. Glazbene aktivnosti provođene su kroz pjevanje, slušanje glazbe, pokretne igre i brojlice. Djeca su razvijala osjećaj za ritam, slušnu pažnju te sposobnost izražavanja emocija kroz pokret i glazbu. Različitim oblicima izražavanja i stvaralaštva potican je razvoj samostalnosti, kreativnosti, komunikacijskih vještina i samopouzdanja te stjecanje pozitivnih iskustava u izražavanju vlastitih ideja, osjećaja i doživljaja.

PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA: „BOJE“

NOSITELJI PROJEKTA: matični odgojitelji, djeca jasličke skupine “Žabice” i roditelji

Unutar skupine provodili smo projekt „Boje“ kroz upoznavanje osnovnih boja prema mjesecima (veljača-crvena, ožujak-zelena, travanj-žuta, svibanj-plava). Djeca su svakodnevnim aktivnostima poticana na uparivanje predmeta iste boje, nizanje elemenata prema boji, donošenje predmeta određene boje te slušala slikovnice povezane s temom. Petkom smo u suradnji s roditeljima oblačili odjeću određene boje koja se obrađivala tijekom mjeseca. Cilj projekta bio je razvijanje perceptivnih sposobnosti, usvajanja pojma boje, prepoznavanje i imenovanje osnovnih boja te bogaćenje rječnika.

TRAJANJE PROJEKTA: od veljače 2026. do lipnja 2026.

SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške godine održana su dva roditeljska sastanka. Prvi roditeljski sastanak održan je krajem mjeseca rujna a drugi krajem mjeseca travnja. Individualni razgovori s roditeljima održavali su se prema potrebi, bilo na inicijativu roditelja ili odgojiteljica. Organizirano je božićno druženje djece , roditelja i odgojitelja te obiteljsko druženje povodom Međunarodnog dana obitelji. Suradnja je bila usmjerena na razmjenu informacija o razvoju i napretku djece te jačanje partnerstva obitelji i vrtića. Kreirale smo Viber grupu u koju su bili uključeni svi roditelji, a bila je korištena prema potrebi za slanje važnih informacija i fotografija. Putem internetske stranice roditelji su se mogli informirati o organizaciji vrtića i programima, pratiti novosti i aktualna vrtićka događanja, aktivnosti skupina te pratiti stručne savjete o odgoju i razvoju djeteta.

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Tijekom protekle pedagoške godine surađivali smo s:

GRADSKOM KNJIŽNICOM I ČITAONICOM

Sva djeca dobila su besplatne članske iskaznice za knjižnicu. Tijekom travnja i svibnja sudjelovali smo u uređenju panoa dječjim likovnim radovima. Cilj suradnje bio je predstavljanje dječjeg stvaralaštva široj zajednici te poticanje interesa za knjižnicu i knjigu.

CRVENIM KRIŽEM

I ove godine uključili smo se u humanitarnu akciju „Kalendar dobrote“, u sklopu koje su prikupljane potrepštine za potrebite.

SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA VRTIĆA

Kroz konzultacije vezane uz nepoželjne oblike ponašanja neke djece te planiranje primjerenih odgojno-obrazovnih postupaka ostvarena je suradnja sa stručnim suradnikom pedagogom. Suradnja se odvijala na relaciji pedagog-odgojitelj te pedagog-roditelj-odgojitelj s ciljem pružanja podrške djetetu i obitelji. Ostvarena je i suradnja s zdravstvenom voditeljicom ustanove obilježavanjem tjedna zdravlja te u svrhu prepoznavanja nekih zdravstvenih simptoma kad odgojiteljice nisu bile sigurne u moguću bolest djeteta.

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN (10.9.) –Obilježili smo različitim tjelesnim aktivnostima u sobi dnevnog boravka i na vanjskom prostoru vrtića. Djeca su sudjelovala u poligonima, igrama s loptom, provlačenju, puzanju te tako razvijala motoričke sposobnosti i koordinaciju pokreta.

PRVI DAN JESENI (23.9.)–Prigodnim pjesmicama, pokretnim igrama, istraživanjem jesenskih plodova te čašćenjem s voćem, obilježili smo prvi dan jeseni.

DJEČJI TJEDAN (6. – 10.10.) –Aktivnosti su bile usmjerene na poticanje dječjeg veselja, zajedništva i aktivnog sudjelovanja u skupini. Pjevali smo, plesali i igrali se balonima.

DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE (15. - 19.10.) -Sudjelovanje djece u raznim istraživačkim, likovnim i senzornim aktivnostima s jesenskim plodovima, sjemenkama, brašnom i tijestom čime je potican razvoj grube i fine motorike, mašta i kreativnost.

DAN JABUKA (20.10.) –Istraživali smo okus, miris i izgled jabuka.

MJESEC HRVATSKE KNJIGE (15.10. – 15.11.) –Obilježili smo ga svakodnevnim čitanjem slikovnica

VRIJEME ADVENTA (prosinac)–Organizirale smo razne glazbene, likovne i govorne aktivnosti prilagođene dobi djece, pričama i stvaralačkim aktivnostima razvijale smo blagdansko ozračje.

SVETI NIKOLA (6.12.) –Upoznali smo običaje vezane uz dolazak Svetog Nikole, druženje sa Svetim Nikolom

SVETA LUCIJA (13.12.) –Posijali smo pšenicu, pratili njen rast te je zalijevali (njegovanje narodnih običaja).

KIĆENJE BORA (12.12.) –Svako dijete donijelo je svoju plišanu igračku.

BOŽIĆNO DRUŽENJE (15.12.) –Na nivou svih jasličkih skupina organizirano je jasličko druženje djece, roditelja i odgojitelja uz pjesmu, ples i dolazak Djeda Božićnjaka s poklonima za djecu.

PRVI DAN ZIME (21.12.) - Obilježili smo zimskim pjesmicama, likovnim aktivnostima i igrom na otvorenom.

SIJEČANJ -Pričama, pjesmama, stihovima i istraživanjem zimskih promjena u prirodi poticale smo razvoj govora, komunikacije i bogaćenje rječnika. Djeca su usvajala samostalnost u svakodnevnim aktivnostima te usvajala kulturno-higijenske navike.

MAŠKARE (17.2.)–Organizirale smo ples pod maskama, svako je dijete bilo maskirano prema vlastitoj želji. Aktivnosti su pridonijele razvoju kreativnosti, samopouzdanja i socijalne interakcije.

VALENTINOVO (14.2.) –Zajedničko druženje svih jasličkih skupina uz pjesmu i ples.. Kroz različite aktivnosti smo poticale razvoj empatije, prijateljstva i pozitivne odnose među djecom.

DAN OČEVA (19.3.) –Fotografijom tate i djeteta, razgovorom, slikovnicama, pjesmicama i izradom likovnih radova djeca su izražavala osjećaje prema članovima obitelji.

PRVI DAN PROLJEĆA (21.3.) –Obilježili smo proljetnim pjesmicama, istraživačkim aktivnostima i promatranjem promjena u prirodi.

USKRS (travanj) –Aktivnosti vezane uz blagdan (pričanje priča, pjevanje pjesmica, bojanje jaja – izrada pisanica).

SVJETSKI DAN ZDRAVLJA (7.4.) – Aktivnosti vezane uz očuvanje zdravlja – higijenske navike, pravilna prehrana, važnost sna i boravka na svježem zraku.

MAJČIN DAN (9.5.)–Izrada poklona za mame, sudjelovanje u govornim aktivnostima-donijeli su fotografiju djeteta i majke i glazbenim aktivnostima.

DAN OBITELJI (18.5)-Zajedničko druženje djece, roditelja i odgojitelja- aktivnosti koje su promicale važnost obitelji, zajedništva i međusobne povezanosti.

PRVI DAN LJETA (21.6.) –Obilježili smo ga uz igre s vodom, pijeskom i prirodnim materijalima te čašćenje lubenicom.

REDOVITI CJELODNEVNI PROGRAM – VRTIĆ

MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA I – „RIBICE“

ODGOJITELJICE

Nositeljice odgojno-obrazovnog procesa bile su M. H. , M. N. i M. B.

STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

Na početku pedagoške godine upisano je 18 djece, a od toga sedam djevojčica i jedanaest dječaka. Sva djeca u skupini su iste dobi. U prosincu je jedan dječak bio preseljen u područni odjel. U siječnju nam se pridružio novi dječak. Pedagošku godinu smo završili s 18 djece. Dob djece od tri godine je deset djece, a četverogodišnjaci osam djece.

OSVRT NA BITNE ZADAĆE

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine razvojne zadaće planirale smo i provodile u skladu s razvojnim potrebama, interesima i mogućnostima djece. Poseban naglasak stavljen je na cjelovit razvoj djeteta kroz poticanje tjelesnog, socio-emocionalnog, spoznajnog te govorno-jezičnog razvoja. Kroz svakodnevne aktivnosti djeca su razvijala samostalnost, suradnju, komunikacijske vještine i pozitivne socijalne odnose. Omogućavale smo im istraživanje, učenje kroz igru te stjecanje novih iskustava u poticajnom i sigurnom okruženju. Posebnu smo pažnju posvetile razvoju fine i grube motorike, bogaćenju rječnika, razvijanju koncentracije i pažnje te poticanju kreativnog izražavanja kroz likovne, glazbene, istraživačke i praktične aktivnosti.

Projekt „Promet“ dodatno je pridonio ostvarivanju razvojnih zadaća jer su djeca kroz neposredno iskustvo usvajala nova znanja o prometu, prometnim pravilima i službama koje brinu o sigurnosti građana. Tijekom cijele godine pratili smo individualni razvoj svakog djeteta te aktivnosti prilagođavali njihovim mogućnostima, interesima i potrebama.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Socijalno-emocionalni razvoj jedno je od temeljnih područja rada s djecom jasličke dobi. U tom osjetljivom razdoblju djeca intenzivno razvijaju osjećaj sigurnosti, pripadnosti i samopouzdanja, što je ključno za njihov cjelokupni razvoj. Posebno važan trenutak bio je period prilagodbe, kada smo djeci pružale emocionalnu podršku i stvarale toplo, prihvaćajuće i sigurno okruženje. Tijekom svakodnevnih rutina, kontakta i stabilnih odnosa s odgojiteljima, djeca su postupno uspostavljala povjerenje, osjećaj prihvaćanja i učila prepoznavati i izražavati svoje

emocije. Poticale smo ih da se izraze verbalno i neverbalno, a mi kao odgojitelji smo aktivno slušale i uvažavale njihove osjećaje i potrebe te im pružile razumijevanje što doprinosi razvoju pozitivne slike o sebi te jačanju emocionalne stabilnosti. U skupini smo njegovale fleksibilnost i poštovale individualne potrebe svakog djeteta i njihove obitelji. Aktivnosti su se planirale i provodile prema interesima i razvojnim mogućnostima djece. Kroz bogat izbor poticaja – kao što su simbolička igra, glazba, čitanje slikovnica, senzorni materijali, jezične igre i boravak na zraku, svako dijete imalo je priliku doživjeti uspjeh i zadovoljstvo, a istovremeno učiti o sebi i drugima. Posebno smo njegovale humanističke i suradničke odnose unutar skupine. Učile djecu međusobnom poštovanju, dijeljenju i prihvaćanju različitosti. Kroz vođene i slobodne aktivnosti poticale suradnju, pomaganje, čekanje na red i izražavanje osjećaja na prihvatljiv način. Djetetu se omogućavalo samopotvrđivanje kroz svakodnevne situacije – biranjem aktivnosti, donošenjem jednostavnih odluka, sudjelovanjem u zajedničkim zadacima i slavljenjem malih uspjeha. Unutar skupine također je bio osigurani kutak za smirivanje, tišinu i odmor, koji djeca sama prepoznaju kao mjesto sigurnosti i emocionalne ravnoteže. Blizinom odraslih, nježnim fizičkim kontaktom, jasnom strukturom dana i emocionalnom dosljednošću, stvarale smo temelje za emocionalno zdravlje i razvoj dječje ličnosti na zdrav, nerizičan i primjeren način.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj djece jasličke dobi odvija se svakodnevnim istraživanjem, otkrivanjem i slobodnom igrom. Djeca u ovoj dobi prirodno su znatiželjna, otvorena za nova iskustva i aktivno se uključuju u okolinu putem svojih osjetila. Uloga odgojitelja iznimno je bila važna, jer smo djeci pružile poticajno i sigurno okruženje koje im je omogućavalo da uz igru razvijaju pažnju, koncentraciju, mišljenje, sposobnost opažanja i rješavanja problema. Poseban naglasak stavljale smo na senzibilizaciju osjetila kroz dodir, mirise, zvukove, teksture, okuse i pokrete. Najviše je bila dominantna senzorna igra i aktivnosti od prirodnih materijala, tkanine, vode, pijeska i zvučnih igračaka gdje su djeca istraživala raznovrsne osobine, funkcije i odnose svakog ponuđenog predmeta (veličina, oblik, tekstura, funkcije i odnosi u prostoru). Takvim načinom poticale smo razvoj opažanja i početke logičkog zaključivanja. U skupini smo stvarale

bogato i raznoliko okruženje ispunjeno materijalima koje je dijete moglo dirati, rastavljati, kombinirati i istraživati na njima svojstven način. Uz igru, promatranje i ponavljanje aktivnosti, djeca postupno obogaćivala svoj doživljeni svijet. Pratili smo njihove interese i potrebe, te ih poticale na samootkrivanje i samoučenje. Davale im mogućnost da sami isprobavaju načine rješavanja problema i da kroz uspjeh, ali i pogreške, steknu nova iskustva i znanja. Također razvijale smo i njihovu pažnju i koncentraciju jednostavnim igrama slaganja, umetanja, sortiranja, promatranja promjena u prirodi i svakodnevnom okruženju. Poticale smo ih na logičko razmišljanje i razumijevanje uzročno-posljedičnih odnosa kroz konkretne i njima bliske situacije. Kao dio spoznajnog razvoja, njegovale smo i dječji interes za pisane znakove (listanjem slikovnica, prepoznavanjem simbola u okolini, igru s imenima i oznakama u prostoru). Tako potičemo ne samo kognitivni razvoj već i osjećaj identiteta, pripadnosti i povezanosti.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

U jasličkoj dobi djeca intenzivno razvijaju sve oblike komunikacije (neverbalne, verbalne, likovne i simboličke). Takav razvoj snažno je povezan s emocionalnim doživljajem, okruženjem u kojem borave i svakodnevnim iskustvima koja dijete doživljava uz igru i interakciju. U radu naše skupini posebnu pažnju posvećivale smo stvaranju bogatog, poticajnog okruženja koje je omogućavalo djeci izražavanje osjećaja, potreba, misli, želja i doživljaja. Kod djece u ovoj dobi govor se razvijao postupno, slušanjem, oponašanjem, imenovanjem i spontanom izražavanjem. Važno nam je bilo osigurati svakodnevne prilike za bogatu verbalnu komunikaciju uz pjesme, brojalice, priče, zajedničko imenovanje predmeta, postavljanje jednostavnih pitanja i smislenih dijaloga između odgojitelja i djece, pa čak i ako dijete još nije govorilo u potpunosti. Time smo poticale razvoj jezika i govornih sposobnosti, kao i osjećaj razumijevanja i važnosti vlastitog izraza. Djeci se omogućilo slobodno izražavanje likovnim aktivnostima koje bile su prilagođene njihovoj dobi i razvojnim mogućnostima (slikanje prstima, crtanje voštanim bojama, modeliranje plastelinom, lijepljenje i istraživanje materijala raznih tekstura). Cilj ovakvih vrsta aktivnosti bio je uživanje djece u procesu i razvoju senzornih osjetljivosti, fine motorike, ali i likovnog stvaralaštva.

Također poticale smo djecu da istražuju i preoblikuju okolinu, koristeći dostupne materijale kao sredstva izražavanja svojih interesa, doživljaja i raspoloženja. Djeca su tako razvijala kreativnost, samopouzdanje i osjećaj slobode izražavanja. Uz to, pojavili su se i prvi znakovi

rane pismenosti velikim interesom za slikovnice koje su bile djecu lako dostupne u centru početnog čitanja i pisanja, pripovijedanjem i čitanjem priča. Njegovale smo suradnju među djecom kroz zajedničke aktivnosti, poticanjem zajedničkog stvaranja i pozitivne interakcije. Uloga odgojiteljica bila da ta da djeci postanu model komunikacije, koje su osluškivale, pratile i podržavale svako djetetovo izražavanje u svakom obliku (govorom, gestom, crtežom ili pokretom). Tako smo doprinijele razvoju dječjih komunikacijskih vještina, osobnog izraza, kreativnosti i stvaranju temelja za uspješne međuljudske odnose.

PROJEKTI

U projektu „Promet“ djeci smo nudile raznovrsne aktivnosti koje su poticale istraživačke, spoznajne, stvaralačke i socijalne procese. Cilj projekta bio je upoznati djecu s prometnim sredstvima, prometnim znakovima, pravilima sigurnog ponašanja u prometu te službama koje brinu o sigurnosti ljudi. Kroz igru, istraživanje, šetnje i svakodnevne aktivnosti djeca su stjecala nova znanja i iskustva te razvijala svijest o važnosti sigurnog sudjelovanja u prometu.

PLANIRANI ISHODI: Upoznati različita prometna sredstva i njihovu namjenu. Razvijati sposobnost promatranja i uočavanja prometnih obilježja u neposrednoj okolini. Poticati razvoj govora i bogaćenje rječnika novim pojmovima vezanim uz promet. Razvijati finu i grubu motoriku kroz likovne, manipulativne i pokretne aktivnosti. Poticati dječju radoznalost, samostalnost, suradnju i komunikaciju te uključiti roditelje u projektne aktivnosti.

OSTVARENI ISHODI: Tijekom projekta djeca su kroz slikovnice, fotografije, edukativne igre, razgovore i praktične aktivnosti upoznavała različita prometna sredstva, prometne znakove i osnovna prometna pravila. U sobi dnevnog boravka formiran je centar prometa koji smo tijekom projekta kontinuirano obogaćivali različitim materijalima i poticajima. Djeca su aktivno sudjelovala u njegovom uređivanju te su samostalno i uz podršku odgojitelja izrađivala ceste, semafore, prometne znakove, vozila i druge elemente potrebne za igru. Time su razvijala kreativnost, finu motoriku, suradnju i osjećaj odgovornosti za zajednički prostor.

Tijekom šetnji promatrali smo promet u okolini vrtića, uočavali prometne znakove, prometnice, pješačke prijelaze i različita vozila te razgovarali o sigurnom ponašanju u prometu. Djeca su stečena znanja primjenjivala u svakodnevnim situacijama i prometnim igrama.

Povodom Dana otvorenih vrata posjetili su nas vatrogasci koji su djeci predstavili svoj rad, opremu i vatrogasno vozilo. Djeca su s velikim zanimanjem razgledala vozilo te upoznala važnost vatrogasaca u zaštiti i spašavanju ljudi. Također, povodom Dana hitne medicinske službe posjetili su nas djelatnici hitne pomoći. Djeca su imala priliku razgledati vozilo hitne pomoći, upoznati njegovu opremu te saznati na koji način djelatnici hitne službe pomažu ljudima u izvanrednim situacijama.

Projekt je predstavljen roditeljima putem fotografija, dokumentacije i izložbe dječjih radova. Roditelji su pokazali interes za projekt te podržavali dječje istraživanje i aktivnosti vezane uz promet. Tijekom cijelog projekta vladala je ugodna i poticajna atmosfera u kojoj su djeca učila kroz igru, istraživanje, promatranje i neposredno iskustvo. Projekt je pridonio razvoju komunikacijskih vještina, suradničkih odnosa, samostalnosti, kreativnosti te boljem razumijevanju svijeta koji ih okružuje.

TRAJANJE PROJEKTA: lipanj 2026. godine

NOSITELJI PROJEKTA: djeca i odgojiteljice

SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom jeseni se održalo druženje s roditeljima i šetnja u „Bajkovitoj šumi“ u Lopatincu. Suradnja je također ostvarena, dječjom jasličkom priredbom u dvorani vrtića za vrijeme Božića, tijekom veljače održana je radionica s roditeljima povodom projekta „Boje“. U ožujku je bilo organizirano druženje s tatama povodom „Dana očeva“, a u svibnju druženje s mamama povodom „Majčinog dana“. Provedeni su svi individualni razgovori na zahtjev roditelja te su se tijekom pedagoške godine održala i dva roditeljska sastanka.

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Ostvarila se suradnja s gradskom knjižnicom Nikola Zrinski iz Murskog Središća u koju smo svaki mjesec slali radove za uređenje panoa knjižnice. Povodom mjeseca hrvatske knjige posjetila nas je djelatnica knjižnice koja je djeci pročitala prigodnu slikovnicu i kroz razgovor ih potaknula na razvijanje interesa za knjige i čitanje. Suradnju smo ostvarili i s Javnom vatrogasnom postrojbom te djelatnicima hitne medicinske pomoći. Vatrogasci su djeci predstavili svoje zanimanje, opremu i vatrogasno vozilo te razgovarali o važnosti njihove uloge

u zaštiti ljudi i imovine. Djelatnici hitne medicinske pomoći upoznali su djecu s vozilom hitne pomoći i osnovnom medicinskom opremom te im na njima primjeren način približili svoj rad. Djeca su s velikim zanimanjem sudjelovala u svim aktivnostima, postavljala pitanja i kroz neposredno iskustvo upoznala zanimanja koja imaju važnu ulogu u lokalnoj zajednici.

SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA

Tijekom pedagoške godine ostvarena je kontinuirana i kvalitetna suradnja s pedagoginjom, zdravstvenom voditeljicom i ravnateljicom, što je uvelike pridonijelo razvoju kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada u skupini. Pedagoginja je redovito pružala stručnu podršku u planiranju i praćenju odgojno-obrazovnog procesa. Sudjelovala je u analizama razvojnih postignuća djece, davala prijedloge za unapređenje aktivnosti i predlagala edukativne materijale u skladu s dobi i interesima djece. Zajednički smo provodili refleksije i vrednovanja, a njene sugestije doprinijele su obogaćivanju dnevnih aktivnosti i poticanju dječje samostalnosti, kreativnosti i izražavanja. Zdravstvena voditeljica bila je uključena u praćenje higijenskih i zdravstvenih uvjeta u skupini. Njezin angažman bio je posebno važan tijekom sezona virusa, kada je osiguravala pravovremene informacije i upute. Ravnateljica je tijekom godine bila otvorena za komunikaciju i suradnju, pružajući podršku u svim organizacijskim i programskim segmentima rada skupine. Redovito je pratila provedbu aktivnosti, uključivala se u planiranje važnih događanja i poticala timski rad. Posebno se istaknula u podršci tijekom organizacije zajedničkih priredbi, izleta i projekata, te je svojim primjerom poticala profesionalni razvoj i motivaciju zaposlenika. Zajedničkim djelovanjem svih stručnih suradnika i ravnateljice ostvareno je okruženje u kojem je dijete u središtu pažnje, a timski rad i međusobno poštovanje temelj uspješne suradnje i razvoja ustanove.

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

RUJAN I LISTOPAD

VRTIČKI KROS (vrtičke skupine)

Djeca su sudjelovala na već tradicionalnome trčanju kojega obilježavamo početkom svake pedagoške godine.

11.9. HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN (vrtičke skupine)

Hrvatski olimpijski dan obilježili smo različitim sportskim aktivnostima na otvorenom. Djeca su sudjelovala u natjecateljskim igrama, poligonima i aktivnostima koje su poticale razvoj motoričkih sposobnosti, suradnju i sportski duh.

11.-15.9. TJEDAN KRETANJA (vrtićke skupine)

Tjedan kretanja uspješno je proveden kroz svakodnevne jutarnje tjelovježbe, poligone, igre spretnosti i aktivnosti na otvorenom. Djeca su s velikim interesom sudjelovala u svim oblicima kretanja te razvijala koordinaciju, ravnotežu i snalažljivost.

3.-7.10. DJEČJI TJEDAN (skupina)

Dječji tjedan obilježili smo razgovorima o dječjim pravima, čitanjem slikovnica i pričama o prijateljstvu, poštovanju i uvažavanju. Djeca su sudjelovala u izradi zajedničkog plakata te različitim igrama i aktivnostima na otvorenom.

LISTOPAD – DANI KRUHA (skupina)

Dani kruha obilježeni su izradom prigodnog štanda, likovnim i kreativnim aktivnostima te suradnjom s roditeljima. Roditelji su zajedno s djecom sudjelovali u izradi i donošenju pekarskih proizvoda, čime smo dodatno osnažili suradnju obitelji i vrtića.

20.10. SVJETSKI DAN JABUKA

Djeca su sudjelovala u istraživačkim, spoznajnim i likovnim aktivnostima vezanim uz jabuke. Promatrali smo njihove karakteristike, kušali različite vrste jabuka te ih koristili kao poticaj za kreativno izražavanje.

PROSINAC

ADVENT (skupina)

Adventsko vrijeme obilježili smo izradom božićnih ukrasa, prigodnim likovnim aktivnostima, pjevanjem božićnih pjesama i slušanjem blagdanskih priča. Djeca su aktivno sudjelovala u ukrašavanju prostora skupine.

6.12. SVETI NIKOLA (vrtićke skupine)

Sveti Nikola posjetio je djecu i razveselio ih prigodnim darovima. Susret je protekao u veselom ozračju uz pjesmu, ples i zajedničko druženje.

BOŽIĆNO DRUŽENJE

Povodom božićnih blagdana organizirali smo priredbu u dvorani na kojoj su djeca roditeljima predstavila pjesme, recitacije i plesne točke koje su pripremala tijekom prosinca. Nakon priredbe uslijedilo je zajedničko druženje djece, roditelja i odgojitelja u ugodnom i blagdanskom ozračju.

21.12. PRVI DAN ZIME (skupina)

Djeca su kroz razgovore, promatranje prirode i istraživačke aktivnosti upoznavała obilježja zime te istraživala led, hladnoću i druge zimske pojave.

VELJAČA

14.2. VALENTINOVO (vrtićke skupine)

Valentinovo smo obilježili organizacijom „Međimurske svadbe“, uz svečano ozračje, glazbu, ples i zajedničko druženje djece.

FAŠNIK, MAŠKARE (skupina)

Djeca su sudjelovala u fašničkim aktivnostima odjevena u kostime prema vlastitim željama. Organizirana je i šetnja gradom tijekom koje su djeca predstavila svoje maske.

OŽUJAK – LIPANJ

21.3. PRVI DAN PROLJEĆA (vrtićke skupine)

Dolazak proljeća obilježili smo likovnim, glazbenim i istraživačkim aktivnostima vezanim uz promjene u prirodi.

22.4. DAN PLANETA ZEMLJE (skupina)

Djeca su sudjelovala u sadnji biljaka, razgovorima o očuvanju prirode te aktivnostima sortiranja i odvajanja otpada. Na taj način razvijali smo ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema okolišu.

MAJČIN DAN (vrtićke skupine)

Povodom Majčinog dana djeca su izrađivala prigodne poklone za svoje majke. Također smo organizirali priredbu u Centru za kulturu, koja je za mnogu djecu bila njihova prva javna priredba. Djeca su s veseljem nastupila pred roditeljima te pokazala pjesme, recitacije i plesne točke koje su uvježbavala.

DAN OČEVA (skupina)

Djeca su izrađivala prigodne poklone za svoje očeve te sudjelovala u aktivnostima kojima smo obilježili važnost očeve uloge u obitelji.

TJEDAN ZDRAVLJA (sve skupine)

Zdrastvena voditeljica provodila je tjedan zdravlja u našoj skupini uz raznovrsne edukacijske i istraživačke aktivnosti.

MOVE WEEK (vrtićke skupine)

Za „Move week“ u vrtić nas je posjetila jedna gospođa iz udruge koja je djeci pripremila raznovrsne tjelesne aktivnosti uključujući poligone kretanja.

21.6. PRVI DAN LJETA (skupina)

Početak ljeta obilježili smo igrama s vodom i osvježavajućim aktivnostima na otvorenom, u kojima su djeca rado sudjelovala.

CIJELA GODINA

PROSLAVE ROĐENDANA (skupina)

Rođendani su tijekom cijele godine obilježavani pjesmom, čestitkama i zajedničkim druženjem, čime smo kod djece poticali osjećaj pripadnosti skupini i zajedništva.

IZLETI (vrtić)

Djeca su tijekom godine sudjelovala na izletima u organizaciji vrtića, pri čemu su stjecala nova iskustva, upoznavała okolinu i razvijala socijalne vještine kroz zajednička druženja izvan vrtića.

MJEŠOVITA VRTIĆKA SKUPINA II – „LEPTIRIĆI“

ODGOJITELJICE

Nositeljice odgojno-obrazovnog rada bile su odgojiteljice M.S. i D.U.

STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

Na početku pedagoške godine upisano je 19 djece, 12 djevojčica i 7 dječaka. S datumom 2.2. u skupinu je upisano 3 djece (dva dječaka i jedna djevojčica) te se 1.4. još jedna djevojčica

pridružila skupini. Djeca u skupini su u dobi od 5. do 6. godine života. Pedagoška godina privodi se kraju sa 23 djece, od toga 14 djevojčica i 9 dječaka. Poticajno materijalno okruženje važno je za cjelovit djetetov razvoj te učenje i istraživanje igrom. Soba dnevnog boravka podijeljena je na centre aktivnosti koji potiču dijete na istraživanje i igru. To su: stolno-manipulativni centar, centar građenja i konstruiranja, obiteljski centar, centar liječnika, centar za početno čitanje i pisanje, frizersko kozmetički centar te centar oblačenja. Tijekom godine centri aktivnosti mijenjali su se prema interesima djece i godišnjeg doba.

OSVRT NA BITNE ZADAĆE

Svakodnevnim tjelesnim aktivnostima u vrtićkim prostorijama, na dvorištu te tijekom boravka u prirodi djecu se poticalo na razvoj cjelokupne motorike i usvajanje zdravih životnih navika. Kroz različite prirodne oblike kretanja poput hodanja, trčanja, skakanja, provlačenja, puzanja, penjanja i preskakivanja prepreka razvijale su se motoričke sposobnosti, koordinacija pokreta, ravnoteža, snaga, brzina, spretnost i izdržljivost. Posebna pozornost posvećena je razvoju ravnoteže i pravilnog držanja tijela kroz aktivnosti hodanja po ravnoj i valovitoj liniji, hodanja unatrag i postrance, hodanja po prstima te održavanja stabilnosti u različitim položajima tijela. Djeca su uvježbavala skakanje u dalj i s povišenih površina, trčanje na veće udaljenosti te bacanje i hvatanje lopte različitih veličina čime su jačala koordinaciju pokreta i sigurnost u izvođenju motoričkih zadataka. Razvoj fine motorike potican je svakodnevnim aktivnostima manipuliranja sitnim predmetima, slaganjem, provlačenjem, rezanjem škaricama po zadanoj crti, crtanjem, bojanjem, modeliranjem te aktivnostima koje zahtijevaju precizne pokrete šake i prstiju. Djeca su kroz različite istraživačke i manipulativne aktivnosti razvijala spretnost prstiju, koordinaciju oko-ruka te preciznost pokreta. Tijekom godine poticala se i samostalnost djece u svakodnevnim životnim situacijama. Djeca su postupno usvajala navike samostalnog korištenja sanitarnog prostora, uzimanja obroka te oblačenja i svlačenja odjeće i obuće. Uočljiv je napredak u samostalnosti, snalažljivosti i odgovornosti za vlastite potrebe. Boravkom na otvorenom, šetnjama i različitim organiziranim tjelesnim aktivnostima djeca su imala priliku razvijati svijest o važnosti kretanja i zdravog načina života. Kod većine djece vidljiv je napredak u motoričkim sposobnostima, koordinaciji pokreta, ravnoteži, preciznosti te općoj tjelesnoj spremnosti, što je pridonijelo njihovom cjelovitom psihomotoričkom razvoju.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Tijekom svakodnevnih aktivnosti posebna se pozornost posvećivala razvoju socio-emocionalnih kompetencija djece, poticanju samostalnosti, stvaranju pozitivne slike o sebi te razvijanju osjećaja sigurnosti, pripadnosti i povjerenja. Kroz svakodnevne rutine djeca su razvijala odgovornost prema vlastitim obvezama i postupno stjecala veću neovisnost u zadovoljavanju osobnih potreba. Poseban naglasak stavljen je na razvoj samostalnosti u vrtićkom okruženju. Djeca su učila preokretati odjeću na pravilnu stranu, razlikovati prednju i stražnju stranu odjevnih predmeta te samostalno obavljati aktivnosti primjerene njihovoj dobi. Kroz svakodnevne situacije razvijala su osjećaj kompetentnosti i sigurnosti u vlastite sposobnosti. Razvijao se osjećaj sigurnosti i povjerenja u odrasle osobe i vršnjake. Djecu se poticalo da slobodno izražavaju svoje potrebe, osjećaje i mišljenja te da traže pomoć kada im je potrebna. U situacijama uznemirenosti, tuge ili straha pružana im je podrška i utjeha, čime se jačao osjećaj emocionalne sigurnosti i prihvaćenosti. Kroz različite aktivnosti i svakodnevne interakcije djeca su učila prepoznavati, imenovati i izražavati vlastite emocije na društveno prihvatljiv način. Razvijala se sposobnost samokontrole i regulacije ponašanja, osobito u situacijama čekanja, dijeljenja materijala, rješavanja sukoba i poštivanja dogovorenih pravila. Djeca su postupno usvajala razliku između prihvatljivih i neprihvatljivih oblika ponašanja te razvijala sposobnost promišljanja o vlastitim postupcima. Posebna se pozornost posvećivala razvoju pozitivne slike o sebi. Djecu se ohrabivalo da samostalno započinju i završavaju aktivnosti, ustraju u izvršavanju zadataka te prepoznaju vlastite uspjehe i postignuća. Pohvalama, podrškom i poticanjem inicijative jačalo se njihovo samopouzdanje, osjećaj vrijednosti i vjera u vlastite sposobnosti. Kroz zajedničke igre i suradničke aktivnosti razvijala se sposobnost druženja, suradnje i poštivanja drugih. Djeca su učila dijeliti materijale, dogovarati se, pomagati jedni drugima te poštivati pravila skupine. Također se poticalo razvijanje empatije i suosjećanja prema vršnjacima, prepoznavanje tuđih emocija i uvažavanje potreba drugih osoba. Kod većine djece vidljiv je napredak u socijalnim vještinama, samostalnosti, emocionalnoj stabilnosti i sposobnosti uspostavljanja kvalitetnih odnosa s vršnjacima i odraslima.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Različitim istraživačkim, praktičnim i svakodnevnim aktivnostima poticao se razvoj spoznajnih potencijala djece, njihova znatiželja te interes za prirodnu i društvenu okolinu. Djeca su

promatrala i istraživala pojave iz neposrednog okruženja te kroz iskustveno učenje razvijala sposobnost opažanja, zaključivanja i povezivanja stečenih spoznaja. Posebna se pozornost posvećivala upoznavanju prirode i prirodnih pojava. Djeca su promatrala promjene u okolišu tijekom godišnjih doba, uočavala karakteristike jeseni i zime te razvijala pozitivan odnos prema prirodi i njezinu očuvanju. Kroz razgovore, promatranje i različite aktivnosti upoznavala su biljni i životinjski svijet, plodove jeseni, ptice, šumske životinje te vremenske pojave poput kiše, oblaka, snijega, hladnoće i vjetra. Razvijala se sposobnost razumijevanja uzročno-posljedičnih veza i odnosa među pojavama u prirodi. Djeca su uočavala i istraživala promjene stanja tvari i prirodnih pojava, primjerice odnos vode i leda, utjecaj temperature na okolinu te povezanost vremenskih uvjeta s promjenama u prirodi. Kroz različite aktivnosti poticalo ih se na postavljanje pitanja, promišljanje i donošenje jednostavnih zaključaka. Kroz likovne, konstruktivne i istraživačke aktivnosti poticali su se mašta, kreativnost i stvaralačko izražavanje. Djeca su izrađivala različite predmete i ukrase od prirodnih i neoblikovanih materijala poput svjetiljki, lampiona i drugih kreativnih uradaka pri čemu su razvijala finu motoriku, koncentraciju i sposobnost planiranja aktivnosti. Posebna se pozornost posvećivala razvoju percepcije i usvajanju osnovnih matematičkih i prostornih pojmova. Djeca su uočavala sličnosti i razlike među predmetima, izdvajala predmete prema određenim obilježjima te razvijala sposobnost razvrstavanja i uspoređivanja. Također su učila prepoznavati i imenovati prostorne odnose (ispred, iza, iznad, ispod, naprijed, natrag) te razlikovati dijelove dana (jutro, podne, večer). Kroz svakodnevne aktivnosti i igru razvijala se sposobnost usmjeravanja i održavanja pažnje, pamćenja te rješavanja jednostavnih problemskih situacija. Djeca su učila povezivati nova iskustva s prethodnim znanjem, razvijati logičko mišljenje i postupno stjecati sigurnost u samostalnom istraživanju i otkrivanju svijeta koji ih okružuje. Vidljiv je napredak u sposobnosti opažanja, zaključivanja, razumijevanja odnosa među pojavama te primjeni stečenih znanja u svakodnevnim situacijama.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Tijekom svakodnevnih aktivnosti sustavno se poticao razvoj govorno-jezične komunikacije djece. Djeca su se ohrabivala na aktivno slušanje i razumijevanje govora drugih, izražavanje vlastitih misli, osjećaja i potreba te sudjelovanje u razgovorima s vršnjacima i odraslima. Kroz razgovore, igre, čitanje i prepričavanje priča razvijala su rječnik, sposobnost oblikovanja rečenica te razumijevanje značenja riječi i govornih poruka. Djeca su učila postavljati pitanja, odgovarati na njih, opisivati događaje i komentirati ono što se trenutačno događa u njihovom

okruženju. Vidljiv je napredak u govornom izražavanju, razumijevanju uputa te komunikaciji s drugima. Likovne aktivnosti bile su usmjerene na razvoj kreativnosti, mašte i likovnog izražavanja. Djecu se poticalo na promatranje detalja iz okoline, uočavanje i razlikovanje boja, oblika i veličina te razvijanje sposobnosti vizualnog opažanja. Kroz crtanje, slikanje, modeliranje i druge likovne aktivnosti razvijale su se likovne sposobnosti, kreativno mišljenje, originalnost i fleksibilnost u izražavanju ideja. Djeca su imala priliku istraživati različite likovne materijale i tehnike te na kreativan način prikazivati vlastite doživljaje i iskustva.

Velika se pozornost posvećivala i razvoju slušno-glazbenih sposobnosti. Djeca su kroz slušanje različitih glazbenih sadržaja razvijala interes i ljubav prema glazbi, sposobnost usmjeravanja pažnje te osjetljivost za ritam, tempo, dinamiku i visinu tona. Kroz pjevanje, glazbene igre, pokret uz glazbu i izvođenje ritmičkih aktivnosti razvijala su sluh, osjećaj za ritam te vještine pjevanja. Posebno se poticalo izražavanje glazbenog doživljaja pokretom, plesom i jednostavnim koreografijama, čime su djeca razvijala glazbenu kreativnost i sposobnost izražavanja kroz različite umjetničke oblike.

Kroz sve aktivnosti djeca su razvijala komunikacijske, likovne i glazbene kompetencije, bogatila svoje iskustvo te stjecala sigurnost u izražavanju vlastitih ideja, osjećaja i doživljaja. Uočljiv je napredak u govornom izražavanju, kreativnosti, vizualnom opažanju, glazbenim sposobnostima i stvaralačkom izražavanju.

PROJEKTI

Naziv projekta je „Recikliranje“.

NOSITELJI PROJEKTA: matični odgojitelji i djeca odgojne skupine „Leptirići“

CILJEVI PROJEKTA: razvoj ekološke svijesti i odgovorno ponašanje prema prirodi, upoznavanje djece sa pojmom recikliranja i razvrstavanja otpada, poticanje djece na razvijanje navika očuvanja okoliša kroz igru i svakodnevne aktivnosti, kao i na suradnju, timski rad i kreativno izražavanje te povezivanje obitelji i vrtića kroz zajedničke aktivnosti.

PLANIRANI ISHODI: aktivnosti razvrstavanja otpada kroz igru i praktične aktivnosti. Pričama, razgovorom i slikovnim materijalima provoditi teme recikliranja i zaštite okoliša. Kreativnim radionicama i istraživačkim aktivnostima upoznati djecu s mogućnošću ponovne

upotrebe raznih materijala i predmeta. Glazbene i pokretne igre povezati s prirodom što uključuje i šetnje. U aktivnosti su uključiti i roditelje.

OSTVARENI ISHODI: razgovorom i slikovnim prikazima djeca su upoznala pojam recikliranja i važnost pravilnog odlaganja otpada. Provodila su razvrstavanje otpada kroz igru i svakodnevne situacije. Izrađivala su radove i predmete od raznih materijala u što su se uključili i roditelji te djedovi i bake kroz kreativne radionice. Tijekom šetnji uočavale su se promjene u prirodi i razgovaralo se i o njezinom očuvanju. Kroz pokretne i glazbene igre djeca su razvijala suradnju i pozitivan odnos prema prirodi. Roditelji su se uključili u projekt prikupljanjem materijala i podrškom u provedbi aktivnosti. Provedene aktivnosti dokumentirane su fotografijama, dječjim radovima i bilješkama.

TRAJANJE PROJEKTA: listopad 2025. - lipanj 2026.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima i usklađenost odgojnih postupaka pridonosi cjelovitom razvoju i osobnosti djeteta te kvaliteti njegova života. Tijekom protekle pedagoške godine ostvareni su sljedeći oblici suradnje s roditeljima:

RODITELJSKI SASTANCI

Prvi roditeljski sastanak održan je 17.9.2025. u skupini „Leptirići“. Roditelji su bili upoznati sa svim točkama dnevnog reda. Dnevni red sadržavao je upoznavanje roditelja sa kućnim redom vrtića, planiranim zajedničkim izletom, dječjem tjednu, planiranim aktivnostima u rujnu i listopadu i ostalim pitanjima. Roditeljskom sastanku odazvalo se 16 roditelja od njih 18-ero.

Drugi roditeljski sastanak održan je 22.4. 2026. u skupini „Leptirići“. Dnevni red sadržavao je obilježavanje Majčinog dana priredbom u CZK Rudar, izlet djece i odgojitelja, predstavu u CZK Rudar te ostala pitanja. Roditeljskom sastanku odazvalo se 18 roditelja od njih 23-je.

SVAKODNEVNE INFORMACIJE

Kratke, sažete i važne informacije prilikom dovođenja i odvođenja djeteta (po potrebi).

INDIVIDUALNI RAZGOVORI

Provodili su se unaprijed dogovoreni razgovori s roditeljima tijekom kojih su roditelji bili informirani i upoznati sa zapažanjima o razvoju i napretku svog djeteta. Individualnim

razgovorima odazvali su se svi roditelji . Većinu konzultacija inicirali su roditelji pokazujući interes za ponašanje i napredak djeteta u skupini. Dva razgovora bila su inicirana od strane odgojitelja jer se roditelji nisu sami odazvali i bila su pozvana oba roditelja.

UKLJUČIVANJE RODITELJA U ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Kroz cijelu pedagošku godinu roditelji su pozivani na suradnju u vidu prikupljanja raznog neoblikovanog materijala vezano za projekt "recikliranje", a oni su se lijepo odazvali i samim time pomogli u provođenju nekih aktivnosti u skupini.

INFORMATIVNI KUTAK

Na samom ulazu u sobu dnevnog boravka nalazi se pano za roditelje na kojem su bile izvještene razne obavijesti, informacije o aktualnostima skupine i stručni materijali.

DRUŽENJA S RODITELJIMA

11. listopada 2025. zajednički izlet/planinarenje roditelja, djece i odgojitelja na Mohokos što je bilo na razini vrtića.

20. ožujka 2026. druženje s očevima u skupini „ Leptirići“ uz kratki nastup djece, kreativnu radionicu (izrada okvira za slike) i za kraj zajedničko druženje.

KREATIVNE RADIONICE

Za roditelje je bila organizirana radionica izrade fašničkog kostima - ovce 2.2.2026.

VIBER GRUPA

Kreirana je Viber grupa u koju su uključeni svi roditelji, a bila je korištena prema potrebi za slanje važnih informacija .

WEB STRANICA VRTIĆA

Putem internetske stranice roditelji mogu pratiti novosti kako same skupine tako i aktualna vrtićka događanja.

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Tijekom protekle pedagoške godine surađivalo se s:

UDRUGOM SPORT ZA SVE

U rujnu u sklopu Europskog tjedna mobilnosti u suradnji sa udrugom organizirane su sportske igre s ciljem promicanja zdravlja i tjelesnog vježbanja. U aktivnost su uključene bake i djedovi.

U svibnju u sklopu Move weeka također u suradnji sa udrugom organizirane su razne igre za djecu.

GRADOM MURSKO SREDIŠĆE, CENTROM ZA KULTURU RUDAR I TURISTIČKOM ZAJEDNICOM GRADA

Početkom mjeseca studenog u Centru za kulturu Rudar za djecu je bila organizirana kazališna predstava „Umišljena mišica“ (3.11.)

Krajem studenog (20.11.) povodom međunarodnog dana djeteta u Centru za kulturu Rudar za djecu prikazan je animirani film „Misija Božić“.

5.12.2025. povodom Svetog Nikole za djecu je u Centru za kulturu Rudar organizirana predstava “3-2-1 Božić” dječjeg gradskog kazališta Čakovec.

Povodom Božićnih blagdana svako dijete na poklon dobilo je slikovnicu. Na božićnom sajmu DV Maslačak sudjelovao je s izložbeno prodajnim štandom.

U veljači također u Centru za kulturu Rudar organizirana je predstava teatra Gavran „Čudnovata avantura u muzeju „

U suradnji s turističkom zajednicom DV Maslačak bio je sudionik, ali i domaćini Malog Serjojnskog fašnika.

U svibnju je u Centru za kulturu Rudar prikazana predstava „Luka Modrić-moja igra,,

U lipnju u sklopu manifestacije “Murski patuljci” u Centru za kulturu Rudar prikazane su dvije predstave: „Velika šumska utrka,, bjelovarskog kazališta i „Kako ja postajem glumac,, domaćeg kazališta Makamus.

DRUŠTVOM „ NAŠA DJECA“

S Društvom “Naša djeca” sudjelovalo se u listopadu prilikom obilježavanja Dječjeg tjedna na način da su odgojiteljice i djeca otišla u park gdje su se na razini vrtića puštali baloni.

U lipnju se još sudjelovalo na Ljetnom paviljonu mašte kroz kreativne radionice koje su trajale tri dana.

DOMOM ZA STARIJE I NEMOĆNE STUBIČAR

Dom za starije i nemoćne osobe Stubičar odgojiteljice i djeca iz skupine "Leptirići" posjetili su povodom Dana starijih osoba u listopadu. Djeca su štićenike razveselila nastupom, poklonima, ali i zajedničkim druženjem.

CRVENIM KRIŽEM

I ove godine sve skupine uključile su se u humanitarnu akciju „Kalendar dobrote“, u sklopu koje su prikupljene potrepštine za potrebite.

MATEMATIČKIM DRUŠTVOM

Četvrti put za redom "Leptirići" su se uključili na „Večer matematike“- organizirano je na razini vrtića.

GRADSKOM KNJIŽNICOM I ČITAONICOM

Povodom Mjeseca hrvatske knjige u studenom je održano druženje s knjižničarkom u Gradskoj knjižnici i čitaonici. Knjižničarka je djeci pročitala slikovnicu, a kasnije su djeca prošetala knjižnicom. Posjetila nas je i u ožujku kada je djeci podijelila besplatne članske iskaznice i pročitala im slikovnicu. Svaka skupina je sudjelovala i u uređenju panoa u knjižnici s dječjim radovima.

POLICIJSKOM POSTAJOM MURSKO SREDIŠĆE

U rujnu povodom Dana policije "Leptirići" su posjetili policijsku postaju Mursko Središće.

Posjet policijskoj postaji omogućio je djeci upoznavanje s radom policijskih službenika i njihovim svakodnevnim zadacima. Razgledali su policijsko vozilo, opremu koju koriste te prostorije postaje. Kroz razgovor djeca su naučila kako policija pomaže građanima i brine o njihovoj sigurnosti.

HITNOM SLUŽBOM

Posjet hitne službe skupini protekao je kroz zanimljiv razgovor s djecom o važnosti njihova rada i situacijama u kojima pomažu ljudima. Djeca su imala priliku vidjeti i razgledati vozilo hitne pomoći te upoznati osnovnu opremu koju koriste. Kroz prezentaciju su naučila kako pozvati pomoć.

VATROGASNOM POSTAJOM MURSKO SREDIŠĆE

Posjet vatrogasaca vrtiću održan je na vanjskom prostoru za sve vrtićke skupine. Djecu su upoznali s njihovim poslom i opremom koju koriste. Razgledala su vatrogasno vozilo, upoznala vatrogasnu opremu te s veseljem sudjelovala u prskanju vode vatrogasnim crijevom. Kroz druženje su naučila koliko su vatrogasci važni u zaštiti i pomaganju ljudima.

PLANINARSKIM DRUŠTVOM BUNDEKI

Izlet i planinarenje s planinarskim društvom Bundeki organizirano je za djecu, odgojitelje i roditelje na Mohokos na razini vrtića.. Uz šetnju prirodom i upoznavanje okoliša, sudionici su uživali u zajedničkom druženju i aktivnom boravku na svježem zraku. Na kraju izleta i osvojenom vrhu djeci su uručene diplome za uspješno sudjelovanje.

HRVATSKIM OLIMPIJSKIM SAVEZOM

I ove godine Dječji vrtić Maslačak sudjelovao je na Dječjoj olimpijadi u organizaciji Hrvatskog olimpijskog saveza na stadionu SRC u Čakovcu. Iz skupine "Leptirići" sudjelovalo je dvoje dječaka.

ŠKOLOM NOGOMETA RUDAR

Škola nogometa Rudar organizator je turnira vrtića. Iz skupine "Leptirići" sudjelovala je ekipa od sedam dječaka. Za sve su bile osigurane medalje.

PČELAROM

U skupini je gostovao pčelar, gosp. Vađunec, otac djevojčice iz skupine "Leptirići" koji je djeci predstavio svoj rad i važnost pčela u prirodi. Uz pčelarsku opremu približio im je zanimljivosti o životu pčela, a djeca su imala priliku isprobati dio opreme i sudjelovati u razgovoru. Druženje je završilo slatkom degustacijom meda i kolača od meda.

SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA

SURADNJA SA PEDAGOGOM

Tijekom pedagoške godine pedagog se uključivao u rad skupine kroz praćenje dječjeg razvoja, suradnju s odgojiteljima te sudjelovanje u planiranju i provedbi aktivnosti. Pružao je djeci i odgojiteljima podršku kroz razgovore, promatranje skupne dinamike i pomoć u rješavanju različitih situacija. Za odgojitelje su organizirani mjesečni stručni sastanci i edukacije.

SURADNJA SA ZDRAVSTVENIM VODITELJEM

Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom ostvarena je na način da je pratila zdravstveno stanje djece, vodila brigu o higijenskim mjerama kako skupine tako i vrtića, provodila edukacije za odgojitelje i brinula o jelovniku za djecu. U tjednu zdravlja sa djecom provodila je aktivnosti na zadanu temu.

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

Hrvatski olimpijski dan (10. rujna 2025.) – obilježen sportskim aktivnostima i igrama na otvorenom s ciljem promicanja važnosti tjelesne aktivnosti, zdravog načina života i sportskog duha.

Prvi dan jeseni (23. rujna 2025.) – djeca su kroz istraživačke, likovne i spoznajne aktivnosti upoznavała obilježja jeseni, promjene u prirodi i jesenske plodove.

Europski tjedan mobilnosti (16. – 22. rujna 2025.) – proveden niz aktivnosti kojima se djecu poticalo na kretanje, šetnje i usvajanje zdravih navika vezanih uz aktivan način života.

Dan hrvatske policije (29. rujna 2025.) – razgovorom i različitim aktivnostima djeca su upoznata s radom policije i važnošću njihove uloge u zajednici.

Međunarodni dan starijih osoba (1. listopada 2025.) – posjetom Domu za starije i nemoćne osobe djeca su obilježila ovaj dan pjesmom, druženjem i prigodnim poklonima izrađenima za korisnike doma.

Međunarodni dan nenasilja (2. listopada 2025.) – kroz priče, razgovore i suradničke igre poticalo se prijateljstvo, međusobno poštovanje i nenasilno rješavanje sukoba, posjet policijskoj postaji Mursko Središće

Dječji tjedan (6. – 10. listopada 2025.) – djeca su sudjelovala u različitim aktivnostima kojima su se promicala dječja prava, zajedništvo, igra i aktivno sudjelovanje u životu zajednice, puštali su balone u parku.

Druženje s bakama i djedovima (15. listopada 2025.) povodom Međunarodnog dana starijih osoba, radionica ukrašavanja staklenke, posudice.

Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (15. listopada 2025.) – obilježeni su druženjem uz krušne proizvode i upoznavanjem važnosti kruha i plodova zemlje u svakodnevnom životu.

Predstava u Centru za kulturu Rudar „Umišljena mišica“ (3. studenoga 2025.) – djeca su uživala u kazališnoj predstavi koja je poticala maštu, humor i kulturno izražavanje.

Mjesec hrvatske knjige (od 15. listopada do 15. studenoga 2025.) – obilježen čitanjem priča i slikovnica, razgovorima o pročitanoj te aktivnostima usmjerenima na razvoj ljubavi prema knjizi, posjeta knjižnici u Murskom Središću.

Obilježavanje Međunarodnog dana prijevremeno rođene djece (17. studenoga 2025.) – kroz aktivnosti na razini skupine djeca su naučila tko su to djeca "palčići, što je inkubator, vidjeli njihove slike i hobice.

Međunarodni dan djeteta (20. studenoga 2025.) – obilježen projektnim aktivnostima, razgovorima o dječjim pravima te predstavom u Centru za kulturu Rudar "Misija Božić".

Večer matematike (4. prosinca 2025.) – provedene matematičke igre i zadaci kojima se razvijalo logičko razmišljanje i matematičke vještine djece.

Predstava „3,2,1 Božić“ (5. prosinca 2025.) – djeca su pogledala prigodnu predstavu povodom blagdana sv. Nikole.

Sv. Nikola (6. prosinca 2025.) – obilježen prigodnim aktivnostima, pričama i veseljem uz dolazak sv. Nikole.

Božićna priredba (11. prosinca 2025.) – djeca su sudjelovala u priredbi izvodeći pjesme, recitacije i plesne točke.

Božićna party (18. prosinca 2025.) – organiziran je party u božićnom duhu-tematska odjeća, božićne pjesme, čašćenje.

Prvi dan zime (21. prosinca 2025.) – obilježen istraživačkim i likovnim aktivnostima na temu zime, snijega i leda.

Svjetski dan smijeha (10. siječnja 2026.) – proveden kroz zabavne igre, humoristične sadržaje i aktivnosti koje su poticale pozitivno ozračje u skupini.

Međunarodni dan zagrljaja (21. siječnja 2026.) – razgovorom i aktivnostima naglašena je važnost prijateljstva, bliskosti i međusobnog uvažavanja.

Predstava „Čudnovata avantura u muzeju“ (13. veljače 2026.) – djeca su sudjelovala u kulturnom događanju koje je poticalo maštu i interes za umjetnost.

Valentinovo (14. veljače 2026.) – obilježeno aktivnostima prijateljstva, međusobnog darivanja i razgovorima o važnosti ljubaznosti i pažnje prema drugima, poklon od ptičica na klupčicama prozora.

Fašnik (17. veljače 2026.) – djeca su sudjelovala u maskiranju, plesu i veselim fašničkim igrama.

Dan žena (8. ožujka 2026.) – djeca su izrađivala čestitke i prigodne poklone te razgovarala o važnosti žena u obitelji i društvu.

Dan očeva (19. ožujka 2026.) – obilježen izradom čestitki i aktivnostima posvećenima očevima, radionica s očevima - izrada okvira za sliku.

Svjetski dan oralnog zdravlja (20. ožujka 2026.) – kroz razgovore i aktivnosti djeca su učila o važnosti pravilne higijene zubi.

Prvi dan proljeća (21. ožujka 2026.) – obilježen promatranjem prirode, proljetnim pjesmama i aktivnostima na otvorenom.

Svjetski dan voda (22. ožujka 2026.) – djeca su istraživala važnost vode kroz pokuse, razgovore i likovne aktivnosti, odlazak do izvora Curek.

Svjetski dan zdravlja (7. travnja 2026.) – kroz različite aktivnosti promicana je važnost zdrave prehrane, kretanja i očuvanja zdravlja.

Dan planeta Zemlje (22. travnja 2026.) – djeca su sudjelovala u aktivnostima vezanima uz zaštitu okoliša, očuvanje prirode i razvijanje ekološke svijesti te napravila plakat o biljkama iz okolice vrtića.

Priredba za Majčin dan (7. svibnja 2026.) – djeca su pripremala pjesme, recitacije i prigodne poklone za svoje majke.

Izlet na ranč Curek (11. svibnja 2026.) – organiziran je izlet autobusom tijekom kojeg su djeca uživala u boravku na otvorenom, igri i zajedničkom druženju.

Predstava „Luka Modrić“ (13. svibnja 2026.) – posjet kazališnoj predstavi u Centru za kulturu Mursko Središće koja je djeci približila život nogometaša Luke Modrića.

Međunarodni dan obitelji (15. svibnja 2026.) - razgovor "Tko je moja obitelj?", izrada obiteljskog stabla.

Move Week (25. svibnja 2026.) – obilježen različitim sportskim i rekreativnim aktivnostima kojima se promicalo kretanje i zdrav način života, poligoni na livadi vrtića.

Predstava "Velika šumska utrka" (10. lipnja 2026.) - posjet Centru za kulturu u Murskom Središću, praćenje predstave te razvijanje interesa za kazališnu umjetnost i kulturna događanja.

Predstava „Kako ja postajem glumac/glumica“ (11. lipnja 2026.) – posjet Centru za kulturu u Murskom Središću, upoznavanje djece s glumačkim zanimanjem te poticanje mašte, kreativnosti i interesa za scenski izraz.

Turnir vrtića u organizaciji škole nogometa Rudar (18. lipnja 2026.) - ekipa dječaka od 7 članova, medalje za sve sudionike.

Prvi dan ljeta (21. lipnja 2026.) - obilježen raznim aktivnostima i čašćenjem sa sladoledom.

MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA III – „PAČIĆI“

ODGOJITELJICE

Nositeljice odgojno-obrazovnog procesa kroz pedagošku godinu 2025./2026. bile su:
V.O. i N.G.

STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

Na početku pedagoške godine u odgojno-obrazovnu skupinu „Pačići“ bilo je upisano 18 djece. Dana 1. veljače 2026. godine u skupinu su se upisana još dva djeteta, tako da na kraju pedagoške godine skupina broji ukupno 20 djece.

OSVRT NA BITNE ZADAĆE

TJELESNI I PSIOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine djeci iz skupine „Pačići“ svakodnevno su omogućavana iskustva koja su pridonosila razvoju njihovih motoričkih sposobnosti i usvajanju zdravih navika kretanja. Kroz igru, istraživanje i različite oblike tjelesnih aktivnosti djeca su razvijala spretnost, koordinaciju, ravnotežu i sigurnost u vlastitim pokretima.

Posebna se pažnja posvećivala osamostaljivanju djece u svakodnevnim životnim situacijama. Djeca su postupno usvajala vještine samostalnog oblačenja i svlačenja, obuvanja, korištenja pribora za jelo te održavanja urednosti osobnog prostora i igračaka. Redovitim poticanjem samostalnosti jačali su osjećaj kompetentnosti i povjerenje u vlastite sposobnosti.

Razvoj fine motorike podržavan je kroz raznovrsne stvaralačke i manipulativne aktivnosti. Djeca su crtala, bojala, modelirala, slagala konstrukcije, nizala različite materijale te koristila škare i druge likovne alate. Takve aktivnosti pridonosile su preciznijoj kontroli pokreta šake i prstiju te boljoj koordinaciji oka i ruke.

Boravak na otvorenom i svakodnevne tjelesne aktivnosti pružale su djeci priliku za razvoj grube motorike. Kroz trčanje, skakanje, puzanje, penjanje, provlačenje i svladavanje različitih prepreka djeca su razvijala snagu, izdržljivost i koordinaciju cijelog tijela. Tijekom godine uočeno je da su djeca postajala sve sigurnija u izvođenju složenijih pokreta te sve samostalnija u snalaženju u prostoru.

U radu su korišteni različiti sportski i didaktički rekviziti koji su dodatno obogatili motoričke aktivnosti. Igre s loptama, obručima, poligoni i pokretne igre poticale su razvoj brzine reakcije, usklađenosti pokreta i suradnje među djecom. Aktivnosti su se provodile u sobi dnevnog boravka, dvorani i na vanjskim površinama vrtića, ovisno o vremenskim uvjetima i planiranim sadržajima.

Kroz glazbeno-pokretne igre, ples, imitacije i različite zadatke usmjerene na kretanje razvijala se svijest o vlastitom tijelu i njegovim mogućnostima. Djeca su sve uspješnije prepoznavala i imenovala dijelove tijela, razumjela prostorne odnose te pokazivala veću sigurnost u kretanju i sudjelovanju u zajedničkim aktivnostima. Rezultat kontinuiranog rada bio je vidljiv napredak u motoričkom razvoju, samostalnosti i općoj tjelesnoj kompetentnosti većine djece.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Socio-emocionalni razvoj djece bio je jedno od važnijih područja odgojno-obrazovnog rada tijekom pedagoške godine. Kroz svakodnevne aktivnosti, igru i međusobne odnose djeca su razvijala osjećaj sigurnosti, samostalnosti, pripadnosti skupini te sposobnost uspostavljanja kvalitetnih odnosa s vršnjacima i odraslima.

Posebna se pažnja posvećivala stvaranju ugodnog i podržanog ozračja u kojem se svako dijete moglo osjećati prihvaćeno, uvaženo i vrijedno. U veljači su se skupini pridružila dva nova djeteta, pa smo dodatno poticali razvoj pozitivnih odnosa među djecom i njihovo postupno uključivanje u svakodnevni život skupine. Djeca su pokazivala otvorenost prema novim članovima te ih spontano uključivala u igru i zajedničke aktivnosti.

Tijekom godine djeca su napredovala u prepoznavanju i izražavanju vlastitih emocija. Kroz razgovore, slikovnice, igre uloga i različite životne situacije učila su imenovati osjećaje te na primjeren način iskazivati svoje potrebe i želje. Sve su češće koristila riječi za izražavanje nezadovoljstva, ljutnje ili tuge, umjesto burnih emocionalnih reakcija.

Velik naglasak stavljen je na razvoj socijalnih vještina. Djeca su učila surađivati, dijeliti igračke i materijale, čekati red te poštovati dogovorena pravila. Kroz svakodnevne interakcije razvijali su osjećaj zajedništva i pripadnosti skupini, a istovremeno učili uvažavati različitosti i potrebe drugih.

U konfliktnim situacijama djecu smo poticali na razgovor, dogovaranje i traženje prihvatljivih rješenja. Uz podršku odgojitelja postupno su usvajala načine mirnog rješavanja nesuglasica te razvijala sposobnost kontrole vlastitih reakcija. Sve su uspješnije razumjela posljedice svojih postupaka na druge osobe.

Razvoj samopouzdanja podržavan je kroz ohrabrivanje, pohvalu uloženog truda i pružanje mogućnosti za samostalno donošenje jednostavnih odluka. Djeca su rado preuzimala manje odgovornosti primjerene svojoj dobi te pokazivala zadovoljstvo vlastitim postignućima.

Tijekom godine primijećen je napredak u emocionalnoj zrelosti, samostalnosti i kvaliteti odnosa među djecom. Većina djece pokazivala je veću sigurnost u komunikaciji, bolju suradnju s vršnjacima te veću sposobnost razumijevanja i prihvaćanja emocija drugih osoba.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine djeci su svakodnevno pružane prilike za stjecanje novih iskustava, istraživanje i aktivno upoznavanje svijeta koji ih okružuje. Spoznajni razvoj odvijao se kroz igru, razgovor, promatranje, eksperimentiranje i različite praktične aktivnosti koje su bile usklađene s razvojnim mogućnostima djece.

Polazeći od činjenice da djeca rane dobi najbolje uče neposrednim iskustvom, nastojali smo im omogućiti bogato i poticajno okruženje koje ih je motiviralo na istraživanje. Djeca su pokazivala interes za prirodne pojave, promjene u okolišu, životinje, biljke te različite materijale s kojima su svakodnevno dolazila u kontakt.

Kroz istraživačke aktivnosti s vodom, pijeskom, prirodnim i nestrukturiranim materijalima razvijala su vještine promatranja, uspoređivanja i donošenja jednostavnih zaključaka. Aktivnosti na otvorenom dodatno su obogaćivale njihova iskustva te poticale uočavanje promjena u prirodi tijekom godišnjih doba.

Razvoj pažnje, pamćenja i logičkog zaključivanja podržavan je različitim didaktičkim igrama i zadacima. Djeca su razvrstavala, grupirala, uspoređivala i nizala predmete prema određenim obilježjima, prepoznavala obrasce te uočavala sličnosti i razlike među predmetima i pojavama. Tijekom godine postajala su sve uspješnija u samostalnom pronalaženju rješenja jednostavnijih problemskih situacija.

Slikovnice, razgovori, dramatizacije i simbolička igra pridonosili su razvoju mišljenja, mašte i razumijevanja različitih životnih situacija. Djeca su sve češće povezivala nova iskustva s prethodno stečenim znanjima, prisjećala se događaja i dijelila svoja zapažanja s vršnjacima i odraslima.

U planiranju aktivnosti pratili smo interese djece te sadržaje povezivali s aktualnim događajima, blagdanima i temama vezanim uz svakodnevni život. Takav pristup omogućio je djeci lakše razumijevanje novih pojmova i povezivanje stečenih znanja u smislenu cjelinu.

Na kraju pedagoške godine uočeno je da su djeca pokazivala veću usmjerenost na aktivnosti, dulje zadržavanje pažnje te veću samostalnost u istraživanju i rješavanju zadataka. Napredak je bio vidljiv u području opažanja, zaključivanja, pamćenja i razumijevanja odnosa među pojavama, što ukazuje na kontinuiran razvoj njihovih spoznajnih sposobnosti.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO

Razvoj govora, komunikacijskih vještina i različitih oblika dječjeg izražavanja bio je važan dio odgojno-obrazovnog rada tijekom cijele pedagoške godine. Djeci su svakodnevno pružane prilike za razgovor, razmjenu iskustava, izražavanje misli, osjećaja i ideja te sudjelovanje u aktivnostima koje su poticale kreativnost i maštovitost.

Jezično-govorni razvoj podržavan je kroz prirodne životne situacije, zajedničku igru, čitanje slikovnica, recitiranje brojalica, pjevanje pjesmica i razgovore o svakodnevnim događajima. Nastojali smo stvarati okruženje bogato jezičnim poticajima u kojem su djeca bila motivirana slušati, razumjeti i aktivno sudjelovati u komunikaciji.

Tijekom godine kod većine djece uočen je napredak u razumijevanju govora, proširivanju rječnika i oblikovanju sve složenijih rečenica. Djeca su postajala sigurnija u izražavanju svojih potreba, želja i doživljaja te su sve češće spontano započinjala razgovore s vršnjacima i odraslima. Kod pojedine djece verbalni razvoj odvijao se individualnim tempom, pri čemu su se uz govor koristili i različiti oblici neverbalne komunikacije.

Posebno su se poticajima pokazale aktivnosti poput pričanja o osobnim iskustvima, prepričavanja sadržaja slikovnica, dramatizacija, simboličkih igara i igara uloga. Kroz takve aktivnosti djeca su razvijala komunikacijske vještine, maštu i sposobnost izražavanja vlastitih ideja.

Likovno stvaralaštvo bilo je sastavni dio svakodnevnih aktivnosti. Djeca su istraživala različite likovne materijale i tehnike te samostalno birala načine na koje će izraziti svoje doživljaje i zamisli. Crtanje, slikanje, modeliranje, lijepljenje i rad s prirodnim materijalima omogućili su razvoj kreativnosti, fine motorike i individualnog izraza. Naglasak je bio na procesu istraživanja i stvaranja, a ne na konačnom rezultatu.

Glazbene aktivnosti provodile su se redovito kroz slušanje glazbe, pjevanje, ritmičke igre i korištenje različitih instrumenata. Djeca su razvijala osjećaj za ritam, slušnu pažnju i glazbeno

izražavanje, a zajedničko muziciranje pridonosilo je stvaranju ugodne atmosfere i osjećaja zajedništva.

Kroz ples, pokret i dramatizaciju djeca su imala priliku izražavati emocije, razvijati kreativnost i istraživati različite načine komunikacije. Takve aktivnosti pridonosile su povezivanju govornog, emocionalnog i socijalnog razvoja te su djeci pružale mogućnost slobodnog izražavanja i stvaranja.

Na kraju pedagoške godine kod većine djece bio je vidljiv napredak u području govornog izražavanja, razumijevanja jezika, komunikacijskih vještina i različitih oblika stvaralačkog izraza. Djeca su pokazivala veću sigurnost u komunikaciji, bogatiji rječnik i veću spremnost za sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i razgovorima.

PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA: „VESELA FARMA“

PLANIRANI ISHODI: Upoznavanje s poljoprivrednim strojevima (traktor, plug, sijačica, kombajn) putem slika maketa igračaka. Igra „Pogodi stroj“ - djeca slušaju zvukove strojeva i pokušavaju pogoditi o kojem je stroju riječ. Izrada hranilica i pojilica za domaće životinje od plastičnih boca i drvenih materijala u sklopu eko radionice. Organizacija „Mali farmerski dan“ gdje djeca dolaze obučena kao farmeri, sudjeluju u simboličkim poslovima. Sadnja povrtnjaka u vrtićkom dvorištu - sadnja mrkve, salate, graha, luka, krumpira. Istraživački centar: promatranje fotografija vrta i voćnjaka, praćenje svakodnevnog rasta biljaka te upoznavanje i razlikovanje voća i povrća.

OSTVARENI ISHODI: Djeca su kroz različite aktivnosti upoznala osnovne poljoprivredne strojeve poput traktora, pluga, sijačice i kombajna. Promatrala su fotografije i ilustracije strojeva, razgovarala o njihovoj namjeni te ih likovno izražavala crtanjem i bojanjem. Tijekom obilježavanja Dana očeva organiziran je posjet farmi gdje su djeca imala priliku iz neposredne blizine promatrati poljoprivredne strojeve, upoznati se s njihovom funkcijom te proširiti svoja znanja o poslovima na farmi.

U vrtićkom dvorištu djeca su sudjelovala u sadnji različitih vrsta povrća. Aktivno su se uključivala u pripremu zemlje, sadnju, zalijevanje i svakodnevno promatranje rasta biljaka.

Kroz razgovore, promatranje fotografija, didaktičke aktivnosti i izradu zajedničkog plakata djeca su usvajala znanja o voću i povrću te uspješno razlikovala pojedine vrste. Pokazivala su interes za istraživanje biljaka, prepoznavanje njihovih obilježja i povezivanje stečenih znanja sa svakodnevnim iskustvima.

TRAJANJE PROJEKTA: pedagoška godina 2025./2026.

NOSITELJI PROJEKTA: djeca i odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Pačići“

SURADNJA S RODITELJIMA

IZLET „MOHOKOS“ (11.10.)

Izlet je organiziran na nivou vrtića u suradnji s PD „Bundek“.

MJESEC HRVATSKE KNJIGE (15.10 - 15.11.)

Povodom Mjeseca hrvatske knjige proveli smo mali projekt pod nazivom „Baka mi čita“. U projektu je sudjelovala baka svakog djeteta iz skupine te nam je svaka od njih došla pročitati jednu priču.

VEČER MATEMATIKE (4.12.)

U sklopu aktivnosti „Večer matematike“ djeca su zajedno s roditeljima sudjelovala u raznim matematičkim igrama i zadacima prilagođenima njihovoj dobi.

BOŽIĆNA PRIREDBA (11.12.)

U centru za kulturu „Rudar“ održali smo kratki nastup djece po skupinama. Uz ples i pjesmu dočekali smo Djeda Božićnjaka i poklone. Djeca su svojim nastupom pokazala zajedništvo i suradnju.

RADIONICA IZRADE MASKE (2.2)

U sklopu pripreme za Fašnik održavale su se kreativne radionice izrade maski i kostima. Roditelji su aktivno sudjelovali međusobno surađujući s zaposlenicima u izradi, a djeca su ponosno nosila maske u povorci.

DAN OČEVA (13.3.)

Povodom Dana očeva organizirali smo zanimljivu aktivnost povezanu s projektom „Vesela farma“ koji provodimo u skupini. Posjetili smo poljoprivredne strojeve Zvonimira Babića, gdje su djeca imala priliku upoznati različite strojeve. Nakon posjeta održali smo malu radionicu „Paint&Music“. Očevi su skicirali poljoprivredni stroj po vlastitom izboru, a djeca su ga zatim obojala i ukrasila.

MAJČIN DAN (7.5.)

U centru za kulturu „Rudar“ održali smo kratki nastup djece po skupinama. Uz ples, pjesmu i recitaciju zaželjeli smo majkama sretan majčin dan.

RODITELJSKI SASTANCI (na nivou skupine)

Održavani su sastanci s roditeljima na nivou skupine radi informiranja o aktivnostima i suradnji.

INDIVIDUALNI RAZGOVORI

Tijekom pedagoške godine redovito su se provodili individualni razgovori s roditeljima djece. Razgovori su organizirani prema potrebi i dogovoru, s ciljem razmjene informacija o djetetovom razvoju, ponašanju i napretku u skupini. Roditeljima je pružen uvid u svakodnevni život djeteta u vrtiću, a odgojitelji su dobili važne informacije o djetetovim navikama i interesima iz obiteljskog okruženja.

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

- 23. rujna 2025. – suradnja s udrugom USR; obilježavanje tjedna sporta i dane starijih osoba
- 6. listopada 2025. – povodom Dječjeg tjedna puštali smo balone u zrak u centru Murskog Središća
- 8. listopada 2025.- posjeta Domu za starije i nemoćne „Stubičar“

- 10. listopada 2025. – svečano otvorenje nadogradnje vrtića
- 11. listopada 2025.- izlet na „Mohokos“ u suradnji s PD „Bundek“
- 16. listopada 2025. - izložbeno-prodajni štand povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje na Gradskoj tržnici
- 3. studenoga 2025. – predstava „Umišljena mišica“
- 20. studenoga 2025. – animirani film „Misija Božić – Jojo spašava stvar“
- 5. prosinca 2025. – predstava „3,2,1 Božić“
- 21. prosinca 2025. - božićni sajam na šetnici Sv. Barbare-humanitarno prodajni štand
- 13. veljače 2026. - mali Serjonjski fašnik-fašnička povorka Gradom zajedno sa okolnim vrtićima
- 13. veljače 2026. – predstava „Čudnovata avantura u muzeju“
- 30. ožujka – 3. ožujka 2026. – Crveni križ „Košarica dobrote“
- 29. travnja 2026. – posjet djelatnika HMP
- 29. travnja 2026. – posjeta u DV „Pahuljica“
- 13. svibnja 2026. – predstava „Luka Modrić“
- 14. svibnja 2026. – izlet „Ranch Curek“
- 22. svibnja 2026. – posjeta DVD-a „Mursko Središće“
- 25. svibnja 2026. – suradnja s udrugom USR „Sport za sve“- Move week
- 9. lipnja 2026. – predstava „Tri prašćića, vuk i mišić Janko“
- 10. lipnja 2026. – predstava „Velika šumska utrka“

SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA

Suradnja sa stručnom suradnicom pedagoginjom trajala je kroz čitavu pedagošku godinu. Početkom pedagoške godine provela promatranje cijele skupine. Promatrala je redovito djecu kako bi se utvrdilo stanje i napredak za individualne razgovore s roditeljima.

Sa stručnom suradnicom pedagoginjom ostvarena je suradnja pedagog-odgojitelj na način da su date upute od strane pedagoginje za pisanje Pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine te pisanje Godišnjeg izvješća o ostvarivanju Plana i programa Dječjeg vrtića „Maslačak“ u pedagoškoj godini 2025./2026.

Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom provodila se vezano uz antropometrijska mjerenja, ispričnice i bolesti te je provela s djecom tjedan zdravlja. Također je zdravstvena voditeljica održala razgovor s roditeljima djece s alergijama i specifičnom prehranom.

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

PRVI DAN JESEN (23. rujna 2025.) – pjesma, ples, razgovor i likovna aktivnost (na razini skupine)

EUROPSKI TJEDAN SPORTA (23. rujna 2025.) – vježbanje s bakama i djedovima, suradnja s udrugom USR „Sport za sve“ (na razini vrtića)

DJEČJI TJEDAN (6. – 10. listopada 2025.) – puštanje balona u centru grada (na razini vrtića)

DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE – izrada peciva od slanog tijesta, pjevanje pjesmica, priče „Crvena koka“, „Pogačica“, igre sjemenkama, izrada plakata „Pekar“, razgovor o zanimanjima (na razini skupine).

DAN JABUKA (20. listopada 2025.) – pjesmice na temu, istraživačke aktivnosti s jabukama, priča „Jež i jabuka“, likovna aktivnost (na razini skupine).

VRIJEME ADVENTA (1. – 23. prosinca 2025.) – ukrašavanje sobe dnevnog boravka u blagdanskom ruhu, čitanje Božićnih priča, izrada adventskog vijenca (na razini skupine).

SVETA BARBARA (4. prosinca 2025.) – sijanje pšenice i razgovor zašto se sije (na razini skupine).

SV. NIKOLA (5. prosinca 2025.) – tjedan prije dolaska sv. Nikole upoznali smo djecu s običajima našeg kraja, a Sv. Nikolu dočekali smo na predstavi (na nivou vrtića)

BOŽIĆNA PRIREDBA (11. prosinca 2025.) – u centru za kulturu „Rudar“ održali smo kratki nastup djece po skupinama. Uz ples i pjesmu dočekali smo Djeda Božićnjaka i poklone (na razini vrtića)

RADIONICA IZRADE MASKE (2. veljače 2026.) – kreativnu radionicu izrade kostima i maski imali smo u našoj skupini s roditeljima

VALENTINOVO (13. veljače 2026.) – upoznali smo djecu s narodnim običajima sakupljanja „Ftičkovih“ kolačića te party povodom Valentinova (na razini skupine).

MALI SERJOJNSKI FAŠNIK (13. veljače 2026.) – obilježili smo šetnjom gradom maskirani u „Ovčice“ (na razini vrtića).

MEĐUNARODNI DAN ŽENA (8. ožujka 2026.) – pričali smo i razgovarali na temu spolova i muško -ženskih razlika te izradili poklone za naše mame, bake, tete (na razini vrtića).

DAN OČEVA (13. ožujka 2026.) - pripremili smo kreativne poklone za očeve i organizirali posjet poljoprivrednim strojevima te malu radionicu „Paint&Music“

PRVI DAN PROLJEĆA (23. ožujka 2026.) – sadnja lukovica (na razini skupine).

SVJETSKI DAN DJECE S DOWN SINDROMOM (23. ožujka 2026.) – obilježili smo obuvanjem različitih čarapa te smo proveli aktivnosti na temu različitosti (na razini skupine).

DAN PLANETA ZEMLJE (22. travnja 2026.) – sadnja cvijeća (na razini vrtića“

MAJČIN DAN (7. svibnja 2026.) – sudjelovali smo na priredbi u CZK „Rudar“ i poklonili majkama poklone koje su djeca izradila (na razini vrtića).

PRVI DAN LJETA (21. lipnja 2026.) - odlazak do centra grada, čašćenje sladoledom u slastičarnici (na razini vrtića).

MJEŠOVITA VRTIĆKA SKUPINA IV – „VRAPČIĆI“

ODGOJITELJICE

Nositeljice odgojno-obrazovnog procesa kroz pedagošku godinu 2025./2026. bile su: J.K., K.V. (do listopada 2025.godine), i N.Š. (od studenog 2025.godine).

STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

Mješovita vrtićka skupina „Vrapčići“ početkom pedagoške godine brojila je 24 djece, od čega 13 djevojčica i 11 dječaka. U studenom 2025.godine upisani je jedan dječak, te je na kraju pedagoške godine skupina brojila 25 djece. U skupinu je integrirano 9 djece romske nacionalne manjine. Djeca su dobi od 6. do 7. godine života.

OSVRT NA BITNE ZADAĆE

TJELESNI I PSIOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine djeca su imala brojne prilike za razvoj tjelesnih i psihomotornih sposobnosti kroz raznovrsne aktivnosti na otvorenom, u dvorani kao i u prostoru skupine. Djecu se svakodnevno poticalo na razvoj navika bavljenja tjelesnim aktivnostima koje su bile usmjerene na razvoj svih mišićnih skupina, razvoj grube i fine motorike, koordinaciju pokreta, ravnotežu, orijentaciju u prostoru i osnovne motoričke vještine. Jutarnja tjelovježba odvijala se osnovnim pripremnim vježbama za razvoj koordinacije pokreta, gdje se poticalo i pravilno izvođenje vježbi. Vježbama s rekvizitima poput loptica, bućica, i sl., utjecali smo na razvoj preciznosti pokreta. Ravnotežu pri pokretu i kretanju nastojali smo usavršavati uz Lino vježbe, pokretne igre, dječju jogu, vježbama uz glazbu te raznim poligonima prepreka i štafetnim igrama koje utječu i na grubu motoriku kao i razvijanje natjecateljskog duha. Finu motoriku ruku, prstiju i šake poticali smo konstruktivnim igrama lego kockicama, čavličima u boji, PVC konstrukcijama, provlačenjem perlica kroz vezice, pisanjem po riži, brašnu, modeliranjem plastelinom i slanim tijestom.

Sva djeca uspješno skidaju/oblače odjeću, otkopčavaju/zakopčavaju jakne. Troje djece zna vezati vezice na obući.

Kod jedne djevojčice i dvoje dječaka bilo nam je potrebno pomagalo za pisanje/crtanje radi lošeg hvata.

Kod jedne djevojčice primijećena je slabija koordinacija i pokretljivost zbog povećane težine, a kod jednog dječaka izražena je nekoordiniranost pokreta.

Kao i svake godine, da bi se pratilo stanje rasta i razvoja djece, provodili smo antropološka mjerenja djece u rujnu i svibnju koja nam daju uvid u visinu i težinu djece.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Kroz svakodnevnu interakciju, zajedničku igru, vođene aktivnosti i različite situacije, djeca su učila prepoznati, izražavati i regulirati svoje emocije te razvijala vještine međusobne komunikacije, suradnje i poštivanja pravila skupine. Čitanjem slikovnica na temu, razgovorima u jutarnjem krugu nastojali smo razvijati empatiju, toleranciju, poštivanje tuđih potreba, rješavanje sukoba mirnim putem te su se svakodnevnim razgovorima, ukazivanjem i osvještavanjem situacija i događanja, smanjile manifestacije nepoželjnih oblika ponašanja i rješavanja sukoba. Djeca su samostalno birala prijatelje i s njima inicirala igru prema svojim potrebama i interesima. Vidljiv je napredak kod pojedine djece u verbalnom izražavanju emocija na prihvatljive načine te samoregulaciji nakon ljutnje ili frustracije. Djeca su više pokazivala emocionalnu otpornost te tražila podršku odraslih kada im je bila potrebna. Pokazivali su razvijene socijalne vještine, uspješno surađivali sa vršnjacima te pokazivali visoku razinu empatije i odgovornosti. Nastojali smo poticati otvorenu komunikaciju i izražavanje osjećaja, uključivati djecu u zajedničko donošenje pravila, održavati pozitivnu i poticajnu klimu u skupini.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Kroz različite igre, istraživačke aktivnosti, projekte i svakodnevne situacije razvijali smo osnovne spoznajne vještine: pažnju, pamćenje, mišljenje, zaključivanje i logiku. Aktivnosti su bile usmjerene na poticanje znatiželje, postavljanje pitanja, promatranje i donošenje zaključaka. Nizom govornih, glazbenih, likovnih, kreativnih, istraživačkih aktivnosti obilježavali smo važne datume kroz godinu i djecu poticali na upoznavanje predmeta i okoline koja nas okružuje, usmjeravali smo pozornost na konkretne događaje i stvari radi širenja spoznaje. Omogućavali smo baratanje prirodnim predmetima te obogaćivali prostor raznim materijalima prema interesima djece kako bi potaknuli razvoj i učenje. Kod većine djece vidljiv je napredak u područjima razvijanja pažnje i koncentracije – djeca su sve dulje sudjelovala u aktivnostima i zadržavala pažnju na zadatku. Pamćenje i prepoznavanje – usvojili su nove pjesmice, recitacije i prisjećali se prethodnih iskustava. Sve češće tražili su rješenja i izražavali svoje mišljenje, rado istraživali, postavljali pitanja i pokazivali interes za upoznavanje novih sadržaja, povezivali stečena znanja s novim iskustvima. Pokazali su spremnost za usvajanje

predčitalački, predpisačkih i predmatematičkih vještina te interes za aktivnosti koje potiču učenje i otkrivanje.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Tijekom pedagoške godine u skupini su se kontinuirano provodile aktivnosti usmjerene na razvoj govora, komunikacijskih vještina, izražavanja i stvaralaštva djece. Kroz svakodnevne razgovore, jezične igre, prepričavanje, pripovijedanje, dramatizacije, istraživanje slikovnica i književnih tekstova te kraći program „Igram se slovima i riječima“, djeca su razvijala sposobnost jasnog i smislenog izražavanja.

Uočljiv je napredak u bogaćenju rječnika, pravilnijem oblikovanju rečenica, razumijevanju i korištenju novih rečenica te u sposobnosti argumentiranja vlastitih mišljenja i iskustava. Djeca pokazivala sve veću samostalnost u komunikaciji, aktivno sudjelovala u skupnim raspravama, postavljala pitanja, iznosila prijedloge i surađivala s vršnjacima i odraslima.

Kroz likovne, glazbene, dramske i druge kreativne aktivnosti djeca su imala prilike za izražavanje vlastitih ideja, osjećaja i doživljaja. Pokazivala su maštovitost, kreativnost i inicijativu u osmišljavanju priča, igara. Posebna pozornost posvećena je razvoju predčitalačkih i predpisačkih vještina kroz aktivnosti koje su poticale interes za pisanu riječ, simboličko izražavanje i upoznavanje funkcije pisma.

Provedene aktivnosti pridonijele su razvoju komunikacijskih kompetencija, samopouzdanja u javnom nastupu, kreativnog mišljenja te pripremi djece za uspješno uključivanje u školsko okruženje.

PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA: „PUTUJEMO SVIJETOM“

TRAJANJE PROJEKTA: pedagoška godina 2025./2026.

NOSITELJI PROJEKTA: djeca i odgojiteljice odgojno – obrazovne skupine „Vrapčići“

Tijekom pedagoške godine proveden je projekt „Putujemo svijetom“ s ciljem upoznavanja djece s različitim državama, kulturama, običajima, znamenitostima i načinima života ljudi

diljem svijeta. Projekt je osmišljen kako bi poticao dječju znatiželju, razvijao toleranciju prema različitostima te proširio spoznaje o svijetu koji nas okružuje.

GLAVNI CILJEVI PROJEKTA:

- upoznati djecu s kontinentima i različitim zemljama
- razvijati svijest o kulturnoj raznolikosti
- poticati istraživačko učenje i aktivno sudjelovanje djece
- razvijati komunikacijske vještine
- poticati kreativnost kroz likovne, glazbene i istraživačke aktivnosti
- razvijati geografske pojmove i prostornu orijentaciju

PROVEDENE AKTIVNOSTI:

- upoznavanje kontinenata, zemljopisne karte svijeta, globusa
- istraživanje zastava pojedinih zemalja
- učenje pozdrava na različitim jezicima
- likovne radionice inspirirane kulturama različitih zemalja
- slušanje tradicionalne glazbe i upoznavanje narodnih plesova
- razgovori o hrani, običajima, i svakodnevnom životu ljudi u drugim zemljama
- suradnja sa DV „Cipelica“, skupinom „Sunčeka“ koji provode projekt senzibilizacije francuskog jezika

OSTVARENI ISHODI

Djeca su pokazala interes za sadržaje projekta te su aktivno sudjelovala u svim aktivnostima. Tijekom provedbe projekta djeca su proširila znanja o svijetu i različitim kulturama, unaprijedila komunikacijske i suradničke vještine, razvijala kreativnost i maštu kroz različite oblike izražavanja.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima/skrbnicima ostvarivala se svakodnevnim kratkim informiranjem o boravku djeteta u skupini, putem oglasne ploče u holu vrtića i oglasne ploče ispred sobe dnevnog boravka. Suradnja se uspješno ostvarivala i putem viber zajednice te individualnim razgovorima na inicijativu roditelja i inicijativu odgojiteljica. U ovoj pedagoškoj godini su održana dva roditeljska sastanka. Prvi roditeljski sastanak održan je 25. rujna 2025. godine u sobi dnevnog boravka odgojno-obrazovne skupine „Vrapčići“ od strane matičnih odgojiteljica. Teme prvog roditeljskog sastanka bile su: preventivno-sigurnosni program, predstavljanje projekta i kraćeg programa u skupini, program predškole, obilježavanje važnih datuma, nadolazeće aktivnosti, pregled aktivnosti u rujnu, izlet. Drugi roditeljski sastanak održan je 21. travnja 2026. godine u sobi dnevnog boravka odgojno – obrazovne skupine „Vrapčići“ od strane matičnih odgojiteljica. Teme drugog roditeljskog sastanka bile su: obilježavanje Majčinog dana, predstave u CZK „Rudar“, Olimpijski festival dječjih vrtića, izlet na Ranch Curek, mimohod i završna svečanost, razno – ispis, godišnji odmori, Dječji festival.

Suradnja s roditeljima/skrbnicima ostvarena je izletom na Mohokos 11. listopada 2025. godine, zajedno sa djecom, roditeljima i odgojiteljima. Večer matematike održala se 4. prosinca 2025. godine u dvorani vrtića gdje su bili djeci i roditeljima ponuđeni različiti matematički zadatci. Božićna priredba bila je 11. prosinca 2025. godine u CZK „Rudar“. Tijekom siječnja suradnja se ostvarila kroz Nacionalni program čitanja od najranije dobi „15 po 15“ gdje se poticalo roditelje na zajedničko čitanje priča i slikovnica. Održana je kreativna radionica izrade kostima za maškare za roditelje 2. veljače 2026. godine. Povodom Majčinog dana u CZK „Rudar“ 7. svibnja 2026. godine održana je priredba za mame i bake. Mimohod i završna priredba predškolaraca održana je 16. lipnja 2026. godine u CZK „Rudar“. Završno druženje djece, roditelja i odgojiteljica održano je 17. lipnja 2026. godine u restoranu „Garden“ Mursko Središće.

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

U suradnji s USR „Sport za sve“ Mursko Središće 23. rujna 2025. godine obilježen je Međunarodni dan mobilnosti s ciljem stvaranja zdravih navika i osvještavanje svijesti o važnosti redovne tjelesne aktivnosti.

Okupljanjem 6. listopada 2025. godine u Gradskom parku u suradnji s udrugom „Društvo naša djeca“ i pod sponzorstvom Grada Mursko Središće obilježen je Dječji tjedan pjevanjem pjesmica te puštanjem balona u zrak. Povodom Dana kruha ostvarena je suradnja s lokalnom zajednicom 16. listopada 2025. godine prodajnim štandom na gradskoj tržnici, skupljeni novac od prodaje je doniran projektu „Škole za Afriku“. Mjesec knjige obilježen je posjetom Gradskoj knjižnici i čitaonici 12. studenog 2025. s ciljem motiviranja djece na čitanje i upoznavanje s novim književnim vrstama. Dan hrvatskog kazališta je obilježen suradnjom s CZK „Rudar“ predstavom. Predstava „Umišljena mišica“ održana je 3. studenog 2025. godine. 20. Studenog 2025. godine održan je animirani film za djecu „Misića Božić – Jojo spašava stvar“. U suradnji s lokalnom zajednicom postavljen je božićni štand s dječjim radovima na Božićnom sajmu na šetnjici sv. Barbare 21. prosinca 2025. godine. U suradnji s Turističkom zajednicom područja „Mura i gorice“ i Gradom Mursko Središće 13. veljače 2026. godine održana je manifestacija „Mali serjonski fašnik“. 13. travnja 2026. godine posjetili su nas policijski službenici kroz projekt „Moj prijatelj policajac“ opisali svoj posao i predškolarce upozorili na ponašanje u prometu. 29. travnja 2026. godine posjetili su nas djelatnici Hitne medicinske službe, te nam približili svoj posao. U organizaciji Hrvatskog olimpijskog odbora održan je Olimpijski festival dječjih vrtića na stadionu SRC „Mladost“ u Čakovcu. OFDV je održan 5. svibnja 2026. godine s ciljem promicanja sporta među djecom i istovremeno ih učeći prijateljstvu, razumijevanju, ne nasilju i natjecanju u pozitivnom i pravednom ozračju. 13. svibnja 2026. godine u organizaciji CZK „Rudar“ pogledali smo predstavu „Luka Modrić: Moja igra“. U suradnji sa DVD Mursko Središće, 22. svibnja 2026. godine, posjetili su nas vatrogasci sa vatrogasnim vozilima i opremom. U suradnji sa USR „Sport za sve“ Mursko Središće povodom tjedna promicanja tjelesnih aktivnosti održane su natjecateljske i štafetne igre na livadi ispred vrtića s ciljem promicanja važnosti tjelesne aktivnosti za zdravlje-25. svibnja 2026. godine. Suradnja sa Osnovnom školom Mursko Središće ostvarena je posjetom predškolaraca školi, 3. lipnja 2026. godine. U CZK „Rudar“ održani je festival dječjih amaterskih kazališta Murski patuljci u kojemu su bile dvije predstave. Prva je bila 10. lipnja 2026. godine pod nazivom „Velika šumska utrka“ u izvedbi Bjelovarskog kazališta, 12. lipnja 2026. godine bila je predstava „Kako ja postajem glumac/glumica“ u izvedbi Kazališta Makamus Mursko Središće. U suradnji s ŠN „Rudar“ Mursko Središće 18. lipnja 2026. godine održana je mala škola nogometa; turnir vrtića s ciljem druženja i stvaranje interesa za nogometnu školu. Kroz cijelu pedagošku godinu bila je ostvarena suradnja sa KUU „Zvirek“ koji su jednom tjedno vodili folklornu skupinu, te 9. lipnja 2026. godine održali nastup na Dječjem festivalu u CZK „Rudar“.

SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA

Sa stručnom suradnicom pedagoginjom ostvarena je suradnja pedagog- odgajatelj na način da su date upute od strane pedagoginje za pisanje Pedagoške dokumentacije odgojno obrazovne skupine te pisanje Godišnjeg izvješća o ostvarivanju Plana i programa Dječjeg vrtića „Maslačak“ u pedagoškoj godini 2025./2026. Stručna suradnica je inicijalno testirala predškolarce te povratno izvijestila odgojitelje o postignućima djece. Održavani su mjesečni stručni sastanci sa pedagoginjom s ciljem kvalitetnijeg planiranja, usklađivanja i profesionalnog razvoja tima, razmjene iskustava, promišljanje o izazovima i uspjesima u radu te planirane aktivnosti za naredno razdoblje. Prvi mjesečni stručni sastanak održao se 2.listopada 2025.godine. Tema je bila organizacija rada za nadolazeće razdoblje, kao i 23.listopada 2025.godine. 26.studenog 2025.godine održano je stručno usavršavanje u organizaciji stručne suradnice pedagoginje na temu „Zabrinjavajuća ponašanja“. 8.travnja 2026.godine održan je stručni mjesečni sastanak na temu „Samoregulacija“ te upute za vođenje Pedagoške dokumentacije. Također, individualnim pristupom, u povjerljivom okruženju, uz profesionalni rast, prevenciju stresa i jačanju tima, provodila se suradnja pedagoginja-odgojitelj pod nazivom „Kava s pedagoginjom“. U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom obavljeno je antropometrijsko mjerenje na početku i kraju pedagoške godine. Suradnja je ostvarena kroz kontinuirano obavješćavanje o bolestima u ustanovi, uputama za roditelje, te aktivno sudjelovanje djece u organizaciji zdravstvene voditeljice u aktivnostima povodom Tjedna zdravlja.

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN (10.9) - obilježavanje hrvatskog olimpijskog dana nošenjem bijelih majica i organizacija dječjeg krosa u blizini ustanove dječjeg vrtića

PRVI DAN JESENİ (23.9.) - obilježavanje prvog dana jeseni šetnjom do šume, sakupljanje jesenskih plodova za aktivnosti i opremanje istraživačkog centra, natjecateljske igre s jesenskim plodovima

EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI (23. – 27.9.) - sportske aktivnosti u organizaciji udruge „Sport za sve“ Mursko Središće, pojačane tjelesne aktivnosti s djecom u dvorištu vrtića

MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA (6.10.) – sadnja začinskog bilja s bakama

DJEČJI TJEDAN (6.-12.10) -otvorenje Dječjeg tjedna puštanjem balona prijateljstva i zajednički ples u gradskom parku, izrada plakata na temu prava, upoznavanje s tradicijskom nošnjom našeg kraja

IZLET NA MOHOKOS (11.10.) – zajednički izlet djece, roditelja i odgojitelja

MJESEC HRVATSKE KNJIGE (15.10-15.11.) -donošenje i predstavljanje vlastitih slikovnica od doma, sudjelovanje u projektu „15 po 15“

DAN KRUHA (16.10.) - istraživačke aktivnosti sa slanim tijestom

DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE/DAN KRUHA (16.10) - izloženi štand na gradskoj tržnici s produktima koje su izradila djeca i roditelji u svojim domovima

DAN JABUKA (21.10.) - istraživačka aktivnost - sorte jabuka, okusi, izrada soka

SVJETSKI DAN ŠTEDNJE (31.10.) kreativne aktivnosti na temu, izrada štedne kasice

POSJETA GRADSKOJ KNJIŽNICI I ČITAONICI (12.11) – upoznavanje s poslovima knjižničarke, razgledavanje raznih književnih vrsta

DAN HRVATSKOH KAZALIŠTA (24.11.) - PREDSTAVE U CENTRU ZA KULTURU „RUDAR“

(3.11.) „Umišljena mišica“

(20.11.) „Misija Božić – Jojo spašava stvar“ (animirani film)

MEĐUNARODNI DAN DJETETA (20.11) - aktivnosti u sklopu projekta „Škole za Afriku“, izrada plakata

VEČER MATEMATIKE (4.12.) – u dvorani vrtića organizirane su razne društvene igre i matematički zadatci

SVETI NIKOLA (6.12.) – kreativna aktivnosti ukrašavanja čizmica; predstava u CZK „Rudar“ – „3,2,1 Božić“, druženje sa Sv.Nikolom

BOŽIĆNO NOVOGODIŠNJA PRIREDBA u CZK „RUDAR“(11.12.) – kratki program, dolazak Djeda Božićnjaka i podjela poklona

SADNJA PŠENICE- SV. LUCIJA (13.12.) – izrada posudica i sadnja pšenice

PRVI DAN ZIME (21.12.) – izrada umjetnog snijega, likovne aktivnosti; božićni sajam

MEĐUNARODNI DAN ZAGRLJAJA (21.1.) - upoznavanje s vrstama zagrljaja, izrada plakata

VALENTINOVO (14.2.) – izrada „Zaljubljene“ kutijice, darivanje ručno izrađenim čestitkama, prigodne pjesmice

DAN ŽENA (8.3.) - izrada čestitaka i poklona

MAŠKARE (13.3.) – kaširanje i ukrašavanje maski, maskiranje djece po slobodnom izboru, ples pod maskama; mimohod – „Mali Serjonski fašnik“

DAN OČEVA (19.3.) – izrada čestitke, prigodne pjesmice

PRVI DAN PROLJEĆA (21.3.) , šetnja do obližnjeg izvora pitke vode- „Curek“ proljetni piknik na šetnjici sv. Barbare

SVJETSKI DAN ŠUMA (21.3.) – istraživačko- spoznajne aktivnosti, šetnja do šume

SVJETSKI DAN SINDROMA DOWN (21.3.) - simbolično obilježavanje obuvanjem rasparenih šareni čarapa

SVJETSKI DAN VODA (22.3.) - ppt prezentacija na temu voda, popratne istraživačko-spoznajne aktivnosti

TJEDAN ZDRAVLJA (31.3.- 4.4.) – aktivnosti na temu: brzina, koordinacija, preciznost, fleksibilnost, ravnoteža (suradnja sa zdravstvenom voditeljicom)

USKRS (5.4.) - uskršnji tjedan, oslikavanje pisanica, izrada čestitaka

SVJETSKI DAN ROMA (8.4.) – upoznavanje sa kulturom Roma, romskom zastavom, romskom glazbom

SVJETSKI DAN PČELA (20.4.) – istraživačke i likovne aktivnosti

DAN PLANETE ZEMLJE (22.4.) – prigodne slikovnice, edukativni video, sadnja cvijeća

OLIMPIJSKI FESTIVAL DJEČJIH VRTIĆA (5.5.)- natjecanje u disciplinama: trčanje na 50m, štafeta, bacanje loptice, skok u dalj, nogomet

MAJČIN DAN (10.5.) - izrada čestitaka i priprema kratkog prigodnog programa u CZK „Rudar“ (7.5.)

IZLET NA RANCH „CUREK“ PLEŠKOVEC (11.5.) – posjeta ranču, razne igre i aktivnosti za djecu, izlet djece i odgojitelja

MEĐUNARODNI DAN OBITELJI (15.5) – likovna aktivnost izrade obiteljske kuće

SVJETSKI DAN PČELA (20.5.) – istraživačko- spoznajne aktivnosti, likovne aktivnosti

IZLET NA RANCH „CUREK“ PLEŠKOVEC (11.5.) – posjeta ranču, razne igre i aktivnosti za djecu, izlet djece i odgojitelj

TJEDAN PROMICANJA TJELESNE AKTIVNOSTI (25.5. – 29.5.) – natjecateljske igre u organizaciji USR „Sport za sve“ Mursko Središće

POSJETA OŠ MURSKO SREDIŠĆE (3.6.) – upoznavanje sa učiteljicama, prostorijama škole, kraći program

PREDSTAVE U CZK „RUDAR“

(10.6.) „Velika šumska utrka“

(12.6.)“ Kako ja postajem glumac/glumica“

MIMOHOD I ZAVRŠNA PRIREDBA PREDŠKOLARACA (16.6.) – prigodan program, podjela diploma

ZAVRŠNO DRUŽENJE U RESTORANU „GARDEN“ (17.6.) – druženje djece, roditelja i odgajatelje u opuštenoj atmosferi

TURNIR MALA ŠKOLA NOGOMETA (18.6.) – nogometni turnir, podjela medalja svim sudionicima

PRVI DAN LJETA (21.6.) – boravak na otvorenom, igre vodom

MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA IV – „JEŽIĆI“

ODGOJITELJICE

Odgojiteljice vrtićke skupine „Ježići“ nisu se mijenjale tijekom pedagoške godine pa su djeca ove skupine od 1.9.2025. s matičnim odgojiteljicama M.V. i G.B. Uz odgojiteljice, u skupini radi i asistentica djetetu s teškoćama u razvoju.

STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

U skupinu s početkom pedagoške godine dolazi desetero novoupisane djece, dok je četiri starijih polaznika vrtića. Tijekom pedagoške godine u skupinu naknadno dolazi još troje djece, a jedno dijete se ispisalo zbog preseljenja. Skupinu trenutno polazi 16 djece, od toga 9 djevojčica i 7 dječaka.

OSVRT NA BITNE ZADACJE

Prema Godišnjem planu i programu područja djetetova razvoja koja su se pratila i poticala su: tjelesni i psihomotorički razvoj, socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj te govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo.

TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine djeca su pokazivala kontinuiran napredak u području tjelesnog i psihomotoričkog razvoja, u skladu sa svojim individualnim mogućnostima i dobi. Kroz svakodnevne tjelesne aktivnosti, boravak na otvorenom, organizirane kineziološke sadržaje te spontanu igru razvijala su osnovne motoričke sposobnosti poput ravnoteže, koordinacije, preciznosti, brzine i snage. Djeca su usvajala i usavršavala prirodne oblike kretanja: hodanje, trčanje, skakanje, penjanje, povlačenje, puzanje i bacanje. Starija djeca pokazivala su veću sigurnost i samostalnost u izvođenju složenijih motoričkih zadataka, dok su mlađa djeca postupno razvijala kontrolu pokreta i prostornu orijentaciju.

U području fine motorike uočen je napredak u manipuliranju različitim materijalima i priborom. Djeca su razvijala spretnost šake i prstiju kroz crtanje, bojanje, rezanje škarama, modeliranje, slaganje konstrukcija te različite grafomotoričke aktivnosti. Razvijala se i svijest o važnosti očuvanja zdravlja kroz usvajanje higijenskih navika, pravilne prehrane, svakodnevnog kretanja i boravka na svježem zraku. Većina djece pokazivala je samostalnost u zadovoljavanju osnovnih životnih potreba primjerenih svojoj dobi. Kroz zajedničke igre i tjelesne aktivnosti djeca su razvijala suradnju, ustrajnost, samopouzdanje te pozitivan odnos prema kretanju i zdravim životnim navikama. Uvažavane su individualne razvojne razlike, a aktivnosti su prilagođavane mogućnostima i potrebama svakog djeteta.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Djeca su ostvarivala napredak u socio-emocionalnom razvoju kroz svakodnevne interakcije s vršnjacima i odraslima te sudjelovanjem u različitim zajedničkim aktivnostima. Postupno su razvijala osjećaj pripadnosti skupini, usvajala pravila zajedničkog života i učila preuzimati odgovornost za vlastito ponašanje. Djeca su pokazivala sve veću sposobnost prepoznavanja, imenovanja i izražavanja vlastitih osjećaja te razumijevanja emocija drugih osoba. Kroz igru, razgovore i različite odgojno-obrazovne situacije razvijala su empatiju, suosjećanje i uvažavanje različitosti.

U međusobnim odnosima djeca su učila surađivati, dijeliti materijale i prostor, dogovarati se te rješavati sukobe na socijalno prihvatljiv način. Kod starije djece primijećena je veća samostalnost u uspostavljanju prijateljskih odnosa, pregovaranju i pronalaženju rješenja, dok su mlađa djeca uz podršku odgojitelja postupno razvijala socijalne vještine i osjećaj sigurnosti u skupini. Razvijalo se samopouzdanje i pozitivna slika o sebi kroz poticanje samostalnosti, donošenje odluka, sudjelovanje u aktivnostima prema vlastitim interesima te doživljavanje uspjeha u različitim područjima rada i igre.

SPOZNAJNI RAZVOJ

“Jezići” su tijekom igre, istraživanja, promatranja i različitih planiranih aktivnosti razvijali svoje spoznajne sposobnosti u skladu s dobi, interesima i individualnim mogućnostima. Pokazivali su prirodnu znatiželju za svijet koji ih okružuje te interes za istraživanje pojava, predmeta i međusobnih odnosa.

Napredovali su u opažanju, usmjeravanju i održavanju pažnje, pamćenju, zaključivanju i rješavanju problema. Kroz istraživačke aktivnosti, pokuse, konstruktivne igre i svakodnevne životne situacije razvijali su sposobnost postavljanja pitanja, predviđanja, uspoređivanja, klasificiranja i donošenja jednostavnih zaključaka. Djeca su usvajala i proširivala znanja o sebi, obitelji, prirodnom i društvenom okruženju te razvijala razumijevanje vremenskih i prostornih odnosa. Pokazivali su interes za matematičke sadržaje kroz prepoznavanje, uspoređivanje i imenovanje količina, oblika, veličina, brojeva i prostornih odnosa. Kroz simboličku igru, istraživanje i različite projekte razvijali su kreativno mišljenje, maštu i sposobnost pronalaženja različitih rješenja. Starija djeca pokazivala su veću sposobnost planiranja aktivnosti, povezivanja prethodnih iskustava s novim spoznajama te duljeg zadržavanja pažnje na zadatku.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Djeca su bogatila svoj rječnik, usvajala nove pojmove i razvijala sposobnost razumijevanja i korištenja govora u različitim komunikacijskim situacijama. Kroz slušanje priča, slikovnica, pjesmica i igrokaza razvijala su jezično razumijevanje, pažnju i interes za pisanu riječ. Starija djeca pokazivala su sve veću sposobnost prepričavanja događaja, opisivanja, postavljanja pitanja i sudjelovanja u razgovoru.

Komunikacijske vještine razvijale su se kroz suradničke igre, zajedničko planiranje aktivnosti i svakodnevne socijalne interakcije. Djeca su učila slušati sugovornika, čekati red za govor, izražavati svoje mišljenje te uvažavati mišljenja i osjećaje drugih. U području stvaralačkog izražavanja djeca su imala priliku izražavati se kroz likovne, glazbene, scenske, plesne i konstruktivne aktivnosti. Pokazivala su maštovitost, kreativnost i originalnost u korištenju različitih materijala, tehnika i oblika izražavanja. Kroz istraživanje, stvaranje i prezentiranje vlastitih uradaka razvijala su samopouzdanje, estetski doživljaj i zadovoljstvo vlastitim stvaralaštvom.

PROJEKTI

U skupini se tijekom cijele pedagoške godine 2025./2026. provodio projekt pod nazivom „Ptice“. Projektne aktivnosti koje su se provodile bile su temeljene na svakodnevnim planiranim aktivnostima. Prema Godišnjem planu i programu vodili smo se i stavili naglasak na značajno područje djetetova razvoja, a to je spoznajni razvoj i govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo. Planirani odgojno-obrazovni ciljevi bili su razvijanje dječje

znatiželje i interesa za istraživanje svijeta ptica, poticanje promatranja, uočavanja, uspoređivanja i zaključivanja o obilježjima, načinu života i staništima različitih vrsta ptica. Također, cilj je bio proširivanje dječjih znanja i iskustava o prirodnom okruženju te razvijanje ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema živim bićima. Kroz projektne aktivnosti poticalo se bogaćenje rječnika, razvoj komunikacijskih vještina, sposobnost opisivanja, prepričavanja i izražavanja vlastitih zapažanja i iskustava. Djeca su sudjelovala u razgovorima, istraživanjima, promatranju ptica u neposrednom okruženju, čitanju slikovnica i enciklopedija, slušanju pjesama i priča te različitim likovnim, glazbenim, scenskim i konstruktivnim aktivnostima. Projekt je omogućio integrirano učenje kroz igru, istraživanje i stvaralaštvo te je pridonio razvoju dječje samostalnosti, suradnje, kreativnosti i pozitivnog odnosa prema prirodi. Djeca su aktivno sudjelovala u planiranju, predlaganju i realizaciji aktivnosti, čime su dodatno razvijala osjećaj kompetentnosti i zadovoljstva vlastitim postignućima. Projektom „Ptice“ željelo se kod djece potaknuti interes za istraživanje prirode i živog svijeta koji ih okružuje, s posebnim naglaskom na upoznavanje različitih vrsta ptica, njihovih obilježja, staništa, načina prehrane i životnih navika. Kroz različite istraživačke, praktične i stvaralačke aktivnosti djeca su razvijala sposobnosti promatranja, uspoređivanja, uočavanja sličnosti i razlika te donošenja jednostavnih zaključaka, čime se poticao njihov spoznajni razvoj. Kroz likovne, glazbene, dramske i konstruktivne aktivnosti razvijala se kreativnost, maštovitost i različiti oblici izražavanja, dok su aktivnosti rezanja, lijepljenja, modeliranja i konstruiranja pridonosile razvoju fine motorike i koordinacije pokreta.

SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom cijele pedagoške godine ostvarili smo dobru suradnju s roditeljima kroz sljedeće oblike suradnje: roditeljski i individualni sastanci, radionice i zajednička druženja te svakodnevne bitne informacije za roditelja o djetetu kod dolaska i otpuštanja djeteta iz vrtića. Kao dodatne oblike suradnje koristimo i zajedničku Viber grupu te centar za roditelje ispred skupine na koje stavljamo bitne obavijesti, informacije i provedene aktivnosti na mjesečnoj bazi. Održala su se dva roditeljska sastanka, oba u skupini s matičnim odgojiteljicama. Jedan na početku pedagoške godine, a drugi pred kraj pedagoške godine. Na prvom sastanku dnevni red bio je kućni red vrtića, preventivno-zaštitni program, osiguranje djece, obilježavanja i ostalo. Na drugom sastanku dnevni red bio je Majčin dan, odlazak na predstave, izlet i ostalo. Individualni sastanci unaprijed su dogovoreni i organizirani prema potrebi sa stručnim timom ili samo odgojiteljima. Na sastanku su roditelji informirani o razvoju i napretku svog djeteta te su razmijenjene informacije i zapažanja roditelja/odgojitelja/stručnog tima. Roditelji su uključeni u odgojno-

obrazovni rad i prikupljanjem potrebnog materijala za ostvarivanje planiranih aktivnosti i projekta u skupini, npr. donošenje prirodnih materijala, voća, didaktički neoblikovanog materijala...

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Tijekom pedagoške godine ostvarili smo dobru suradnju s lokalnom zajednicom gdje je povodom svetog Nikole grad Mursko Središće organizirao dolazak svetog Nikole u CZK „Rudar“ i darivao djecu bombonima. U vrijeme pred Božić gradonačelnik je došao podijeliti slikovnice za svako dijete kao božićni dar. Povodom međunarodnog Dana obitelji sva djeca dobila su članske iskaznice za gradsku knjižnicu i čitaonicu od grada Mursko Središće. U posjet su nam došli i vatrogasci iz DVD-a Selnica, policija te djelatnici hitne medicinske pomoći. U suradnji sa susjednom općinom Selnica, organiziran je i dolazak Pikača povodom maškara. U suradnji sa CZK „Rudar“ bilo je organizirano i nekoliko predstava za djecu tijekom pedagoške godine.

SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA

Suradnja sa stručnim suradnikom – pedagogom ostvarena je u odnosu pedagog-odgojitelj kroz pojedinačna i grupna stručna usavršavanja te sudjelovanju u ostvarivanju programa stručnog usavršavanja odgojitelja. Odnos između pedagoga i odgojno-obrazovne skupine ostvaren je sudjelovanjem i praćenjem djece u skupini, njihovog razvoja i ostvarenih miljkaza.

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

a) na razini Vrtića

RUJAN

10.9.2025. Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana – poligon, trčanje, gađanje mete, nošenje bijelih majica.

23.9.2025. Prvi dan jeseni – igre pomoću jesenskih plodova u skupini i na dvorištu Vrtića.

LISTOPAD

2.10.2025. Dan policije – posjet policijskoj postaji.

6.-10.10.2025. Dječji tjedan – aktivnosti vezane uz prava djece, međusobno poštovanje, poticanje na građenje toplih i prijateljskih odnosa u skupini.

6.10.2025. Dan starijih osoba – radionica s bakama i djedovima; sijanje različitih biljaka s vrtićkom skupinom „Vrapčići“.

11.10.2025. Izlet na Mohokos – u suradnji s PD „Bundek“

16.10.2025. Dani kruha – upoznavanje s tijestom i njegovom teksturom, slaganje i oblikovanje vlastitih oblika kolačića.

PROSINAC

6.12.2025. Sveti Nikola; CZK „Rudar“ – darivanje djece slatkišima.

11.12.2025. Božićna priredba u CZK „Rudar“. Na kraju priredbe dolazak Djeda Božićnjaka te darivanje djece prigodnim poklonima.

13.12.2025. Sveta Lucija – izrada i ukrašavanje teglica; sijanje pšenice

21.12.2025. Božićni sajam – u suradnji s gradom Mursko Središće, predstavljanje izrađenih ukrasa i prikupljanje dobrotvornog priloga.

VELJAČA

13.2.2026. Valentinovo – valentinovske pjesme i ples; skupljanje kolačića.

17.2.2026. Maškare u vrtiću – ples pod maskama u holu Vrtića; dolazak Pikača i predstavljanje maske.

OŽUJAK

20.3.2026. Prvi dan proljeća – pjesmom, plesom i druženjem djece proslavili smo ovaj dan na igralištu vrtića. Uz to, izradili smo proljetne krune.

SVIBANJ

7.5.2026. Majčin dan – priredba u CZK „Rudar“ svih vrtićkih skupina.

11.5.2026. Izlet na ranch „Curek“ s vrtićkim skupinama „Leptirići“ i „Vrapčići“.

25.5.2026. Međunarodni dan sporta – vježbanje u suradnji s udrugom „Sport za sve“.

LIPANJ

23.6.2026. Početak ljeta – u suradnji s ostalim vrtićkim skupinama, odlazak na sladoled.

b) na razini odgojno-obrazovne skupine

RUJAN

23.9.2025. Prvi dan jeseni – organizirane igre s raznim jesenskim plodovima prikupljenim u suradnji s roditeljima i čašćenje voćem.

LISTOPAD

20.10.2025. Svjetski dan jabuka – upoznavanje s jabukom tijekom različitih likovnih, istraživačkih i manipulativnih aktivnosti.

31.10.2025. Svjetski dan štednje – izrada „kasica prasica“

listopad 2025. – mjesec ptica selica u sklopu projekta „Ptice“

STUDENI

studen 2025. – ptice u hladnijim krajevima svijeta (projekt „Ptice“)

SIJEČANJ

siječanj 2026. – zimske aktivnosti sa snijegom i ledom, imenovanje zimske odjeće i obuće; usavršavanje prirodnih oblika kretanja

VELJAČA

12.2.2026. – izrada i ukrašavanje čestitaka za Valentinovo

13.2.2026. Maškare u skupini – predstavljanje maski; imenovanje, pokazivanje, opisivanje. Bogaćenje rječnika novim riječima, poticanje osjećanja posebnosti, važnosti i različitosti.

veljača 2026. – mjesec posvećen pticama koje obitavaju u našem kraju (projekt „Ptice“)

OŽUJAK

6.3.2026. Dan žena – izrada prigodnih čestitaka koje su djeca poklonila majkama.

19.3.2026. Dan očeva – izrada košulja i kravata kao poklon očevima za njihov dan.

21.3.2026. Dan voda – razgledavanje plakata nekoliko nacionalnih parkova i rijeka. Šetnja oko vrtića i do obližnje šume.

21.3.2026. Dan sindroma Down – razgovor o različitostima; nošenje različitih čarapa.

TRAVANJ

travanj 2026. – provođenje projekta „Ptice“ (roda i ostale ptice selice)

1.-3.4.2026. Uskrsni tjedan – razne likovne i glazbene aktivnosti na temu Uskrsa. Izrada čestitaka, pisanica i zečića koje su djeca poklonila obitelji.

22.4.2026. Dan planeta Zemlje – edukativni video o očuvanju i brizi za okoliš; likovne aktivnosti.

MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA – PO SUCOKRETI – „SUCOKRETI“

ODGOJITELJICE

Nositeljice odgojno-obrazovnog procesa kroz pedagošku godinu 2025./2026. bile su: I.B. i M.K.

STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

Mješovita vrtićka skupina „Suncokreti“ ove pedagoške godine brojila je 22 djece, od čega 10 djevojčica i 12 dječaka. Djeca su dobi od 3. do 7. godine života.

U odgojno-obrazovnoj ustanovi bila su integrirana djeca romske nacionalne manjine od toga 3 djevojčica i 3 dječaka.

OSVRT NA BITNE ZADAĆE

TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ

Tijekom godine kod djece su se sustavno razvijale prirodne motoričke sposobnosti kroz hodanje, trčanje, skakanje, penjanje i savladavanje različitih prepreka. Posebna pažnja posvećena je razvoju ravnoteže, koordinacije i spretnosti kroz raznovrsne tjelesne aktivnosti i igre loptom. Djeca su napredovala u finoj motorici vježbajući rezanje škarama, pravilno držanje olovke, zakopčavanje gumba i druge aktivnosti koje su zahtijevale preciznost i koordinaciju pokreta.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine djeca su ostvarila vidljiv napredak u razvoju samokontrole, prepoznavanju i primjerenom izražavanju emocija te usvajanju društveno prihvatljivih oblika ponašanja. Sve uspješnije surađuju s vršnjacima, pokazuju empatiju, poštuju dogovorena pravila i razvijaju sposobnost rješavanja sukoba razgovorom. Napredovali su u samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima, razvijali pozitivnu sliku o sebi i pokazivali inicijativu u igri te spremnost na pomaganje drugima. Uočava se i razvoj odgovornosti, ustrajnosti te sve veće sigurnosti u vlastite sposobnosti, uz nastavak poticanja strpljenja i izražavanja vlastitih potreba na primjeren način.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Kroz pedagošku godinu djeca su pokazala napredak u području spoznajnog razvoja kroz aktivno promatranje, istraživanje i otkrivanje pojava iz neposredne okoline. Razvijali su sposobnost uočavanja uzročno posljedičnih veza, uspoređivanja, razvrstavanja i imenovanja predmeta prema njihovim obilježjima te se uspješno snalazili u zadacima koji uključuju brojanje, prostorne odnose i matematičke pojmove. S interesom su sudjelovali u istraživačkim aktivnostima, razvijali pažnju, pamćenje i logičko zaključivanje. Pokazivali su znatiželju za prirodne pojave, promjene u okolišu i svakodnevna neposredna iskustva. Stečena znanja primjenjivali su u igri i praktičnim situacijama, te su rado postavljali pitanja i tražili rješenja.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO

Tijekom godine djeca su napredovala u govorno-jezičnoj komunikaciji, obogaćivala rječnik te razvijala sposobnost aktivnog slušanja i izražavanja vlastitih misli i osjećaja. Kroz pjesme, priče, brojalice, igre riječima i dramatizacije poticana je maštovitost, pravilna uporaba jezika i razvoj komunikacijskih vještina.

Kroz različite likovne aktivnosti razvijala se kreativnost, mašta i sposobnost opažanja. Korištenjem različitih materijala i poticaja poticana je sloboda izražavanja, originalnost te razvoj fine motorike i estetskog senzibiliteta.

Sudjelovanjem u glazbenim aktivnostima djeca su razvijala slušnu percepciju, osjećaj za ritam i melodiju te vještine pjevanja. Kroz slušanje glazbe, pjevanje, ples, pokret i glazbene igre poticano je zajedničko muziciranje, izražavanje doživljaja glazbe i razvoj glazbene kreativnosti.

PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA: „HERBARIJ

PLANIRANI ISHODI: razvijanje promatračkih i istraživačkih vještina, te ekološke svijesti

Upoznavanje lokalne flore i okoliša

Razvoj odgovornosti prema prirodi

Promatranje detalja biljaka, uspoređivanje i opisivanje boja, oblika i teksture

OSTVARENI ISHODI: Jesenska šetnja na Mohokos-branje kestena, jesenskog lišća

Herbarij_-sušenje i lijepljenje isprešanih biljaka, bilježenje naziva i početno čitanje, uspoređivanje i opisivanje boje, oblika i teksture biljaka

Šetnje šumom i livadom tokom cijele godine, promatranje flore i branje biljaka za herbarij, traženje naziva prema slici

Branje ljekovitog bilja-bazga i kopriva

TRAJANJE PROJEKTA: pedagoška godina 2025./2026.

NOSITELJI PROJEKTA: djeca i odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Suncokreti“

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima jedna je od temeljnih sastavnica odgojno-obrazovnog rada u predškolskoj ustanovi. Svakodnevnom komunikacijom prilikom dolaska i odlaska djece poticali smo partnerski odnos s roditeljima te zajednički djelovali u najboljem interesu djeteta.

Tijekom cijele pedagoške godine ostvareni su individualni razgovori na inicijativu roditelja ili odgojitelja, pri čemu je naglasak bio na razmjeni informacija o djetetovu razvoju, praćenju njegovih potreba te zajedničkom rješavanju aktualnih odgojno-obrazovnih situacija.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se i putem mrežne stranice dječjeg vrtića, kojom su roditeljima bili dostupni informativni i edukativni sadržaji.

Roditeljski sastanci predstavljali su važan oblik suradnje i razmjene informacija. Tijekom pedagoške godine održan je prvi roditeljski sastanak 16. rujna, na kojem su roditelji upoznati s planom i programom rada skupine, organizacijom rada te ostalim važnim informacijama vezanim uz početak pedagoške godine.

Tijekom godine roditelji su aktivno sudjelovali u različitim zajedničkim aktivnostima. U sklopu Večeri matematike roditelji i djeca sudjelovali su u matematičkim igrama i aktivnostima, čime se poticalo zajedničko učenje te razvijao pozitivan odnos prema matematici.

Povodom Fašnika organizirana je kreativna radionica na kojoj su roditelji zajedno s djecom izrađivali prigodne ukrase i rekvizite. Kroz zajednički rad dodatno su osnaženi suradnički odnosi između obitelji i vrtića.

U okviru Tjedna zdravlja organiziran je kviz za djecu i roditelje s ciljem promicanja zdravih životnih navika, poticanja zajedničkog učenja i osvještavanja važnosti očuvanja zdravlja.

Povodom Dana obitelji organizirano je obiteljsko druženje koje je pridonijelo jačanju osjećaja zajedništva, međusobnog povezivanja obitelji te stvaranju ugodnog i poticajnog ozračja u skupini.

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

11. listopada 2025. – izlet na Mohokos djeca i roditelji te članovi PD Bundek, M.Središće

20. studenog 2025. – CZK Rudar, animirani film „Misija Božić-Jojo spašava stvar“

5. prosinca 2025. – CZK Rudar, animirani film „3,2,1 Božić“

7. prosinca 2025. – priredba u Društvenom domu u Križovcu povodom Sv. Nikole

13. veljače 2026. – Serjojnjski fašnik, povorka djece svih vrtićkih skupina DV Maslačak

14. prosinca 2026. – Božićni sajam i nastup „Suncokreta“ na Peklenici

29. travnja 2026. – posjeta frizerskom salonu Ledis na Peklenici

13. svibnja 2026. – predstava Luka Modrić u CZK Rudar, M. Središće

2. lipnja 2026. – posjeta budućih prvašića područnoj školi Peklenica

21. svibnja 2026. – posjeta DVD Peklenica, upoznavanje sa opremom i kratka vježba

SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA

Suradnja sa stručnim suradnicima tijekom pedagoške godine ostvarivala se kontinuirano i prema potrebama skupine. Redovito smo surađivale s pedagoginjom, zdravstvenom voditeljicom i ravnateljicom kroz konzultacije, razmjenu informacija i zajedničko planiranje aktivnosti usmjerenih na dobrobit djece.

Posebno se istaknula suradnja s pedagoginjom prilikom prelaska jednog djeteta iz matičnog objekta u naš područni odjel, s ciljem osiguravanja poticajnijeg okruženja i bolje podrške zbog poteškoća s koncentracijom. U sklopu tog procesa održan je individualni sastanak s roditeljima, pedagoginjom i odgojiteljicama na kojem su razmijenjena zapažanja, dogovoreni zajednički odgojno-obrazovni postupci i načini praćenja djetetova napretka.

Sa zdravstvenom voditeljicom suradnja se odvijala kroz praćenje zdravstvenog stanja djece, provođenje preventivnih mjera i savjetovanje o očuvanju zdravlja i sigurnosti u vrtićkom okruženju. S ravnateljicom je ostvarena kvalitetna suradnja u organizaciji rada, rješavanju tekućih pitanja i osiguravanju uvjeta za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog procesa.

Takva suradnja pridonijela je pravovremenom odgovoru na potrebe djece, kvalitetnoj komunikaciji s roditeljima i uspješnom timskom radu.

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN (10. rujna) – organiziran kros, poligon i vježbe poslane od strane Hrvatskog olimpijskog odbora.

TJEDAN KRETANJA (22. rujna) – organizirana zajednička vožnja biciklima djece i roditelja.

DJEČJI TJEDAN (6. listopada) – obilježen Dan starijih osoba kroz radnu akciju baka i djedova – rezanje vrtićkih voćaka.

ŠETNJA NA MOHOKOS (11. listopada) – organizirana zajednička šetnja djece, roditelja, odgojiteljica i članova PD Bundek.

VEČER MATEMATIKE (4. prosinca) – održane igre i aktivnosti s ciljem razvijanja matematičkih vještina roditelja i djece u skupini vrtića.

PRIREDBA POVODOM SV. NIKOLE (7. prosinca) – održana priredba u Društvenom domu u Križovcu.

BOŽIĆNA PRIREDBA (11. prosinca) – u CZK Rudar održana zajednička priredba svih vrtićkih skupina sa prigodnim programom.

BOŽIĆNI SAJAM (14. prosinca) – nastup djece uz pjesmu i ples te humanitarna prodaja božićnih ukrasa na Peklenici.

RADIONICA S RODITELJIMA (2. veljače) – održana kreativna radionica izrade kostima „Ovce“ za Mali serjojski fašnik.

CIKLUS RADIONICA CRVENOG KRIŽA:

19. prosinca – Međunarodni dan solidarnosti

13. veljače – Prijateljstvo – radionica održana povodom Valentinova.

16. ožujka – Emocije – provedene aktivnosti usmjerene na prepoznavanje i izražavanje emocija.

26. ožujka – Različitosti – provedene radionice s ciljem razvoja prihvaćanja i uvažavanja različitosti.

8. travnja – Prljek i Mrljek – održane edukativne aktivnosti o higijeni i zdravim navikama.

29. travnja – Međunarodni dan igre – provedene različite igre i aktivnosti s ciljem poticanja suradnje i zajedničke igre.

7. svibnja – Pružanje prve pomoći – održana radionica o osnovama pružanja prve pomoći.

MALI SERJOJSKI FAŠNIK (13. veljače) – organiziran mimohod malih maskara u Murskom Središću.

POSJET ZDRAVSTVENE VODITELJICE (23. ožujka) – održano predavanje i aktivnosti povodom Tjedna zdravlja.

RADIONICA I KVIZ (24. ožujka) – održana uskrсна radionica izrade drvenih zečića te kviz na temu zdravlja djece i roditelja.

DAN PLANETA ZEMLJE (22. travnja) – provedena zajednička akcija čišćenja djece skupine „Suncokreti“ i učenika 2. razreda PO Peklenica.

DAN FRIZERA (29. travnja) – organiziran posjet frizerskom salonu Ledis na Peklenici.

OLIMPIJSKI DAN (5. svibnja) – organiziran Olimpijski festival dječjih vrtića na SRC Mladost u Čakovcu.

MAJČIN DAN (7. svibnja) – održana priredba u CZK Rudar u Murskom Središću.

IZLET (14. svibnja) – organiziran izlet na Ranchu Curek uz vožnju kvadom, igru na napuhancima, druženje sa životinjama i zip-line za djecu.

MEĐUNARODNI DAN OBITELJI (19. svibnja) – organizirano druženje djece i roditelja u dvorištu vrtića.

ZAVRŠNA PRIREDBA (16. lipnja) – održan zajednički mimohod i svečana priredba svih predškolaca u CZK Rudar.

PRVI DAN LJETA (24. lipnja) – organiziran vodeni dan uz čašćenje u dvorištu vrtića i razne igre sa vodenim balonima.

ALTERNATIVNI PROGRAM MONTESSORI – „SOVICE“

ODGOJITELJICE

Nositeljice odgojno-obrazovnog procesa bile su matične odgojiteljice Ž. Š. i M. V. Odgojiteljice su planirale, provodile i vrednovala odgojno-obrazovni rad polazeći od opažanja djece, njihovih razvojnih potreba, interesa i mogućnosti. U radu su primjenjivale individualni pristup, poticale slobodan izbor aktivnosti, razvoj samostalnosti i odgovornosti te stvarale ozračje sigurnosti, povjerenja i međusobnog uvažavanja.

Tijekom godine odgojiteljice su kontinuirano surađivale s roditeljima, stručnim suradnicima, ravnateljicom, zdravstvenom voditeljicom i vanjskim suradnicima. Suradnja je bila usmjerena

na cjelovit razvoj djece, usklađivanje odgojnih postupaka, praćenje napretka djece i ostvarivanje planiranih zadaća.

STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

Na početku pedagoške godine skupinu je pohađalo 20 djece mješovite dobi od 3 godine do polaska u školu, od čega 13 dječaka i 7 djevojčica. Na kraju pedagoške godine skupinu je pohađalo 19 djece. Tijekom cijele pedagoške godine u skupinu je bilo uključeno jedno dijete s teškoćama u razvoju, kojem je bila osigurana podrška osobnog asistenta u trajanju od četiri sata dnevno. Skupina je bila dobno heterogena, što je u Montessori programu predstavljalo važnu razvojnu prednost. Starija djeca imala su priliku biti model ponašanja, pomagati mlađima i razvijati odgovornost, dok su mlađa djeca učila promatranjem, oponašanjem i uključivanjem u zajedničke aktivnosti.

U radu se vodilo računa o individualnim razvojnim osobitostima djece, tempu usvajanja vještina, potrebama za dodatnom podrškom i različitim razinama samostalnosti. Za djecu kojoj je bila potrebna pojačana podrška primjenjivali su se individualizirani odgojno-obrazovni postupci u suradnji sa stručnim suradnicima i roditeljima. U izvješću se ne navode vrste teškoća, sukladno uputama za pisanje dokumentacije.

OSVRT NA BITNE ZADAĆE

Bitne zadaće ostvarivale su se kroz svakodnevni život skupine, Montessori rad s materijalima, tematske i projektne aktivnosti, boravak na otvorenom, suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom te kroz obilježavanje značajnih datuma. Aktivnosti su se planirale prema razvojnim područjima, ali su se u praksi međusobno prožimale, što je djeci omogućilo cjelovito iskustveno učenje.

TJELESNI I PSIOMOTORIČKI RAZVOJ

Tjelesni i psihomotorički razvoj poticao se svakodnevним kretanjem, boravkom na svježem zraku, tjelesnim aktivnostima u sobi dnevnog boravka i na vanjskom prostoru te aktivnostima praktičnog života. Djeca su razvijala grubu motoriku kroz hodanje, trčanje, skakanje, penjanje, provlačenje, održavanje ravnoteže, elementarne igre, poligone prepreka i sportske igre. Aktivnosti su bile prilagođene dobi, mogućnostima i interesima djece.

U Montessori okruženju redovito su se provodile vježbe hoda po crti, igre tišine, vježbe koordinacije pokreta i koncentracije. Hod po crti poticao je ravnotežu, pravilno držanje tijela, kontrolu pokreta, koncentraciju i samoregulaciju. Igre tišine razvijale su sposobnost slušanja, smirivanja, praćenja uputa i osvježavanja vlastitog tijela u prostoru.

Velik naglasak stavljen je na razvoj fine motorike kroz aktivnosti praktičnog života: pretakanje, presipavanje, prenošenje predmeta, rad pincetom, nizanje, zakopčavanje, vezanje, rezanje škarama, brisanje, metenje, pranje, slaganje, brigu o biljkama i pripremu jednostavnih poticaja. Ove aktivnosti pridonosile su razvoju koordinacije oko-ruka, preciznosti pokreta, koncentracije, strpljivosti i samostalnosti.

Tijekom tematskih aktivnosti djeca su koristila različite likovne i istraživačke materijale: glinu, plastelin, papir, karton, prirodne, lišće, sjemenke, zemlju, vodu, plodove jeseni i druge taktilne poticaje. Time se poticao razvoj osjetilne percepcije, taktilne osjetljivosti, snage šake i priprema za grafomotoriku.

Kroz projektne aktivnosti vezane uz biljke, djeca su sijala grah, promatrala rast biljaka, zalijevala ih, presađivala i brinula o njima. Takve aktivnosti razvijale su finu motoriku, radne navike, odgovornost i razumijevanje slijeda radnji. U aktivnostima s kukcima i prirodninama djeca su promatrala, razvrstavala, uspoređivala i rukovala sitnim predmetima, čime su dodatno razvijala preciznost i pažnju.

Sudjelovanjem u Olimpijadi dječjih vrtića i sportskim aktivnostima djeca su razvijala natjecateljski duh u primjerenom obliku, poštivanje pravila, suradnju, ustrajnost i doživljaj uspjeha. Boravak na otvorenom, šetnje i igre u prirodi omogućili su djeci zadovoljavanje potrebe za kretanjem i razvijanje pozitivnog odnosa prema zdravom načinu života.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Socio-emocionalni razvoj poticao se kroz svakodnevni zajednički život djece u dobno mješovitoj skupini. Djeca su učila čekati red, dogovarati se, poštivati pravila skupine, dijeliti materijale, pomagati mlađima, tražiti pomoć, izražavati potrebe i rješavati sukobe na prihvatljiv način. Montessori pristup poticao je unutarnju disciplinu, odgovornost za vlastiti izbor i posljedice ponašanja.

Tijekom godine osobito se radilo na razvoju samostalnosti i pozitivne slike o sebi. Djeca su poticana da samostalno biraju aktivnosti, pripreme radno mjesto, završe započeti rad, pospreme

materijal i brinu o prostoru. Takav način rada pridonosio je razvoju osjećaja kompetentnosti, samopouzdanja i odgovornosti.

Socijalne vještine razvijale su se kroz zajedničke igre, suradničke aktivnosti, razgovore u krugu, dramatizacije, glazbene i pokretne igre, pripreme za priredbe te zajedničke projekte. U aktivnostima su se poticale empatija, međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i pomaganje.

Posebnu vrijednost imale su aktivnosti povezane s obitelji i lokalnom zajednicom: književne večeri, druženja s roditeljima, obilježavanje 5 godina Montessori skupine, posjet Domu za starije osobe „Japa“, Majčin dan i završna priredba. Djeca su kroz takve aktivnosti razvijala osjećaj pripadnosti skupini, vrtiću i široj zajednici, kao i osjetljivost za druge generacije.

Kod djece su se tijekom godine sustavno razvijale vještine prepoznavanja i imenovanja osjećaja, izražavanja vlastitog mišljenja, slušanja drugih i dogovaranja. U situacijama pojačanih emocija djeci se pružala podrška u smirivanju, verbaliziranju osjećaja i traženju prihvatljivih rješenja. Time se poticala emocionalna regulacija i razvoj sigurnih odnosa s vršnjacima i odraslima.

U završnom dijelu godine poseban naglasak bio je na pripremi predškolaca za prijelaz u školu, jačanju samopouzdanja, osjećaja ponosa i prihvaćanja promjene. Oproštajne aktivnosti, priredba i podjela diploma omogućile su djeci simbolično zaokruživanje jednog važnog razvojnog razdoblja.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj poticao se istraživačkim, iskustvenim i projektnim učenjem. Djeca su tijekom godine promatrala, uspoređivala, razvrstavala, mjerila, zaključivala, postavljala pitanja i povezivala nova iskustva s prethodnim znanjima. Montessori materijali omogućili su rad od konkretnog prema apstraktnom, uz poštivanje individualnog ritma svakog djeteta.

U području kozmičkog odgoja djeca su istraživala godišnja doba, prirodne pojave, biljke, životinje, kukce, vodu, zemlju, svemir i planet Zemlju. Jesenske aktivnosti uključivale su istraživanje lišća, plodova, bundeva, boja, mirisa i tekstura. Djeca su promatrala promjene u prirodi, prikupljala prirodine, uspoređivala ih i koristila u istraživačkim i likovnim aktivnostima.

Tijekom zimskog razdoblja provodile su se aktivnosti vezane uz zimu, snijeg, led, zimski san životinja i promjene u prirodi. Djeca su kroz priče, slikovnice, pokuse i istraživačke poticaje razvijala razumijevanje uzročno-posljedičnih odnosa i širila spoznaje o svijetu koji ih okružuje.

U proljetnom razdoblju naglasak je bio na biljkama i životnim ciklusima. Djeca su sijala grah, promatrala klijanje i rast, brinula o biljkama, upoznavała dijelove biljke i uvjete potrebne za rast. Aktivnosti s rajčicom, suncokretom i drugim biljkama omogućile su neposredno iskustvo, razvoj odgovornosti i razumijevanje prirodnih procesa.

Tema kukaca potaknula je djecu na promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje i istraživanje. Djeca su upoznavała izgled kukaca, njihovo kretanje, staništa, važnost u prirodi i životne cikluse. Korištene su slikovnice, enciklopedije, kartice, povećala, likovne aktivnosti i promatranje u prirodi.

U sklopu glavnog projekta „Čarolija zvuka kroz godišnja doba – glazba u Montessori okruženju“ djeca su istraživala zvukove prirode, tišinu, ritam, glazbene instrumente i povezanost glazbe s godišnjim dobima. Upoznavała su različite izvore zvuka, uspoređivala jačinu i visinu tona, stvarala ritmove tijelom i instrumentima te povezivala glazbene doživljaje s pokretom, govorom i likovnim izražavanjem.

Posebne spoznajne vrijednosti imale su aktivnosti vezane uz Ludwiga van Beethovena i Njemački dan. Djeca su upoznavała osnovne kulturne značajke Njemačke, njemački jezik kroz jednostavne izraze, glazbu, tradiciju, simbole i običaje. Time se poticala radoznalost, interkulturalna osjetljivost i širenje dječjih spoznaja o svijetu.

Predmatematičke vještine razvijale su se kroz rad s Montessori matematičkim materijalima, brojenje, pridruživanje količine i simbola, uspoređivanje veličina, nizanje, razvrstavanje, uočavanje odnosa, obrazaca i redoslijeda. Djeca su kroz svakodnevne situacije razvijala logičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo poticali su se svakodnevno kroz razgovore, opisivanje doživljaja, prepričavanje, čitanje slikovnica, dramatizacije, recitacije, pjesme, igre

riječima, simboličku igru i javne nastupe. Odgojiteljice su poticale djecu na jasno izražavanje potreba, osjećaja, ideja i mišljenja, kao i na pažljivo slušanje drugih.

Književne večeri, čitalački poticaji i posjet Gradskoj knjižnici Čakovec pridonijeli su razvoju predčitalačkih vještina, ljubavi prema knjizi, bogaćenju rječnika i razvoju pažnje. Djeca su slušala priče, prepričavala sadržaje, opisivala likove, postavljala pitanja i stvarala vlastite interpretacije.

Likovno izražavanje provodilo se različitim tehnikama i materijalima: crtanje, slikanje, kolaž, modeliranje, otiskivanje, izrada plakata, rad s prirodninama i kombinirane tehnike. Likovne aktivnosti bile su povezane s temama godišnjih doba, glazbe, biljaka, kukaca, blagdana i događanja u skupini. Djeca su razvijala kreativnost, maštu, vizualnu percepciju, finu motoriku i sposobnost izražavanja doživljaja.

Glazbeno izražavanje bilo je osobito zastupljeno kroz glavni projekt skupine. Djeca su slušala glazbu, prepoznavala zvukove, istraživala instrumente, ritmizirala, pjevala, plesala, izvodila pokrete uz glazbu i stvarala vlastite ritmičke obrasce. Povezivanjem glazbe s godišnjim dobima, prirodom i emocijama razvijala su slušnu percepciju, ritam, kreativnost i emocionalno izražavanje.

Dramatizacije, recitacije i pripreme za priredbe pridonijele su razvoju samopouzdanja, govorne izražajnosti, pamćenja, suradnje i sigurnosti u javnom nastupu. Djeca su sudjelovala u programu Majčinog dana, završnoj priredbi predškolaca i drugim prigodnim aktivnostima na razini skupine i Vrtića.

Tijekom godine djeca su pokazivala napredak u komunikacijskim vještinama, rječniku, sposobnosti izražavanja doživljaja, slušanju i razumijevanju uputa te u kreativnom povezivanju govora, pokreta, glazbe i likovnog izražavanja.

PROJEKTI

Glavni projekt: „Čarolija zvuka kroz godišnja doba – glazba u Montessori okruženju“

Glavni projekt skupine u pedagoškoj godini 2025./2026. bio je „Čarolija zvuka kroz godišnja doba – glazba u Montessori okruženju“. Projekt je nastao iz dječjeg interesa za zvukove, glazbu, instrumente, pokret i ritam, a povezan je s Montessori načelima iskustvenog učenja, samostalnog istraživanja, osjetilnog razvoja i povezivanja različitih područja djetetova razvoja.

Cilj projekta bio je omogućiti djeci istraživanje zvuka, tišine, ritma, glazbe i pokreta kroz promjene u prirodi tijekom godišnjih doba. Projekt je poticao razvoj slušne percepcije, koncentracije, govorno-jezičnih vještina, kreativnog izražavanja, socio-emocionalnih kompetencija i spoznajnog razumijevanja svijeta. Aktivnosti su bile povezane s prirodom, glazbenim instrumentima, umjetničkim izražavanjem, pokretom i Montessori materijalima.

U jesenskom dijelu projekta djeca su istraživala zvukove lišća, kiše, vjetra, plodova jeseni i prirodnina. Stvarala su ritmove pomoću tijela, plodova, lišća i jednostavnih instrumenata. U zimskom razdoblju aktivnosti su bile usmjerene na tišinu, smirenost, zimske zvukove, glazbu za opuštanje, slušanje i razlikovanje zvukova. U proljeće su aktivnosti povezane s buđenjem prirode, pticama, kukcima, rastom biljaka i vedrim glazbenim izražavanjem. U ljetnom dijelu projekta djeca su kroz pjesmu, pokret i prigodne nastupe zaokružila iskustva stečena tijekom godine.

U sklopu projekta djeca su upoznala glazbene instrumente, zvukove različitih materijala, osnovne glazbene pojmove, ritam, tempo i dinamiku. Slušala su skladbe, uključujući djela Ludwiga van Beethovena, te ih povezivala s pokretom, likovnim izražavanjem i razgovorom o osjećajima koje glazba pobuđuje.

Planirane aktivnosti projekta većim su dijelom realizirane. Dio aktivnosti prilagođen je aktualnim interesima djece, vremenskim prilikama i organizacijskim mogućnostima skupine. Neke planirane aktivnosti nisu provedene u izvornom obliku, nego su zamijenjene srodnim glazbenim, istraživačkim i stvaralačkim poticajima koji su bolje odgovarali trenutnim potrebama djece. Projekt je ostvario planirane ciljeve jer su djeca tijekom godine razvila veći interes za glazbu, pažljivije slušanje, ritmičko izražavanje, sigurnost u nastupu i sposobnost povezivanja glazbe s prirodom, emocijama i stvaralaštvom.

Tematski projekti i tematske cjeline

Uz glavni projekt provodile su se tematske cjeline i manji projekti povezani s godišnjim dobima, prirodom, kulturnim događanjima i interesima djece. Oni su bili sastavni dio godišnjeg odgojno-obrazovnog rada i povezivali su se s razvojnim područjima.

Projektne i tematske aktivnosti obuhvaćale su: Jesen i plodove jeseni, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, osjetila, zimu i zimski san, biljke i životne cikluse, grah, rajčicu, suncokret, kukce, leptira, planet Zemlju, vodu, Njemački dan, Beethovena, glazbene instrumente, Majčin dan, završnu priredbu i pripremu predškolaca za školu.

U tematskoj cjelini „Jesen i plodovi jeseni” djeca su uočavala promjene u prirodi, razvijala osjetilno opažanje, istraživačke sposobnosti te bogatila spoznaje o plodovima jeseni. Kroz istraživanje prirodnina, likovne aktivnosti i boravak na otvorenom ostvareni su planirani odgojno-obrazovni ciljevi.

Tematska cjelina „Zima i zimski san životinja” omogućila je djeci istraživanje prirodnih pojava tijekom zime, upoznavanje načina života životinja zimi te razvijanje sposobnosti promatranja, zaključivanja i povezivanja stečenih znanja. Aktivnosti su uspješno ostvarile planirane ciljeve.

U tematskoj cjelini „Biljke i životni ciklusi” djeca su neposredno promatrala sijanje, klijanje i rast biljaka. Razvijala su odgovornost, brigu, strpljivost i razumijevanje prirodnih procesa. Kroz svakodnevne aktivnosti djeca su pokazivala interes za biljka i promjene koje se događaju tijekom njihova rasta. Projekt je djeci omogućio aktivno sudjelovanje, postavljanje pitanja, donošenje zaključaka i povezivanje stečenih znanja s iskustvima iz svakodnevnog života. U suradnji s roditeljima djeca i odgojiteljice osmislile su završnu aktivnost bilježenja sadnje i praćenja rasta biljaka te dokumentiranje u bilježnici koju prosljeđuju jedni drugima.

U temi „Planet Zemlja” razvijala se ekološka svijest, briga za okoliš, razvrstavanje otpada i razumijevanje važnosti očuvanja prirode.

Tematska cjelina „Njemački dan i aktivnosti vezane uz skladatelja „Beethovena” omogućila je povezivanje glazbe, kulture i jezika. Djeca su upoznavała jednostavne njemačke riječi, simbole, glazbu, običaje i kulturne posebnosti. Time se poticala interkulturalna osjetljivost i otvorenost prema različitostima, čime su ostvareni planirani ciljevi.

Tematski projekti bili su uglavnom realizirani prema planu, dok su pojedini sadržaji prilagođeni vremenskim uvjetima, dostupnosti vanjskih suradnika i organizaciji rada u Vrtiću. Nerealizirani

dijelovi nisu narušili ostvarivanje bitnih zadaća jer su zamijenjeni primjerenim aktivnostima jednakih odgojno-obrazovnih ciljeva.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Provodila se kroz svakodnevnu razmjenu informacija pri dolasku i odlasku djece, roditeljske sastanke, individualne razgovore, zajedničke radionice, druženja, izlete, uključivanje roditelja u prikupljanje materijala i sudjelovanje u aktivnostima skupine.

Roditelji su bili informirani o razvoju djece, aktivnostima u skupini, projektima i važnim događanjima. Individualni razgovori omogućili su razmjenu informacija o napretku djece, dogovaranje zajedničkih postupaka i pružanje podrške roditeljima u odgojnim pitanjima. Posebna se pozornost posvećivala prijelaznim razdobljima, adaptaciji, pripremi predškolaca za školu i situacijama u kojima je djeci bila potrebna dodatna podrška.

Roditelji su sudjelovali u obilježavanju važnih događaja, radionicama, priredbama i druženjima. Posebno su se istaknule aktivnosti vezane uz obilježavanje 5 godina Montessori skupine, književne večeri, radionica za Dan planeta Zemlje, Majčin dan, izlet, Njemački dan, prespavanac i završna priredba predškolaca. Suradnja je pridonijela jačanju povjerenja između roditelja i odgojiteljica te stvaranju partnerskog odnosa u najboljem interesu djece.

Ostvareni ciljevi suradnje s roditeljima vidljivi su u boljoj informiranosti roditelja, većoj uključenosti u život skupine, podršci projektima i zajedničkom praćenju razvoja djece. Suradnja je bila važan čimbenik kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Tijekom pedagoške godine ostvarena je vrijedna suradnja s ustanovama i pojedincima iz lokalne zajednice. Suradnja je obogaćivala dječja iskustva, omogućila učenje izvan vrtićkog prostora i povezala djecu sa zajednicom u kojoj žive.

Suradnja s Gradskom knjižnicom Čakovec ostvarena je kroz organizirani posjet. Djeca su upoznala prostor knjižnice, način posudbe knjiga, važnost čuvanja knjiga i kulturu ponašanja u knjižnici. Posjet je pridonio razvoju predčitalačkih vještina, interesa za slikovnice i pozitivnog odnosa prema knjizi.

Uspješna suradnja ostvarena je i s Gradskom knjižnicom Mursko Središće. Djeca su sudjelovala u organiziranim posjetima knjižnici, upoznala prostor, način posudbe knjiga i važnost očuvanja knjiga.

Suradnja s Muzejom Međimurja Čakovec ostvarena je u sklopu izleta. Djeca su upoznala kulturnu baštinu, tradiciju i povijest zavičaja na njima primjeren način. Aktivnosti su poticale radoznalost, promatranje, postavljanje pitanja i razvijanje osjećaja pripadnosti zavičaju.

Posjet Domu za starije osobe „Japa“ bio je usmjeren na razvoj empatije, međugeneracijske povezanosti i poštovanja prema starijim osobama. Djeca su kroz susret, pjesmu, razgovor i darivanje razvijala osjećaj brige za druge i razumijevanje važnosti zajedništva.

Ostvarena je i suradnja s osnovnom školom, kulturnim ustanovama, sportskim dionicima i vanjskim suradnicima. Aktivnosti poput Olimpijade dječjih vrtića, predstava u Centru za kulturu „Rudar“, nogometnog turnira u suradnji s NK Rudar te završne priredbe omogućile su djeci nova iskustva, razvoj socijalnih vještina i sigurnosti u širem okruženju.

SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA

Suradnja sa stručnim suradnicima Vrtića ostvarivala se kontinuirano tijekom pedagoške godine. Pedagoginja se uključivala kroz savjetodavni rad s odgojiteljicama, praćenje odgojno-obrazovnog procesa, opservacije djece, sudjelovanje u individualnim razgovorima s roditeljima i podršku u planiranju rada.

Suradnja pedagog-odgojitelj ostvarivala se kroz razgovore o dinamici skupine, individualnim potrebama djece, organizaciji prostora, planiranju aktivnosti i dokumentiranju rada. Suradnja pedagog-roditelj-odgojitelj ostvarivala se kroz individualne razgovore i dogovaranje zajedničkih postupaka podrške djetetu.

Zdravstvena voditeljica uključivala se u aktivnosti vezane uz zdravlje, higijenu, prehrambene i zdravstvene navike te sigurnost djece. Ravnateljica je pružala organizacijsku i stručnu podršku u provedbi programa, događanja, suradnji i projekata. Suradnja sa stručnim timom pridonijela je kvalitetnijem praćenju djece, pravovremenoj podršci i usklađenosti odgojno-obrazovnog rada.

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

Značajni datumi obilježavali su se na razini Vrtića i na razini odgojno-obrazovne skupine. Aktivnosti su se planirale po mjesecima i povezivale s temama, projektima, godišnjim dobima i interesima djece. Dio planiranih aktivnosti nije realiziran u izvornom obliku zbog organizacijskih okolnosti, vremenskih uvjeta ili prilagodbe aktualnim interesima djece, nego je zamijenjen srodnim aktivnostima istih odgojno-obrazovnih ciljeva.

Mjesec	Realizirane aktivnosti	Napomena
Rujan	Adaptacija djece, uređenje Montessori okruženja, pravila skupine, početne aktivnosti praktičnog života, jesenski poticaji.	Aktivnosti ostvarene prema potrebama djece.
Listopad	Dječji tjedan (aktivnosti s naglaskom na prava djece, empatiju) Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (jesenske aktivnosti, plodovi jeseni, lišće, bundeve, osjetila) Međunarodni dan starijih osoba (posjet staračkom domu “Japa”, radionica izrade zvečki s bakama i djedovima).	Dio aktivnosti povezan s lokalnom zajednicom i obitelji.
Studeni	Obilježavanje 5 godina Montessori skupine, književne večeri, glazbeni poticaji, instrumenti i početak intenzivnijeg rada na glavnom projektu skupine.	Aktivnosti ostvarene u skladu s interesom djece.

Prosinac	Sveti Nikola, adventske i božićne aktivnosti, pjesme, likovno stvaralaštvo, Božićni ručak u skupini (zajedništvo, bliskost).	Planirani sadržaji prilagođeni organizaciji Vrtića.
Siječanj	Zimske teme, zimski san, tišina, slušanje glazbe, istraživanje zvukova zime, Montessori vježbe koncentracije.	Realizirano kroz rad u skupini.
Veljača	Fašnik, emocije, pokretne i glazbene igre, nastavak projekta glazbe i ritma, kreativna radionica sa roditeljima.	Dio sadržaja prilagođen dinamici skupine.
Ožujak	Njemački dan (mini priredba za majke i očeve), Beethoven, instrumenti, vožnja rolama i romobilima u okolini vrtića, proljeće, biljke, sijanje i promatranje rasta.	Ostvareno kroz integrirane aktivnosti.
Travanj	Uskrsne aktivnosti, Dan planeta Zemlje, ekologija, voda, biljni i životinjski svijet.	Neke planirane aktivnosti zamijenjene srodnim ekološkim poticajima.
Svibanj	Olimpijada dječjih vrtića, vrtićki prespavanac, Majčin dan, izlet u Muzej Međimurja i Gradsku knjižnicu Čakovec, predstave za djecu u Centru za kulturu "Rudar"	Realizirano prema mogućnostima organizacije.

Lipanj	Kukci, ljeto, nogometni turnir u suradnji s NK Rudar, završna priredba predškolaca, oproštajne aktivnosti.	Završne aktivnosti ostvarene na razini skupine i Vrtića.
--------	--	--

Na razini Vrtića posebno su obilježeni:

- Hrvatski olimpijski dan (10.09.) – mimohod djece te sudjelovanje na vtičkom krosu.
- Europski tjedan mobilnosti (22.09. – 26.09.) – suradnja sa USR „Sport za sve” – organizirano vježbanje sa bakama i djedovima.
- Prvi dan jeseni
- Izlet na Mohokos (11.10.) – šetnja i planinarenje djece, odgojitelja i roditelja
- Otvorenje dograđenog dijela Vrtića (10.10.) – nastup predškolaca sa folklornom grupom
- Predstava u CZK Rudar (3.11.) – edukativna predstava pod nazivom „Umišljena mišica”
- Crtić u CZK Rudar (20.11.) – crtić pod nazivom „Jojo spašava stvar”
- Večer matematike (04.12.) – matematičke igre za djecu predškolske dobi
- Predstava u CZK Rudar (05.12.) – predstava povodom blagdana Svetog Nikole
- Božićna priredba (11.12.) – prigodni božićni program
- Božićni sajam u Peklenici (14.12.)
- Božićni sajam u Murskom Središću (21.12.) – izložba dječjih božićnih radova
- Mali Serjojski fašnik (14.02.) – sudjelovanje vrtićkih skupina sa maskom ovčice
- Dan planeta Zemlje (22.04.) – sadnja cvijeća u dvorištu Vrtića
- Olimpijada dječjih vrtića (05.05.) – sudjelovanje predškolaca u raznim disciplinama
- Priredba povodom Majčinog dana (07.05.) – sudjelovanje cijele skupine u CZK Rudar
- Predstava u CZK Rudar pod nazivom „Luka Modrić”(13.05.)
- Predstave u sklopu manifestacije Murski patuljci (08.06. i 09.06.)
- Mimohod i završna predstava u CZK Rudar (16.06.) – oproštaj od predškolaca

- Manifestacija „Ljetni paviljon mašte” (29.06. , 30.06. , 01.07.) – kreativne radionice u organizaciji DND Mursko Središće

Na razini skupine obilježavale su se teme i datumi povezani s godišnjim dobima, glavnim projektom, Montessori radom, prirodom, obitelji, glazbom, kulturnom baštinom i pripremom predškolaca za školu.

U izvješću su istaknute realizirane aktivnosti, a planirane aktivnosti koje nisu provedene u izvornom obliku vrednovane su kao prilagođene okolnostima rada. Time je očuvana kvaliteta programa i ostvarivanje temeljnih razvojnih zadaća. Posebno mjesto u životu skupine zauzimale su Montessori proslave rođendana, koje su se obilježavale na miran i svečan način. Kroz simboličke aktivnosti djeca su obilježavala vlastiti rast i razvoj, jačala osjećaj pripadnosti skupini, međusobnog uvažavanja i poštivanja jedinstvenosti svakog djeteta.

IZLETI I POSJETI

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. djeci su omogućeni brojni izleti i terenske aktivnosti kojima su obogaćena iskustva učenja, poticano upoznavanje prirodne, kulturne i društvene zajednice te razvoj socijalnih i životnih kompetencija.

Na razini ustanove organiziran je zajednički izlet i planinarenje na Mohokos u suradnji s Planinarskim društvom Bundek, na kojem su sudjelovala djeca, roditelji i odgojitelji. Boravak u prirodi pridonio je razvoju motoričkih sposobnosti, zajedništva i pozitivnog odnosa prema prirodi.

Vrtičke skupine ostvarile su izlete na Ranch Curek u Pleškovcu, gdje su djeca sudjelovala u različitim rekreativnim i edukativnim aktivnostima, boravila u prirodi, upoznavala domaće životinje te razvijala suradnju i zajedništvo kroz igru. Pojedine skupine sudjelovale su i u dodatnim sadržajima poput vožnje quandom, zip-linea i organiziranih sportskih aktivnosti.

Predškolci su posjetili Osnovnu školu Mursko Središće te Područnu školu Peklenica radi lakše pripreme za polazak u školu, upoznali školski prostor, učitelje i način rada.

Djeca su tijekom godine posjećivala Gradsku knjižnicu i čitaonicu Mursko Središće, a pojedine skupine i Gradsku knjižnicu Čakovec, čime se poticao razvoj predčitalačkih vještina, ljubavi prema knjizi i kulture čitanja.

U sklopu upoznavanja lokalne zajednice ostvareni su posjeti Policijskoj postaji Mursko Središće, vatrogasnim postrojbama (DVD Mursko Središće i DVD Peklenica), Hitnoj medicinskoj službi, Domovima za starije osobe (Stubičar i Japa) te frizerskom salonu Ledis u Peklenici, gdje su djeca upoznala različita zanimanja i važnost njihove uloge u zajednici.

Djeca su također sudjelovala u brojnim kulturnim sadržajima kroz posjete Centru za kulturu "Rudar" i praćenje kazališnih predstava ("Umišljena mišica", "Luka Modrić: Moja igra", "Velika šumska utrka", "Kako ja postajem glumac/glumica"), kao i animiranih filmova te Festivala dječjih amaterskih kazališta "Murski patuljci".

Pojedine skupine ostvarile su i izlet u Muzej Međimurja Čakovec, čime su djeca upoznala kulturnu i povijesnu baštinu zavičaja te razvijala interes za kulturne sadržaje.

Svi realizirani izleti i terenske aktivnosti pridonijeli su stjecanju neposrednih iskustava, razvoju socijalnih kompetencija, samostalnosti, suradničkih odnosa, kulture ponašanja te jačanju povezanosti djece s prirodnim, kulturnim i društvenim okruženjem.

6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU UPRAVNOG VIJEĆA

Upravno vijeće vrtića obavljalo je zadaće i poslove utvrđene Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom Dječjeg vrtića Maslačak, Poslovníkom o radu Upravnog vijeća, Odlukama Gradskog vijeća i ostalim zakonskim i pozakonskim propisima i aktima.

Tijekom izvještajnog razdoblja zbog isteka mandata članovima Upravnog vijeća došlo je do promjene u imenovanju članova.

Upravno vijeće je do radilo sastavu u sastavu:

1. Mateja Novak – predsjednica – predstavnica lokalne samouprave
2. Danica Varga – predstavnica roditelja

3. Zvonko Vrtarić – zamjenik – predstavnik lokalne samouprave

4. Renata Kovačić – članica – predstavnica lokalne samouprave

5. Željka Škvorec – članica – predstavnica odgojitelja i stručnih suradnika.

U izvještajnom razdoblju Upravno vijeće održalo je jedanaest na kojima se raspravljalo, odlučivalo i donosilo:

- Godišnjem planu i programu za 2025./2026. pedagošku godinu
- isplati božićnice i dječjih darova, uskrsnice i regresa zaposlenicima Dječjeg vrtića Maslačak
- raspisivanju natječaja i donošenju Odluka o zapošljavanju
- zasnivanju radnog odnosa temeljem raspisanih natječaja
- financijskom poslovanju za 2025. i 2026. godinu
- prijedlogu financijskog plana za 2026. godinu te projekcije financijskog plana za 2027. i 2028.

godinu

- donošenju obavijesti o upisima djece za pedagošku godinu 2026./2027.
- imenovanju stručnog povjerenstva za upise
- izvještaju inventurne komisije za 2025. godinu
- nabavci opreme
- izmjenama i dopunama financijskog plana
- polugodišnjem financijskom poslovanju
- imenovanju stručnog povjerenstva za upise
- izvješću o rezultatima upisa i donošenje Odluke o upisu
- Godišnjem izvješću za 2025./2026. pedagošku godinu
- donošenje Pravilnika o postupku unutarnjeg prijavljivanja i imenovanja povjerljive osobe
- donošenje Pravilnika o promicanju štetnosti duhanskih proizvoda za zdravlje
- donošenje Kurikula Dječjeg vrtića Maslačak za pedagoške godine 2025./2026. – 2030./2031.

- donošenje Pravilnika o postupka jednostavne nabave
- donošenje Pravilnika o upisima i mjerilima upisa u Dječji vrtić Maslačak
- donošenje Pravilnika o pravima i obvezama roditelja – korisnika usluga i Dječjeg vrtića

7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA

Rad ravnateljice bio je usmjeren na ostvarivanje zakonitosti poslovanja vrtića i podizanje kvalitete organizacijskog, materijalno i stručnog konteksta u kojem se odvija odgojno-obrazovni rad te osiguravanje uvjeta za ostvarivanje i realizaciju *Godišnjeg plana i programa rada i Kurikula vrtića*.

Ravnatelj je osoba koja nosi odgovornost za opće vrtićko ozračje i za odnose koji vladaju među radnicima, za odnose vrtića i roditelja, a indirektno za odnose odraslih prema djeci. Odnosi tolerancije i demokratskog rukovanja u pedagoškoj godini 2025./2026. bili su dosljedno postavljeni i poštivani od strane ravnateljice, što je pokazatelj da su odgovornosti za međusobne odnose na razini cijele ustanove bile dobro raspoređene.

Dječji vrtić Maslačak kao cilj je imao pružiti kvalitetnu uslugu korisnicima vrtića te zadovoljiti sve potrebe djeteta, poticati djetetov cjelovit razvoj i pripadnost skupini, što je i ostvareno.

Uloga ravnateljice bila je odražavanje pozitivnog vrtićkog ozračja i odnosa koji vladaju među djelatnicima, održavanje pozitivnih odnosa vrtića i roditelja kao korisnika usluga te indirektno odnosa odraslih prema djeci. Vođenje ustanove u kojoj su različiti sudionici (djeca, roditelji, zaposlenici) od ravnatelja zahtjeva kontinuirano učenje i snalaženje u nizu različitih situacija. Poticala sam senzibilitet radnika za potrebe procesa rada vrtića na zadovoljstvo djece, roditelja i odgojitelja. Redovito sam vršila uvid u uspješnost realizacije svih postavljenih zadataka iz Godišnjeg plana i programa i Kurikula vrtića.

Odgovoriti na sve zahtjeve koji su bili postavljeni pred ravnateljicu jedino je moguće suradnjom i kontinuiranim radom sa stručnim timom vrtića, kao i redovitim dogovorima i suradnjom s Osnivačem.

Tijekom pedagoške godine rad je bio usmjeren na kontekstualne uvjete (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja i organizacijska kultura) koje smo timski kontinuirano propitivali i unaprjeđivali. Kao preduvjet ostvarenja navedenog, kontinuirano sam zajedno pedagoginjom, zdravstvenom voditeljicom i odgojiteljicama radila na upoznavanju i

unapređenju kulture vrtića. U suradnji s pedagoginjom poticala sam kvalitetan i kontinuirani profesionalni razvoj odgojitelja, koji kao nosioci djelatnosti imaju odgovornost za kontinuirani napredak te stručni i profesionalni razvoj. Tako je protekla pedagoška godina imala naglasak na radu s odgojiteljima, a moja uloga kao ravnateljice bila je stvarati i osiguravati uvjete za njihovu realizaciju. Odgojno-obrazovni rad svakog odgojitelja i drugih stručnih djelatnika velikim je dijelom određen njegovim vrijednostima, uvjerenjima i stajalištima. Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa uvijek je kolektivno, a ne individualno postignuće.

Rad ravnateljice odnosio se i na organizaciju i provedbu Odgojiteljskih vijeća, osiguravanje uvjeta za rad Upravnog vijeća, radnih dogovora i drugo. Cijele pedagoške godine ostvarena je suradnja s Osnivačem, gradskim i županijskim uredima nadležnim za obrazovanje, nadležnim Ministarstvom, nadležnim službama i drugim predškolskim ustanovama i institucijama s kojima vrtić ima poslovnu suradnju.

SADRŽAJ POSTAVLJENIH ZADAĆA	REALIZACIJA
UPRAVLJANJE I FINACIJSKO POSLOVANJE - vođenje ustanove sukladno Zakonskim i Podzakonskim aktima - provođenje mjera zaštite i prevencije od zaraze - rad u tijelima upravljanja vrtića Upravnom vijeću i Odgojiteljskom vijeću - suradnja s predsjednikom Upravnog vijeća, ravnateljem i pedagogom Osnovne škole, gradonačelnikom, Gradskim vijećem i pravnikom Grada Mursko Središće, računovodstvenim servisom „Ketom“ - pripremanje i sazivanje sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća - provođenje Odluka Upravnog vijeća - skrb o optimalnom rješavanju aktualne problematike vezane za poslovanje vrtića, u cilju uspješnog obavljanja djelatnosti - prioritet nabavki ovisno o namjenskim financijskim sredstvima - provođenje redovitih konzultacija s ovlaštenom osobom iz područja zaštite na radu i protupožarne zaštite u svezi redovitih i	TIJEKOM GODINE

periodičnih ispitivanja uređaja i opreme, inspekcijskog nadzora, osposobljavanja radnika, prijava ozljeda na radu - provođenje upisa djece u Matični vrtić i Područni odjel - suradnja s Eduka savjetom – tajničko-pravni poslovi - sklapanje Ugovora s dobavljačima i korisnicima usluga - predaja upitnika o fiskalnoj odgovornosti - dostavljanje statističkih podataka nadležnim institucijama - izrada zahtjeva za sufinanciranje roditeljskog udjela za djecu pripadnike romske nacionalne manjine te izvješće o radu i polaznosti djece za izvještajna razdoblja - izrada zahtjeva za javne potrebe te izvješće o radu i polaznosti djece za izvještajna razdoblja - izrada financijskog plana, plana nabave te izmjena i dopuna istog - praćenje financijskog poslovanja, kontinuirano provođenje kontrole zaprimanja računa, e-računa i redovita dostava istih u računovodstvo prema utvrđenim procedurama - nadzor na realizacijom financijskog plana, izvješća - praćenje zakona i propisa te promjena i izmjena istih - provođenje postupka jednostavne nabave - provođenje Uredbe o uredsko poslovanju - izvršeno je izlučivanje dokumentarnog gradiva - poslovi na otvorenju dograđenog dijela Matičnog objekta - izrada Pravilnika o postupku unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti i imenovanju povjerljive osobe - izrada Pravilnika o postupku provođenja jednostavne nabave - izrada Pravilnika o promicanju spoznaje o štetnosti duhanskih Proizvoda za zdravlje - izrada Kurikula Dječjeg vrtića Maslačak za pedagoške godine 2025./2026. – 2030./2031. - izrada Pravilnika o upisima i mjerilima upisa u Dječji vrtić Maslačak - izrada Pravilnika o pravima i obvezama roditelja – korisnika usluga i Dječjeg vrtića Maslačak	
---	--

	TIJEKOM GODINE
U ODNOSU NA RADNIKE VRTIĆA - praćenje organizacije rada posebno u vrijeme dežurstva i zajedničkog rada posebno u vrijeme dežurstva i zajedničkog rada po odgojnim skupinama i primjereno reagiranje u situacijama uočenim tijekom praćenja - organizacija rada u ljetnim mjesecima – sudjelovanje u izradi ankete - izrada rasporeda rada odgojnih djelatnika i ostalih službi u ljetnom periodu - izrada plana godišnjih odmora - planiranje stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan nje - organizacija kraćih programa i praćenje provedbe u svim segmentima - organizacija poslova vezanih za novoprimljenu djecu (ugovori, rješenja o upisu) - formiranje odgojnih skupina prema pedagoškim standardima - raspored odgojnih djelatnika po skupinama - utvrđivanje radnog vremena svih uposlenih djelatnika - uvođenje odgojitelja pripravnika te izrada plana i programa stažiranja - praćenje kvalitete vođenja pedagoške dokumentacije odgajatelja - formiranje skupina u suradnji s odgojiteljima, pedagogom i zdravstvenim voditeljem - organizacija rada, planiranje smjena - praćenje evidencija radnog vremena radnika, evidencija uplata korisnika Dječjeg vrtića, vođenje pedagoške dokumentacije - izrada Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026. - rad na projektima s djecom i odgajateljima - obavješćavanje odgajatelja i drugih radnika o Odlukama Upravnog vijeća - nabava potrošnog materijala za čišćenje prostora vrtića	

- nabava potrošnog materijala za rad s djecom - praćenje i nabava stručne pedagoške literature - izdavanje rješenja o korištenju godišnjih odmora radnika dječjeg vrtića - izrada Godišnjeg izvješća o radu dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2025./2026. - organizacija zamjena za bolovanja i godišnje odmore - rukovođenje organizacijom i realizacijom aktivnosti – vezanih uz završne priredbe, izlete, manifestacije prema Godišnjem planu i programu i Kurikulu vrtića - sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme sukladno odlukama Upravnog vijeća - praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada - osiguranje materijalne sigurnosti, kao i poštivanje svih prava i obveza iz Pravilnika o radu i Kolektivnog ugovora - promicanje timskog rada - nadzor nad provedbom Sigurno-zaštitnog i preventivnog programa i protokola postupanja u rizičnim situacijama - sudjelovanje na koordinacijama za dogradnju i otvaranje Matičnog objekta (predstavnici Osnivača, izvođač radova, kooperanti, nadzor)	
U ODNOSU NA DIJETE - sudjelovanje u timskom praćenju i prikupljanju podataka o aktualnim i razvojnim potrebama djece (promatranje djece u različitim situacijama tijekom boravka u vrtiću , razgovori s roditeljima i sl.), promišljanje o kreiranju okruženja za razvoj i učenje kroz igru s ciljem poticanja cjelovitog razvoja svakog djeteta - rad na osiguravanju uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta usmjerili smo na kontinuirano unaprjeđivanje provedbe trajnih zadaća vezanih za olakšavanje i praćenje	TIJEKOM GODINE

prilagodbe, skrb za tjelesni rast i zdravlje djece, nastavak primjene strategija podrške razvoju i učenju kroz igru - stvaranje uvjeta za odgoj djeteta sukladno zadanim ciljevima i zadaćama odgojno-obrazovnog rada iz Godišnjeg plana i programa rada - obogaćivanje usluge vrtića novim programima - sudjelovanje na izletima s djecom i odgojiteljima - praćenje evidencija prisutnosti djece - redovita razmjena informacija s ostalim članicama stručnog tima, razmjena informacija i zapažanja o djeci i pojedinom djetetu, dogovaranje daljnjih aktivnosti - praćenje i procjenjivanje ostvarivanja prava djece u vrtićkom okruženju (zajedničkim refleksijama s odgojiteljicama i članicama stručnog tima) - pružanje stručne pomoći odgojiteljicama i roditeljima s ciljem stimuliranja cjelovitog razvoja i razvoj kompetencija svakog djeteta	
U ODNOSU NA RODITELJE - sudjelovanje u individualnim razgovorima s roditeljima vezano za problemske situacije u razvoju i odgoju djeteta u obitelji i vrtiću - kontinuirano objavljivanje obavijesti, odluka i drugih podataka za web stranicu Vrtića i Grada Mursko Središće - kontinuirano uređivanje oglasnih ploča za roditelje - upoznavanje roditelja sa Sigurnosnim programom postupanja u rizičnim situacijama u vrtiću - unapređenje partnerskih odnosa s roditeljima kroz roditeljske sastanke, druženja, individualne razgovore te su se eventualni problemi rješavali - sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima - provođenje inicijalnih razgovora s novoupisanom djecom i njihovim roditeljima/skrbnicima	TIJEKOM GODINE

- radno vrijeme i rad u zimskim i ljetnim mjesecima prilagoditi potrebama roditelja - pripremanje i sudjelovanje na roditeljskim sastancima i radionicama	
U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU - u suradnji s Društvom „Naša djeca“ Mursko Središće obilježavanje Dječjeg tjedna, provođenje aktivnosti u sklopu manifestacije Ljeto uz Muru - organiziran je dolazak Sv. Nikole i Djeda Mraza u suradnji s Gradom Mursko Središće i Turističkom zajednicom područja Mura i gorice - u suradnji s Turističkom zajednicom područja Mura i gorice organiziran je Mali Serjojski fašnik - suradnja s ostalim vanjskim čimbenicima (Gradska knjižnica i čitaonica, Turistička zajednica područja Mura i gorice Centar za kulturu Rudar, Udruga sportske rekreacije i dr.) - u suradnji s Hrvatskim zavodom za socijalni rad izdana su mišljenja za korisnike usluga - rješavanje tekuće problematike u području Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u suradnji s drugim predškolskim ustanovama iz Međimurske županije - suradnja s udrugama s područja Grada Mursko Središće i okolnih Općina vezano uz manifestacije i obilježavanje značajnih datuma - suradnja s Osnovnom školom Mursko Središće vezano uz upis djece u prvi razred - suradnja s udrugom Prvi korak vezano uz osiguranje asistenata za djecu s TUR - suradnja s Zavodom za javno zdravstvo Međimurske županije vezano uz provođenje ispitivanja olova u vodi i uzrokovanja Legionella spp, sanitarni pregledi radnika, epidemiološki nadzor	TIJEKOM GODINE

- suradnja s Biomedica d.o.o. vezano uz provođenje mjera dezinfekcije i deratizacije STRUČNO USAVRŠAVANJE - kontinuirano praćenje recentne stručne literature i periodike - stručna online usavršavanja na temu Zakon u ustanovi – Educa savjet - sudjelovanje na stručnim edukacijama u vrtiću - sudjelovanje na državnim skupovima u okviru projekta ISKRA „Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima- faza I“ u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, koji su održani u Šibeniku i Zagrebu - sudjelovanje na državnom skupu Regionalna smotra projekata u području građanskog odgoja i obrazovanja za područje Bjelovarko-bilogorske, Koprivničko-križevačke, Međimurske i Varaždinske županije u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, koja je održana u Prelogu - kontinuirano praćenje zakona, podzakonskih akata	TIJEKOM GODINE
--	-----------------------

8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNIKA

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGINJE

Pedagoške godine 2025./2026. bile su realizirane sve zadaće prema *Godišnjem planu i programu Dječjeg vrtića Maslačak*.

Poslovi i zadaće stručnog suradnika pedagoga odvijaju se u interakciji sa svim subjektima odgojno-obrazovnog procesa, a to su djeca, roditelji/skrbnici, odgojitelji, ravnateljica i šira zajednica. Pedagog prati realizaciju odgojno-obrazovnog rada, stručno pridonosi maksimalnoj efikasnosti odgojno-obrazovnih ciljeva te unapređuje cjeloviti odgojno-obrazovni proces. Tijekom pedagoške godine predlaže inovacije, suvremene metode i oblike rada, predlaže,

sudjeluje i pomaže odgojiteljima u ostvarivanju programa stručnog usavršavanja i njihovog cjeloživotnog obrazovanja. Osim s djelatnicima vrtića, ostvaruje suradnju i s roditeljima i pomaže im u odgoju i obrazovanju djece te rješavanju odgojno-obrazovnih problema te surađuje s drugim odgojno-obrazovnim čimbenicima. Stručna suradnica pedagoginja bila je na raspolaganju roditeljima u terminu boravka u Vrtiću, a prema potrebi i u drugom terminu (po dogovoru). Pedagoginja je provodila individualni savjetodavni rad s roditeljima djece ovisno o problemima i interesima roditelja. Pedagoginja je provodila i pratila tijek upisa i u suradnji s ravnateljicom planirala i provodila inicijalne razgovore za svu prijavljenu djecu. Veći dio satnice pedagoginje odnosio se na praćenje odgojno-obrazovnog procesa. Boravkom u skupinama je, zajedno s odgojiteljicama, radila na planiranju i poboljšanju odgojno-obrazovne prakse. U protekloj pedagoškoj godini stručna suradnica pedagoginja bila je dostupna odgojiteljicama za sva pitanja, konzultirala se s odgojiteljicama o pojedinoj djeci, odgojno-obrazovnom radu i drugoj problematici u Vrtiću. U odgojno-obrazovnim skupinama kontinuirano je pratila rad odgojiteljica u neposrednom radu s djecom, uz stalnu podršku. Odgojiteljicama je pomagala i s njima surađivala pri vođenju pedagoške dokumentacije i bilješki. U suradnji s ravnateljicom pedagoginja je razmatrala odgojno-obrazovnu problematiku i radila na poboljšanju cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa. Ravnateljica je pomagala pripravnici pedagoginji, polako ju je uvodila u način rada Vrtića, uključivala je u rješavanje problemskih situacija, u komunikaciju s odgojiteljicama, u aktivnosti i događanja koja su se odvijala u Vrtiću te joj davala smjernice za rad.

- uvid u dokumentaciju - ostvarivanje neposrednog rada s djecom u svrhu obogaćivanja programa rada - sudjelovanje u provedbi upisa u vrtić, inicijalnim razgovorima s roditeljima i djecom te formiranju odojno-obrazovnih skupina	SVIBANJ-LIPANJ
ZADACI U ODNOSU NA ODGOJITELJE - praćenje, procjenjivanje i pomaganje odgojiteljima u unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog procesa - pružanje pomoći u prepoznavanju djetetovih potreba (neposrednim promatranjem djeteta, obradom podataka dobivenih od roditelja) - suradnja i pomoć pri vođenju pedagoške dokumentacije - sudjelovanje u unaprjeđenju prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja sobe dnevnog boravka (radi omogućavanja cjelovitog razvoja djeteta) - poticanje na suradnju s roditeljima s ciljem uspostavljanja partnerstva između roditelja i vrtića - unaprjeđivanje načina i kvalitete komunikacije među odgojiteljima	TIJEKOM CIJELE PEDAGOŠKE GODINE
ZADACI U ODNOSU NA RODITELJE - upoznavanje i suradnja s roditeljima u cilju što bolje prilagodbe djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu - sudjelovanje u inicijalnim razgovorima s roditeljima prilikom upisa, s roditeljima novoupisane djece o njihovim razvojnim karakteristikama - individualni razgovori s roditeljima (po potrebi) - sudjelovanje u rješavanju problemskih situacija - poticanje aktivnog sudjelovanja roditelja u odgojno-obrazovnom procesu (putem raznih manifestacija, sastanaka, radionica, druženja) - održavanje roditeljskih sastanaka, edukativnih predavanja na	TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE

odabrane teme	
ZADAĆE U ODNOSU NA RAVNATELJA I OSTALE DJELATNIKE - stalna međusobna suradnja s ciljem unapređenja cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada - redoviti sastanci i konzultacije s ravnateljem (suradnja u rješavanju odgojno-obrazovne problematike, u postavljanju i ostvarenju osnovnih zadaća i poslova u <i>Godišnjem planu i programu</i> vrtića) - obogaćivanje ponude postojećih programa novim programima - kreiranje pozitivne i poticajne radne atmosfere - promidžba predškolskog odgoja	TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE
ZADAĆE U ODNOSU NA DRUŠTVENE ČIMBENIKE - sudjelovanje na različitim manifestacijama s ciljem bogaćenja dječjih iskustava i spoznaja - suradnja s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama i društvenom zajednicom s ciljem realizacije postojećih programa te ostvarivanja novih programa i sadržaja (dječji vrtići, osnovne škole, udruge, izleti) - suradnja s udrugama (Udruga za autizam Pogled, Međimurska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu, Prvi korak), organizacijama	TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE
STRUČNO USAVRŠAVANJE - praćenje stručne literature i pedagoške periodike - sudjelovanje na svim oblicima stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan ustanove koje organiziraju nadležne i stručne institucije	TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE
OSTALI POSLOVI - rad s asistentima - vođenje pedagoške dokumentacije (pregled pedagoške dokumentacije odgojne skupine, vođenje bilješki o prilagodbi djece na vrtić, vođenje bilješki o djeci s posebnim potrebama) - vođenje osobne pedagoške dokumentacije (godišnji i tjedni planovi rada, izvješća, dnevnik rada)	TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE

U ODNOSU NA DJETE:

Tijekom pedagoške godine zdravstvena skrb za djecu provodila se kontrolirano s ciljem očuvanja i unapređivanja njihova tjelesnog i mentalnog zdravlja te osiguranja sigurnog i poticajnog boravka u dječjem vrtiću. Posebna pažnja posvećena je praćenju zdravstvenog stanja djece, provođenju preventivnih mjera, zdravstvenom odgoju te suradnji s roditeljima, odgojiteljima i ostalim stručnim suradnicima. Pri upisu djece pregledana je zdravstvena dokumentacija te su evidentirane posebne zdravstvene potrebe djece, uključujući kronične bolesti, alergije i druge zdravstvene teškoće. Tijekom godine redovito se pratilo zdravstveno stanje djece, evidentirali su se izostanci zbog bolesti. Za djecu s kroničnim bolestima izrađeni su planovi postupanja, a odgojitelji su upoznati s načinom pružanja potrebne skrbi i postupcima u hitnim situacijama.

Kontinuirano su provedene mjere sprječavanja i suzbijanja širenja zaraznih bolesti. Pratio se pobol djece, roditelji su pravodobno informirani o pojavama zaraznih bolesti u skupinama, a po potrebi su poduzimane epidemiološke mjere. Zdravstveni odgoj provodio se kroz svakodnevne aktivnosti u suradnji s odgojiteljima. Djeca su poticana na redovito pranje ruku, održavanje osobne higijene, usvajanje zdravih prehrambenih navika, svakodnevno kretanje i boravak na svježem zraku. Kroz različite aktivnosti razvijala se svijest o važnosti očuvanja zdravlja i sigurnog ponašanja. Tijekom godine pratila se organizacija prehrane djece te provedba jelovnika u skladu s važećim prehrambenim smjernicama. Posebna prehrana osigurana je za djecu koja zbog zdravstvenog razloga zahtijevaju prilagođeni jelovnik. U slučaju ozljeda ili iznenadnih zdravstvenih stanja pravodobno je pružena prva pomoć, provedene su propisane mjere te su roditelji odmah obavješteni. O svim događajima vođena je odgovarajuća dokumentacija.

U ODNOSU NA ODGOJITELJICE:

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. zdravstvena voditeljica ostvarila je blisku i kontinuiranu suradnju s odgojiteljicama, s ciljem unapređenja zdravstvenih i higijenskih uvjeta boravka djece u vrtiću. Kroz zajednički rad omogućeno je učinkovito praćenje zdravstvenog stanja djece te provedba preventivnih mjera i edukacija. Odgojiteljice su pravodobno informirale zdravstvenu voditeljicu o promjenama u zdravstvenom stanju djece ozljedama i

pojavama zaraznih bolesti. Zajedničko planiranje i praćenje higijenskih uvjeta u skupinama, uključujući svakodnevnu higijenu prostora, igraćaka i površina. Savjetovanje odgojiteljica u vezi postupanja kod sumnje na bolest, ozljedu ili posebnih zdravstvenih potreba djeteta. Suradnja pri izradi i provođenju individualiziranih zdravstvenih planova za djecu s kroničnim bolestima, alergijama ili posebnim režimom prehrane. Odgojiteljice su bile uključene u praćenje provedbe plana te pravovremeno izvještavale o eventualnim promjenama. Tijekom godine održani su redoviti i izvanredni sastanci sa stručnim timom i odgojiteljicama radi razmjene informacija i usklađivanja postupanja. Poticala se otvorena i stručna komunikacija kako bi se postigla što kvalitetnija skrb o djetetu. Suradnja između zdravstvene voditeljice i odgojiteljica tijekom ove pedagoške godine bila je konstruktivna, odgovorna i usmjerena na dobrobit djeteta. Odgojiteljice su pokazale visok stupanj odgovornosti i spremnosti za suradnju, čime su pridonijele očuvanju zdravog i sigurnog okruženja u vrtiću.

U ODNOSU NA RODITELJE:

Zdravstvena voditeljica tijekom pedagoške godine 2025./2026. ostvarila je kontinuiranu suradnju s roditeljima u svrhu očuvanja i promicanja zdravlja djece te jačanje zdravstvene pismenosti obitelji. Kroz svakodnevnu komunikaciju, savjetovanje i edukaciju, roditeljima su pružene stručne informacije i podrška u vezi sa zdravstvenim i higijenskim potrebama djece. Roditelji su redovito obavješteni o zdravstvenom stanju i promjenama kod djece, pojavi zaraznih bolesti u skupinama, preventivnim mjerama koje je potrebno provoditi kod kuće i u vrtiću. Omogućena je individualna komunikacija s roditeljima u slučaju potrebe za dodatnim objašnjenjima ili savjetima. Roditeljima su pruženi savjeti vezani uz zdravu i uravnoteženu prehranu djece, njegu i higijenu, prepoznavanje simptoma bolesti i kada zadržati dijete kod kuće, prevenciju bolesti. Kod slučajeva specifičnih zdravstvenih stanja (alergija, kroničnih bolesti), roditelji su uključeni u izradu posebnog jelovnika za tu djecu. Organizirane su tematske obavijesti i plakati za roditelje. Roditelji su tijekom godine pokazali visok stupanj suradnje. Posebno je važna njihova uloga u pravovremenom informiranju o zdravstvenim promjenama kod djece, što je doprinijelo brzom reakciji i sprječavanju širenja bolesti u vrtiću. Potrebno je i dalje raditi na povjerenju i proaktivnoj komunikaciji između roditelja i zdravstvene voditeljice vrtića. Suradnja zdravstvene voditeljice s roditeljima tijekom pedagoške godine bila je važan čimbenik o očuvanju zdravlja djece.

U ODNOSU NA DRUŠTVENE ČIMBENIKE:

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. zdravstvena voditeljica aktivno je surađivala s raznim društvenim čimbenicima u svrhu zaštite i promicanja zdravlja djece, obitelji i djelatnika vrtića. Vrtić kao odgojno-obrazovna ustanova prepoznaje važnost umrežavanja sa zajednicom i javnozdravstvenim institucijama radi učinkovitijeg pristupa zdravstvenim izazovima. Suradnja s zavodom za javno zdravstvo, osobito u kontekstu epidemiološkog praćenja i prijave zaraznih bolesti. Komunikacija s pedijatrima, liječnicima školske medicine i epidemiolozima u svrhu konzultacija i usklađivanja postupanja u specifičnim slučajevima. Provođenje mjera u skladu s preporukama HZJZ-a i Ministarstva zdravlja. Sudjelovanje u

lokalnim zdravstvenim i edukativnim programima. Promicanje zdravlja kroz suradnju s lokalnim zdravstvenim i edukativnim programima, predavanjima i stručnim usavršavanjima. Uključeni smo bili u tjedan zdravlja u vrtiću. Društveni čimbenici imaju ključnu ulogu u stvaranju uvjeta za zdrav rast i razvoj djece.

U ODNOSU NA STRUČNE SURADNIKE I RAVNATELJICU:

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica je ostvarila kontinuiranu i kvalitetnu suradnju sa stručnim suradnicima i ravnateljicom vrtića, s ciljem osiguravanja optimalnih zdravstvenih, higijenskih i sigurnosnih uvjeta za boravak djece u ustanovi. Zajednički rad temelji se na interdisciplinarnom pristupu, stručnosti, povjerenju i odgovornosti. Redovita suradnja s pedagogom o temama koje se tiču: prilagodbe djece na vrtić, individualnih zdravstveni potreba djece, praćenja razvoja djece s posebnim potrebama i psihofizičke dobrobiti djeteta. Suradnja s ravnateljicom o provedbi godišnjeg plana i programa rada, osobito u dijelu koji se odnosi na zdravstvenu zaštitu, higijenu i sigurnost djece i zaposlenika. Pravodobno izvještavanje ravnateljice o pojavi zaraznih bolesti, zdravstvenim incidentima i postupanjima, općem zdravstvenom stanju djece. Suradnja zdravstvene voditeljice sa stručnim suradnicima i ravnateljicom tijekom ove pedagoške godine bila je profesionalna, odgovorna i usmjerena na dobrobit djece i kvalitetu rada ustanove. Zajednički rad doprinio je stvaranju sigurnog, poticajnog i zdravog okruženja za djecu i sve djelatnike dječjeg vrtića.

U ODNOSU NA OSTALE DJELATNIKE VRTIĆA:

Tijekom godine zdravstvena voditeljica je bila u suradnji sa kuhinjskim osobljem vrtića. Redovito praćenje i savjetovanje u vezi s pravilnom manipulacijom i skladištenje hrane, održavanjem higijenskih standarda u kuhinji, pripremom posebnih obroka za djecu s kroničnim bolestima i alergijama. Provedba unutarnjih nadzora nad higijenom kuhinje i poštivanjem mjera HACCP sustava. Suradnja sa spremačicama temeljila se je na održavanjem čistoće sanitarnih čvorova, soba i zajedničkih prostora, pravilnim čišćenjem i dezinfekcijom površina i igračaka, pravilnim korištenjem i skladištenjem sredstva za čišćenje i dezinfekciju. Kod pojave zaraza ili viroza, organizirana su dodatna čišćenja i dezinfekcije prostora.

U ODNOSU NA ZDRAVSTVENU DOKUMENTACIJU:

Vođenje i obrada zdravstvene dokumentacije jedan je od temeljnih dijelova rada zdravstvene voditeljice u dječjem vrtiću. Tijekom godine dokumentacija je vođena uredni, ažurno i u skladu s propisima te pravilnicima o zdravstvenoj zaštiti djece u predškolskim ustanovama. Prilikom upisa djece u vrtić zaprimljena je i određena zdravstvena dokumentacija: potvrda liječnika o sposobnosti za boravak u kolektivu, potvrda o cijepljenju, medicinska dokumentacija za djecu s posebnim zdravstvenim potrebama. Redovito su vođene evidencije o izostancima djece zbog bolesti. Zdravstvena dokumentacija vrtića vođena je sukladno važećim propisima i stručnim standardima. Točan i redovit unos podataka omogućio je pravovremeno reagiranje, praćenje zdravstvenog stanja djece i planiranje preventivnih mjera. Vođenje evidencija ima ključnu ulogu u očuvanju zdravlja i sigurnosti djece, kao i u ostvarivanju profesionalne odgovornosti ustanove.

STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE:

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica aktivno je radila na stručnom usavršavanju i profesionalnom razvoju u skladu sa zakonskim obavezama i potrebama ustanove. Stručno usavršavanje omogućuje kvalitetnije obavljanje poslova vezanih uz zaštitu zdravlja djece, djelatnika i šire zajednice. Kao i praćenje suvremenih trendova u području javnog zdravstva i predškolskog odgoja. Edukacije koje je zdravstvena voditeljica obavila tijekom ove pedagoške godine su: vođenje obavezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi: propisi i praksa, hitna stanja u pedijatriji, tečaj trajnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih

vrtića- tečaj druge kategorije. Stručno usavršavanje zdravstvene voditeljice tijekom pedagoške godine 2025./2026. bilo je kontinuirano, aktualno i usmjereno na praktičnu primjenu u svakodnevnom radu. Kroz razne edukacije i stručna okupljanja osigurana je veća kvaliteta zdravstvene zaštite, bolja informiranost djelatnika i sigurnije okruženje za djecu.

9. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Da bi osigurali kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu, potrebna je intrinzična motivacija odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića. Za to je potrebno osigurati primjereno kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. Osim usavršavanja koja pružaju razne nove informacije i znanja, nužna su i ona koja tjeraju na propitkivanje vlastitih uvjerenja, stavova i svakodnevne prakse. Stručna usavršavanja uključuju sudjelovanje u raznim predavanjima stručnjaka, radionicama, prezentiranjima primjera dobre prakse, odgojiteljskim vijećima, radnim sastancima i slično. Odgojitelji i stručni suradnici vrtića pripremaju vlastite programe stručnog usavršavanja koji uključuju individualne i grupne oblike rada na razini ustanove i izvan nje. To podrazumijeva da svaki odgojitelj ima svoj Individualni plan usavršavanja koji je odložen u dosjeu radnika, u kojem su navedene teme za individualno stručno usavršavanje, teme odgojiteljskih vijeća, stručnih aktiva i stručnih skupova kojima su prisustvovali.

STRUČNA USAVRŠAVANJA UNUTAR USTANOVE

Tijekom pedagoške godine realizirana su Odgojiteljska vijeća i Radni sastanci koji su se odnosili na pedagoško-psihološko ili didaktičko-metodičko područje rada s djecom, važna događanja i aktivnosti vrtića te općenitu organizaciju rada vrtića.

INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Odgojiteljice i stručni suradnici tijekom cijele pedagoške godine istraživali su stručnu literaturu, koja im je pomogla u daljem radu s djecom. Kao i svake godine, djelatnici su naslove birali iz bogate vrtićke knjižnice, ali i drugih izvora poput interneta, gradske knjižnice i slično. Za određenom literaturom posezalo se radi postojanja dilema u rješavanju problema, dok se za drugim naslovima posezalo iz čistog interesa za temu.

RAVNATELJ:



Ivana Maltarić, univ.mag.praesc.educ.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

Mateja Novak

KLASA: 601-01/26-02/04

URBROJ:2019-82-01-26-1

Mursko Središće, 28. kolovoz 2026.