



Dječji vrtić  
**Maslačak**



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I  
PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA  
MASLAČAK  
U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.**

**RAVNATELJICA:  
IVANA MALTARIĆ**

Mursko Središće, kolovoz 2025.

## SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA .....	1
2. ORGANIZACIJA RADA.....	2
3. MATERIJALNI UVJETI RADA .....	5
4. FINANCIRANJE.....	6
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD .....	7
REDOVITI CJELODNEVNI PROGRAMI – JASLICE .....	7
MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA I – „RIBICE“ .....	7
MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA II – „ZEČIĆI“ .....	14
REDOVITI CJELODNEVNI PROGRAM – VRTIĆ .....	19
MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA I – „LEPTIRIĆI“ .....	19
MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA II – „PAČIĆI“ .....	26
MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA III – „VRAPČIĆI“ .....	34
MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA IV – „JEŽIĆI“ .....	43
MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA – PO SUCOKRETI – „SUCOKRETI“ .....	54
ALTERNATIVNI PROGRAM MONTESSORI – „SOVICE“ .....	60
PROGRAM PREDŠKOLE ZA DJECU PRIPADNIKE ROMSKE NACIONALNE MANJINE .....	71
ABACUS SOROBAN PROGRAM.....	72
IZLETI.....	73
6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU UPRAVNOG VIJEĆA .....	73
7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA .....	75
8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNIKA.....	81
GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGINJE .....	81
GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE .....	84
9. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA .....	87
STRUČNA USAVRŠAVANJA UNUTAR USTANOVE .....	87
INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE .....	94

## 1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Maslačak Mursko Središće samostalna je javna ustanova koja u okviru djelatnosti predškolskog odgoja ostvaruje programe kojima potiče cjelovit razvoj i integrirano učenje djece predškolske dobi, razvoj dječjih kompetencija, poštivanje različitosti te osigurava njegu i skrb za djecu rane i predškolske dobi. Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te kulturnim, socijalnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju *Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Maslačak, Kurikuluma Dječjeg vrtić Maslačak te Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*. Osnivač i vlasnik vrtića je Grad Mursko Središće. U financiranju vrtića sudjeluju Grad Mursko Središće, Ministarstvo znanosti i obrazovanja i roditelji, korisnici usluge.

Dječji vrtić Maslačak smješten je na dvije lokacije:

- Dječji vrtić Maslačak, Ulica Slatine 2, Mursko Središće (matični objekt)
- Područni odjel Peklenica, Školska 6, Peklenica (područni odjel)

<b>Naziv ustanove:</b>	<b>DJEČJI VRTIĆ MASLAČAK</b>
<b>Adresa:</b>	Ulica Slatine 2
<b>Broj i naziv pošte:</b>	40315 Mursko Središće
<b>Županija:</b>	Međimurska
<b>Broj objekata:</b>	2
<b>Broj odgojno-obrazovnih skupina:</b>	8
<b>Broj djece:</b>	170
<b>Ravnateljica:</b>	1
<b>Odgojitelji s VŠS:</b>	20
<b>Stručni suradnici:</b>	2
<b>Zdravstveni voditelji:</b>	1
<b>Kuhari:</b>	2
<b>Pomoćni kuhar:</b>	1
<b>Spremačice:</b>	4
<b>UKUPNO ZAPOSLENIH:</b>	31

\*Za djecu s teškoćama u razvoju bila su osigurana tri pomagača zaposlena preko Saveza udruga Prvi korak.

## 2. ORGANIZACIJA RADA

U pedagoškoj godini 2024./2025. u objektima Dječjeg vrtića Maslačak formirane su sljedeće skupine:

<b>JASLICE</b>	
<b>DJEČJI VRTIĆ MASLAČAK (MATIČNI OBJEKT)</b>	
<b>RB.</b>	<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA</b>
1.	<b>MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA I („Zečičići“)</b> – djeca od 1. do 3. godine života
2.	<b>MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA II („Ribice“)</b> – djeca od 1. do 3. godine života

<b>VRTIĆ</b>	
<b>DJEČJI VRTIĆ MASLAČAK (MATIČNI OBJEKT)</b>	
<b>RB.</b>	<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA</b>
1.	<b>MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA I („Leptirići“)</b> – djeca od 3. do 7. godine života
2.	<b>MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA II („Pačići“)</b> – djeca od 3. do 7. godine života
3.	<b>MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA III („Vrapčići“)</b> – djeca od 3. do 7. godine života
4.	<b>MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA IV („Ježići“)</b> – djeca od 3. do 7. godine života
5.	<b>MONTESSORI SKUPINA („Sovice“)</b> – djeca od 3. do 7. godine života

<b>VRTIĆ</b>	
<b>PODRUČNI ODJEL SUNCOKRETI</b>	
<b>RB.</b>	<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA</b>
1.	<b>MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA („Suncokreti“)</b> – djeca od 3. do 7. godine života

## **RADNO VRIJEME**

Radna vremena naših objekata u pedagoškoj godini 2024./2025. prilagodili smo potrebama roditelja/skrbnika djece. Dječji vrtić Maslačak (matični objekt) bio je otvoren svakim radnim danom od 5:30 do 16:00 sati, dok je PO Suncokreti u Peklenici radio svakim radnim danom od 5:30 do 15:30 sati. Pojedina radna vremena odgojno-obrazovnih skupina mijenjali smo i u toku pedagoške godine prilagođavajući se time još više potrebama roditelja i njihovom radnom vremenu.

## **RADNO VRIJEME RAVNATELJA I STRUČNOG SURADNIKA**

<b>RB.</b>	<b>RADNO MJESTO</b>	<b>RADNO VRIJEME</b>
1.	Ravnateljica	od ponedjeljka do petka od 7:00 do 15:00 sati*
2.	Pedagoginja	od ponedjeljka do petka** od 7:00 do 14:00 sati
3.	Zdravstvena voditeljica	od ponedjeljka do petka od 7:30 do 14:30 sati

\*Zbog posebnosti poslova ravnatelja, čije radno vrijeme nije moguće mjeriti ili unaprijed odrediti, na temelju Odluke o samostalnosti i trajanju radnog vremena ravnatelja, tjedno radno vrijeme ovisi o potrebi posla (najduže do 56 sati tjedno, a u drugim situacijama može trajati kraće)

\*\*Radno vrijeme stručne suradnice pedagoginje je fleksibilno, ovisi o potrebama posla

## **ORGANIZACIJA RADA – SPREMAČICE**

<b>RB.</b>	<b>SPREMAČICA</b>	<b>RADNO VRIJEME</b>
1.	Spremačica servirka	od ponedjeljka do petka od 5:30 do 13:30
2.	Spremačica 2	od ponedjeljka do petka od 11:00 do 19:00
3.	Spremačica 3	od ponedjeljka do petka od 13:00 do 21:00
4.	Spremačica 4	od ponedjeljka do petka od 13:00 do 21:00

## **ORGANIZACIJA RADA – KUHINJSKO OSOBLJE**

<b>RB.</b>	<b>KUHARICA</b>	<b>RADNO VRIJEME</b>
1.	Kuharica 1	od ponedjeljka do petka od 6:00 do 14:00 sati
2.	Kuharica 2	od ponedjeljka do petka od 7:00 do 15:00 sati

**ORGANIZACIJA RADA – POMOĆNI RADNICI**

RB.	POMOĆNI RADNICI	RADNO VRIJEME
1.	Pomoćna kuharica	od ponedjeljka do petka od 7:00 do 15:00 sati

**ORGANIZACIJA RADA – ODGOJITELJI**

RB.	DOBRA SKUPINA I VRSTA PROGRAMA	ODGOJITELJI	RADNO VRIJEME
1.	MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA I („Ribice“) – djeca od 1. do 3. godine života	Odgojitelj 1 Odgojitelj 2	od 5:30 do 11:00 sati od 10:30 do 16:00 sati
2.	MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA II („Zečići“) – djeca od 1. do 3. godine života	Odgojitelj 1 Odgojitelj 2	od 7:00 do 12:30 sati od 10:30 do 16:00 sati
3.	MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA I („Leptirići“) – djeca od 3. do 4. godine života	Odgojitelj 1 Odgojitelj 2	od 5:30 do 11:00 sati od 10:30 do 16:00 sati
4.	MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA II („Pačići“) – djeca od 3. do 7. godine života	Odgojitelj 1 Odgojitelj 2	od 7:00 do 12:30 sati od 10:30 do 16:00 sati
5.	MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA III („Vrapčići“) – djeca od 3. do 7. godine života	Odgojitelj 1 Odgojitelj 2	od 7:00 do 12:30 sati od 10:30 do 16:00 sati
6.	MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA IV („Ježići“) – djeca od 3. do 7. godine života	Odgojitelj 1 Odgojitelj 2	od 7:00 do 12:30 sati od 10:30 do 16:00 sati
7.	MONTESSORI SKUPINA („Sovice“) – djeca od 3. do 7. godine života	Odgojitelj 1 Odgojitelj 2	od 7:00 do 12:30 sati od 10:30 do 16:00 sati
8.	MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA („Suncokreti“) – djeca od 3. do 7. godine života	Odgojitelj 1 Odgojitelj 2	od 5:30 do 11:00 sati od 10:00 do 15:30 sati

\*Tjedna satnica za odgojno-obrazovne radnike planirana je prema odrednicama *Državnog pedagoškog standarda*. Tijekom pedagoške godine radno vrijeme mijenja se i prilagođava potrebama.

Tijekom pedagoške godine stručno-pedagošku praksu u Dječjem vrtiću Maslačak obavljalo je osam studentica, koje su izvršavale svoje obaveze dane od strane profesora. Pokazale su interes za novim znanjem i stjecanjem iskustva te su profesionalno pristupile djeci i odgojno-obrazovnim djelatnicima vrtića.

IME I PREZIME	GODINA STUDIJA	VRIJEME OBAVLJANJA PRAKSE
M. V.	3. (redoviti student)	14. 3. – 9. 5. 2025.
E. V.	3. (redoviti student)	14. 3. – 9. 5. 2025.
M. H.	3. (redoviti student)	14. 3. – 16. 5. 2025.
M. B.	1. (redoviti student)	14. 4. – 18. 4. 2025.
I. G.	2. (izvanredni student)	28. 4. – 26. 5. 2025.
M. V.	1. godina diplomskog (izvanredni student)	2. 6. – 4. 6. 2025.
L. K.	1. godina diplomskog (izvanredni student)	28. 5. – 30. 5. 2025.
M. N.	1. (izvanredni student)	30. 6. – 4. 7. 2025.

### 3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalna sredina u kojoj su djeca boravila bila je poticajna i omogućavala je zadovoljavanje individualnih potreba svakog djeteta. Stvoreno je okruženje u kojem su zadovoljene potrebe djece za druženjem, igrom, učenjem preko istraživanja, samostalnosti te aktivnom uključenosti svakog djeteta. Tijekom cijele pedagoške godine aktivno se radilo na oblikovanju poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja.

Osnivač vrtića prema potrebama se financijski uključio u investicije. Manje investicije i tekuće popravke financirali smo iz tekućeg poslovanja vrtića i projekta Vrtić za sve:

- održavali smo kuhinjsku opremu, strojeve i inventar
- održavali smo elektroinstalaciju u oba objekta
- sukladno *Zakonu o zaštiti na radu* obavili smo održavanje sustava ventilacije u kuhinji, plinske instalacije i protupožarnih aparata
- u oba objekta provedene su mjere deratizacije, dezinfekcije i dezinskcije
- osigurano je redovito uzorkovanje hrane i brisova u smislu sanitarne ispravnosti i čistoće objekata, redovito uzimanje uzoraka vode u oba objekta
- prema potrebama smo nadopunjavali didaktičku opremu, slikovnice i potrošni materijal
- nabavili smo potrebnu opremu za sanitarije (matični i područni odjel)
- nabavili smo valjak za glačanje, perilicu i sušilicu rublja
- održavali smo sustave grijanja i hlađenja
- održavali smo igrala na dvorištu u oba objekta
- nabavili smo plinski kotao, kiper i inox otvoreni sto za kuhinju
- nabavili smo prijenosni zvučnik i printer

#### 4. FINANCIRANJE

U skladu sa *Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju* troškove smještaja djece snosili su Grad Mursko Središće i roditelji djece koji su se koristili uslugama vrtića. Troškove roditeljskog udjela za djecu pripadnika romske nacionalne manjine u potpunosti je snosilo Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Za programe javnih potreba (Program rada s djecom romske nacionalnosti, Program rada s djecom s teškoćama u razvoju i Program predškole) dobivena su sredstva iz Državnog proračuna.

Grad Mursko Središće je prema Odluci o mjerilima za sufinanciranje ekonomske cijene smještaja djece u predškolske ustanove do 31. 12. 2023. sufinancirao 40% ekonomske cijene vrtića. Obveza roditelja u sufinanciranju ekonomske cijene:

- 35% ekonomske cijene – jedan od roditelja je redovni student
- 30% ekonomske cijene – za drugo dijete koje boravi u vrtiću
- 35% ekonomske cijene – samohrani roditelj
- 50% ekonomske cijene – ako oba roditelja rade u inozemstvu (u rujnu i listopadu iznosilo je 75%, od studenog 50%)

Od 1. 1. 2024. stupila je na snagu nova Odluka o mjerilima za sufinanciranje ekonomske cijene smještaja djece u predškolske ustanove, prema kojoj je Grad Mursko Središće sufinancirao 30% ekonomske cijene vrtića. Obveza roditelja u sufinanciranju ekonomske cijene:

- 25% ekonomske cijene – jedan od roditelj je redovni student
- 20% ekonomske cijene – za drugo dijete koje boravi u vrtiću
- 25% ekonomske cijene – samohrani roditelj
- 50% ekonomske cijene – ako oba roditelja rade u inozemstvu
- 40% ekonomske cijene – ako jedan roditelj radi u inozemstvu
- 20% ekonomske cijene – ako je jedan od roditelja s invaliditetom intenziteta 50%

Od 1. 3. 2024. stupila je na snagu Odluka o I. izmjenama i dopunama Odluke o mjerilima za sufinanciranje ekonomske cijene smještaja djece u predškolske ustanove, prema kojoj vrijede sljedeće obveze roditelja u sufinanciranju ekonomske cijene:

- 20% ekonomske cijene – za djecu s teškoćama u razvoju
- 20% ekonomske cijene – ako je potrebna stručna pomoć logopeda

U potpunosti se oslobađaju plaćanja roditeljskog udjela roditelji ukoliko:

- su oba roditelja redovni studenti
- je samohrani roditelj ujedno i redovni student
- imaju treće dijete, pod uvjetom da svi polaze vrtić.

U srpnju 2025. godine na snagu je stupila Odluka o II. izmjenama i dopunama Odluke o mjerilima za sufinanciranje ekonomske cijene smještaja djece u predškolske ustanove, prema kojoj se za vrijeme ljetnih praznika (srpanj i/ili kolovoz) obveza roditelja umanjuje za 50% utvrđenog roditeljskog udjela u sufinanciranju ekonomske cijene smještaja u dječjem vrtiću.

Roditelji iz drugih općina plaćaju razliku između ukupne cijene i dijela koji sufinancira njihova općina.

## **5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

### **PROGRAMI RADA**

Programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koji su se provodili u Dječjem vrtiću Maslačak u pedagoškoj godini 2024./2025. su sljedeći:

#### **Ovisno o trajanju:**

- cjelodnevni program u trajanju od 10 sati dnevno (jaslice i vrtić) – redoviti program
- poludnevni program u trajanju od šest sati dnevno (vrtić) – redoviti program
- poludnevni program u trajanju od četiri sata (djeca s teškoćama u razvoju)
- program u trajanju od četiri sata dnevno (Program predškole za djecu romske nacionalne manjine)

#### **Programi javnih potreba:**

- Program predškole za djecu romske nacionalne manjine – trajanje od 250 sati

#### **Alternativni odgojno-obrazovni programi:**

- Montessori program

### **REDOVITI CJELODNEVNI PROGRAMI – JASLICE**

#### **MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA I – „RIBICE“**

Ime jasličke skupine je „Ribice“, a ona je mješovita jaslička skupina u dobi od 1. do 3. godine života. Sva djeca pohađaju redoviti cjelodnevni program. Početkom pedagoške godine sobu dnevnog boravka prilagodile smo djeci prema njihovim potrebama i mogućnostima imajući na umu ostvarivanje sigurnog i poticajnog okruženja za svu djecu. Soba dnevnog boravka sadržavala je raznovrsne centre aktivnosti kao što su centar početnog čitanja i pisanja, centar građenja i konstruiranja, centar kuhinje, glazbeni centar, istraživačko-spoznajni centar, obiteljski centar te miran centar za samostalno odmaranje. Centre aktivnosti smo dopunjavale i mijenjale tijekom cijele pedagoške godine. Također, unutar skupine provodile smo i projekt „Boje“ koji je bio osmišljen da djeci jasličke dobi omogući bogato i raznoliko iskustvo istraživanja boja uz igru.

#### **ODGOJITELJICE**

Nositeljice odgojno-obrazovnog procesa bile su M. P. , L. Č. i M. N.

## **STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE**

Na početku pedagoške godine upisano je 16 djece, od čega je bilo četiri djevojčica i dvanaest dječaka. U dobi od jedne godine upisano je tri dječaka i jedna djevojčica, a u dobi od dvije godine tri dječaka. U studenom je upisan jedan dječak od godinu dana, u prosincu je došla još jedna djevojčica od godinu dana, a jedan dječak prebacio se u Montessori skupinu. U travnju su pridružila još jedna djevojčica u dobi od jedne godine. Pedagošku godinu završili smo s 18 djece. Od toga je bilo šest djevojčica i dvanaest dječaka. Skupina uključuju petero djece u dobi od jedne godine, devet djece u dobi od dvije godine i četvero djece od tri u dobi od tri godine.

## **OSVRT NA BITNE ZADAĆE**

### **Tjelesni i psihomotorički razvoj**

Tijekom ovog jasličnog razdoblja tjelesni i psihomotorni razvoj djece izuzetno je dinamičan i zahtjeva pažljivo planirane i promišljene odgojno-obrazovne aktivnosti. U ovom razdoblju naglasak smo stavljale na poštovanju individualnih potreba svakog djeteta, osobito u fazi prilagodbe, tijekom izmjena odmora i aktivnosti te u prehranbenim navikama. Dnevni ritam i sadržaji bili su prilagođeni dobi i razvojnim mogućnostima djece, uključujući uravnoteženu izmjenu odmora i kretanja, čime se podržavao pravilan psihomotorni razvoj. Posebna se pažnja pridavala fleksibilnom konzumiranju obroka uz poštovanje individualnih razlika u količini i vrsti hrane, kao i poticanju samostalnosti u hranjenju, održavanju higijene i kulturi prehrane. Svakodnevni aktivnostima i rutinama, djeca su usvajala kulturno-higijenske navike i učila o brizi za vlastito tijelo. Važan dio odgojno-obrazovnog rada odnosio se i na razvoj ekološke osjetljivosti djece, odnosno razvoj brige o okolini i razvoju svijesti o zajedničkom prostoru. Djeca su svaki dan provodila vrijeme na svježem zraku, sudjelovanju u tjelesnim aktivnostima, igri i vježbanju, što je jačalo njihov imunitet i opće zdravlje. Igrom i svakodnevni situacijama djeca su razvijala temeljne psihomotorne vještine poput koordinacije pokreta, ravnoteže, manipulativnih sposobnosti i orijentacije u prostoru. Također se poticao i razvoj sposobnosti samostalnog snalaženja u prostoru, socijalne sigurnosti te usvajanje osnovnih oblika komunikacije i interakcije s drugima. Cilj svih aktivnosti u ovom području bio je poticanje cjelovitog tjelesnog razvoja djeteta uz istovremeno jačanje osjećaja sigurnosti, samostalnosti i sposobnosti za brigu o sebi i okolini.

### **Socio-emocionalni razvoj**

Socijalno-emocionalni razvoj jedno je od temeljnih područja rada s djecom jasličke dobi. U tom osjetljivom razdoblju djeca intenzivno razvijaju osjećaj sigurnosti, pripadnosti i samopouzdanja, što je ključno za njihov cjelokupni razvoj. Posebno važan trenutak bio je period prilagodbe, kada smo djeci pružale emocionalnu podršku i stvarale toplo, prihvaćajuće i sigurno okruženje. Tijekom svakodnevnih rutina, kontakta i stabilnih odnosa s odgojiteljima, djeca su postupno uspostavljala povjerenje, osjećaj prihvaćanja i učila prepoznavati i izražavati svoje emocije. Poticale smo ih da se izraze verbalno i neverbalno, a mi kao odgojitelji smo aktivno slušale i uvažavale njihove osjećaje i potrebe te im pružale razumijevanje, što doprinosi razvoju

pozitivne slike o sebi te jačanju emocionalne stabilnosti. U skupini smo njegovale fleksibilnost i poštovali individualne potrebe svakog djeteta i njihove obitelji. Aktivnosti su se planirale i provodile prema interesima i razvojnim mogućnostima djece. Bogatim izborom poticaja, kao što su simbolička igra, glazba, čitanje slikovnica, senzorni materijali, jezične igre i boravak na zraku, svako dijete imalo je priliku doživjeti uspjeh i zadovoljstvo, a istovremeno učiti o sebi i drugima. Posebno smo njegovale humanističke i suradničke odnose unutar skupine. Učile smo djecu međusobnom poštovanju, dijeljenju i prihvaćanju različitosti. Vođenim i slobodnim aktivnostima poticale smo suradnju, pomaganje, čekanje na red i izražavanje osjećaja na prihvatljiv način. Djetetu se omogućavalo samopotvrđivanje u svakodnevnim situacijama: biranjem aktivnosti, donošenjem jednostavnih odluka, sudjelovanjem u zajedničkim zadacima i slavljenjem malih uspjeha. Unutar skupine također je bio osiguran kutak za smirivanje, tišinu i odmor, koji djeca sama prepoznaju kao mjesto sigurnosti i emocionalne ravnoteže. Blizinom odraslih, nježnim fizičkim kontaktom, jasnom strukturom dana i emocionalnom dosljednošću, stvarale smo temelje za emocionalno zdravlje i razvoj dječje ličnosti na zdrav, nerizičan i primjeren način.

### **Spoznajni razvoj**

Spoznajni razvoj djece jasličke dobi odvija se svakodnevnim istraživanjem, otkrivanjem i slobodnom igrom. Djeca ove dobi prirodno su znatiželjna, otvorena za nova iskustva i aktivno se uključuju u okolinu putem svojih osjetila. Uloga odgojitelja bila je iznimno važna jer smo djeci pružile poticajno i sigurno okruženje koje im je omogućavalo da uz igru razvijaju pažnju, koncentraciju, mišljenje, sposobnost opažanja i rješavanja problema. Poseban naglasak stavljale smo na senzibilizaciju osjetila kroz dodir, mirise, zvukove, teksture, okuse i pokrete. Najdominantnije aktivnosti bile su senzorna igra i aktivnosti od prirodnih materijala, tkanine, vode, pijeska i zvučnih igračaka gdje su djeca istraživala raznovrsne osobine, funkcije i odnose svakog ponuđenog predmeta (veličina, oblik, tekstura, funkcije i odnosi u prostoru). Takvim načinom poticale smo razvoj opažanja i početke logičkog zaključivanja. U skupini smo stvarale bogato i raznoliko okruženje ispunjeno materijalima koje je dijete moglo dirati, rastavljati, kombinirati i istraživati na njima svojstven način. Uz igru, promatranje i ponavljanje aktivnosti djeca su postupno obogaćivala svoj doživljeni svijet. Pratili smo njihove interese i potrebe te ih poticale na samootkrivanje i samoučenje. Pružale smo im mogućnost da sami isprobavaju načine rješavanja problema i da kroz uspjeh, ali i pogreške, steknu nova iskustva i znanja. Također, razvijale smo i njihovu pažnju i koncentraciju jednostavnim igrama slaganja, umetanja, sortiranja, promatranja promjena u prirodi i svakodnevnom okruženju. Poticale smo ih na logičko razmišljanje i razumijevanje uzročno-posljedičnih odnosa u konkretnim i njima bliskim situacijama. Kao dio spoznajnog razvoja njegovale smo i dječji interes za pisane znakove (listanjem slikovnica, prepoznavanjem simbola u okolini, igru s imenima i oznakama u prostoru). Tako potičemo ne samo kognitivni razvoj, već i osjećaj identiteta, pripadnosti i povezanosti.

## **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

U jasličkoj dobi djeca intenzivno razvijaju sve oblike komunikacije (neverbalne, verbalne, likovne i simboličke). Takav razvoj snažno je povezan s emocionalnim doživljajem, okruženjem u kojem borave i svakodnevnim iskustvima koja dijete doživljava uz igru i interakciju. U radu s djecom posebnu pažnju posvećivale smo stvaranju bogatog, poticajnog okruženja koje je omogućavalo djeci izražavanje osjećaja, potreba, misli, želja i doživljaja. Kod djece ove dobi govor se razvijao postupno, slušanjem, oponašanjem, imenovanjem i spontanom izražavanjem. Važno nam je bilo osigurati svakodnevne prilike za bogatu verbalnu komunikaciju uz pjesme, brojalice, priče, zajedničko imenovanje predmeta, postavljanje jednostavnih pitanja i smislenih dijaloga između odgojitelja i djece, pa čak i ako dijete još nije govorilo u potpunosti. Time smo poticale razvoj jezika i govornih sposobnosti, kao i osjećaj razumijevanja i važnosti vlastitog izraza. Djeci se omogućilo slobodno izražavanje likovnim aktivnosti koje su bile prilagođene njihovoj dobi i razvojnim mogućnostima (slikanje prstima, crtanje voštanim bojama, modeliranje plastelinom, lijepljenje i istraživanje materijala raznih tekstura). Cilj ovakvih vrsta aktivnosti bio je uživanje djece u procesu i razvoju senzornih osjetljivosti, fine motorike, ali i likovnog stvaralaštva.

Isto smo tako poticale djecu da istražuju i preoblikuju okolinu koristeći se dostupnim materijalima kao sredstvima izražavanja svojih interesa, doživljaja i raspoloženja. Djeca su tako razvijala kreativnost, samopouzdanje i osjećaj slobode izražavanja. Uz to, pojavili su se i prvi znakovi rane pismenosti javljanjem velikog interesa za slikovnice, koje su bile djeci lako dostupne u centru početnog čitanja i pisanja. Njegovale smo suradnju među djecom u zajedničkim aktivnostima, poticanjem zajedničkog stvaranja i pozitivnih interakcija. Uloga odgojitelja bila je predstavljanje modela komunikacije djeci, oslušivanje, praćenje i podržavanje svakog djetetovog izražavanja u svakom obliku (govorom, gestom, crtežom ili pokretom). Tako smo doprinijele razvoju dječjih komunikacijskih vještina, osobnog izraza, kreativnosti i stvaranju temelja za uspješne međuljudske odnose.do

## **PROJEKT**

### **NAZIV PROJEKTA: „BOJE“**

U projektu „Boje“ djeci jasličke dobi nudile smo raznovrsne aktivnosti koje su poticale istraživačke, likovne i spoznajne procese. Cilj je bio uz igru i svakodnevnu rutinu omogućiti djeci da uoče, imenuju i dožive boje različitim osjetilima. Raznovrsnim istraživačkim, likovnim i spoznajnim aktivnostima potaknule smo djecu jasličke dobi na prepoznavanje i imenovanje boja, razvijanje osjetilne percepcije, izražavanje bojom te jačanje suradnje s roditeljima putem zajedničkih kreativnih aktivnosti.

PLANIRANI ISHODI: Upoznati osnovne boje uz igru, promatranje i likovno izražavanje. Poticati dječju radoznalost i istraživački duh raznovrsnim senzornim i eksperimentalnim aktivnostima s bojama. Planirano je razvijati finu i grubu motoriku raznovrsnim aktivnostima slikanja, otiskivanja i miješanja boja, razvijati vizualnu percepciju i pažnju igrama prepoznavanja i uspoređivanja boja. Također, vrlo je važno potaknuti djecu na izražavanje emocija, interesa i doživljaja s pomoću boje i likovnih materijala te razvijati suradničke odnose

kroz zajednički rad u skupini i uključivanje roditelja u zajedničke aktivnosti (doprinos u doniranju materijala, sudjelovanje u radionici).

**OSTVARENI ISHODI:** Likovne aktivnosti uključivale su slikanje prstima, valjanje kistovima, ostavljanje otisaka spužvama te otiskivanje. Uz igru s bojama djeca su izražavala emocije, razvijala koordinaciju ruka-oko te se spontano uključivala u zajedničko stvaranje. Istraživačkim aktivnostima djeca su promatrala promjene pri miješanju boja, prenosila obojenu vodu kapaljkama, slagala predmete po boji i tražila boje u prostoru. Takve igre poticale su njihovu znatiželju, pažnju i početke logičkog zaključivanja. U svakodnevnim situacijama, pjesmicama, slikovnicama i govornim igrama imenovali smo osnovne boje, promatrali odjeću, igračke i predmete iz okoline. Djeca su s oduševljenjem prepoznavala boje u prostoru i na sebi bliskim stvarima, čime se bogatilo njihov rječnik i osjećaj sigurnosti u vlastita opažanja. U projekt smo uključili i roditelje, koji su sudjelovali u našoj radionici izrade kućica za ptice, gdje su djeca s roditeljima bojala i ukrašavala kućice jarkim i prepoznatljivim bojama. Roditelji su se aktivno uključili u radionicu, donijeli potrebne materijale te pokazali suradnju i interes za zajedničke aktivnosti s djecom. Osim kreativnog izražavanja, ova aktivnost dodatno je pridonijela povezivanju obitelji i vrtića, stvaranju osjećaja zajedništva i pozitivnog emocionalnog ozračja u skupini. Tijekom cijele pedagoške godine projekt se provodio u opuštenoj i podržavajućoj atmosferi, uz puno ponavljanja i poticanja. Svako je dijete imalo priliku istraživati i učiti u skladu sa svojim tempom. Ovom temom „Boje“ razvijali smo i suradničke odnose, samostalnost, komunikacijske vještine i dječju kreativnost.

**TRAJANJE PROJEKTA:** pedagoška godina 2024./2025.

**NOSITELJI PROJEKTA:** djeca i odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Ribice“

### **SURADNJA S RODITELJIMA**

Tijekom jeseni održalo se druženje s roditeljima i šetnja u Bajkovitoj šumi u Lopatincu. Suradnja je također ostvarena dječjom jasličkom priredbom u dvorani vrtića za vrijeme Božića, a tijekom veljače održana je radionica s roditeljima povodom projekta „Boje“. U ožujku je bilo organizirano druženje s tatama povodom Dana očeva, a u svibnju druženje s mamama povodom Majčinog dana. Provedeni su svi individualni razgovori na zahtjev roditelja te su se tijekom pedagoške godine održala dva roditeljska sastanka.

### **SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM**

Tijekom pedagoške godine ostvarena je bogata i vrijedna suradnja s lokalnom zajednicom na razini cijelog vrtića, čime smo dodatno obogatili iskustva djece i pridonijeli njihovom cjelovitom razvoju. Posebno izdvajamo suradnju s lokalnim vatrogasnim društvom koje je posjetilo vrtić i za djecu pripremila edukativnu vatrogasnu vježbu. Djeca su imala priliku upoznati vatrogasce, razgledati njihovu opremu i vatrogasno vozilo, a posebno ih je oduševila demonstracija gašenja „požara“ i mogućnost da isprobaju dijelove opreme. Aktivnost je bila prilagođena uzrastu, edukativna i vrlo zanimljiva, a kod djece je potaknula osjećaj sigurnosti, znatiželje i divljenja prema toj odgovornoj i hrabroj profesiji. U blagdanskome razdoblju naš je vrtić posjetio i sveti Nikola, što je djeci donijelo veliko veselje i radost. Uz pjesmu, druženje i simbolične poklone, stvorena je topla, čarobna atmosfera koja je ispunila vrtić smijehom i uzbuđenjem. Dolazak svetog Nikole dodatno je obogatilo blagdanske aktivnosti, a djeci pružio

nezaboravan doživljaj. Također se ostvarila i suradnja s gradskom knjižnicom Nikola Zrinski iz Murskog Središća u koju smo svaki mjesec slali radove za uređenje panoa knjižnice. Ove aktivnosti pridonijele su razvoju dječje socijalne osjetljivosti, osjećaju pripadnosti i međusobnog povezivanja. Istovremeno su pokazale koliko je važno njegovanje odnosa s lokalnom zajednicom te koliko zajedničke akcije mogu doprinijeti kvaliteti života i odgoja u vrtiću.

## **SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA**

Tijekom pedagoške godine ostvarena je kontinuirana i kvalitetna suradnja s pedagoginjom, zdravstvenom voditeljicom i ravnateljicom, što je uvelike pridonijelo razvoju kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada u skupini. Pedagoginja je redovito pružala stručnu podršku u planiranju i praćenju odgojno-obrazovnog procesa. Sudjelovala je u analizama razvojnih postignuća djece, davala prijedloge za unapređenje aktivnosti i predlagala edukativne materijale u skladu s dobi i interesima djece. Zajednički smo provodili refleksije i vrednovanja, a njene sugestije doprinijele su obogaćivanju dnevnih aktivnosti i poticanju dječje samostalnosti, kreativnosti i izražavanja.

Zdravstvena voditeljica bila je uključena u praćenje higijenskih i zdravstvenih uvjeta u skupini. Njezin angažman bio je posebno važan tijekom sezona viroza, kada je osiguravala pravovremene informacije i upute.

Ravnateljica je tijekom godine bila otvorena za komunikaciju i suradnju, pružajući podršku u svim organizacijskim i programskim segmentima rada skupine. Redovito je pratila provedbu aktivnosti, uključivala se u planiranje važnih događanja i poticala timski rad. Posebno se istaknula u podršci tijekom organizacije zajedničkih priredbi, izleta i projekata, te je svojim primjerom poticala profesionalni razvoj i motivaciju zaposlenika. Zajedničkim djelovanjem svih stručnih suradnika i ravnateljice ostvareno je okruženje u kojem je dijete u središtu pažnje, a timski rad i međusobno poštovanje temelj uspješne suradnje i razvoja ustanove.

## **OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA**

**HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN** (11. 9.) – Dan smo posvetili promicanju zdravih životnih navika i važnosti kretanja provodeći raznolike sportske aktivnosti. Djeca su sudjelovala u štafetnim igrama, gađanju cilja, vođenju lopti i trčanju u parovima. Naglasak je bio na suradnji, razvijanju motoričkih sposobnosti i osjećaju uspjeha kroz zajedništvo. Za kraj smo svi zajedno crtali svoje „medalje“.

**TJEDAN KRETANJA** (11.-15. 9.) – Tjedan smo svakodnevno počinjali kratkim jutarnjim vježbama. U skupini su bili postavljeni poligoni s različitim motoričkim izazovima: hodanje po trakama, penjanje, provlačenje, kotrljanje i preskakivanje. Djeca su s veseljem prolazila prepreke i poticala jedni druge, čime smo razvijali i socijalne vještine i samopouzdanje.

**DJEČJI TJEDAN** (7.-13. 10.) – Ovaj smo tjedan posvetili djeci i njihovim pravima, osjećajima i međusobnim odnosima. Razgovarali smo o tome kako se osjećamo kad smo sretni, tužni ili ljuti, a igrama upoznavanja poticali smo stvaranje novih prijateljstava i zajedništva.

**DANI KRUGA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE** – Upoznali smo razne vrste žitarica, tijesta i brašna. Djeca su mijesila tijesto, oblikovala vlastite kruščiće i s nama istraživala miris, teksturu i okus domaćih proizvoda. Aktivnosti su bile popraćene pričama i pjesmicama o jeseni i zahvalnosti.

**SVJETSKI DAN JABUKA** (20. 10.) – Dan posvećen jabukama proveli smo u istraživačkim i likovnim aktivnostima. Djeca su degustirala različite vrste jabuka, uspoređivala boje, okuse i mirise.

**ADVENT** – U došašću smo svaki dan otvarali adventski kalendar i razgovarali o vrijednostima zajedništva, darivanja i strpljenja. Izrađivali smo božićne ukrase, slušali blagdanske priče i pjesme. Djeca su ovim aktivnostima razvijala osjećaj pripadnosti i radost iščekivanja.

**SVETI NIKOLA** (6. 12.) – Uoči dolaska svetog Nikole izrađivali smo čizmice i pjevali pjesmice. Na dan svetog Nikole posjetio nas je sveti Nikola koji je dijelio slatkiše, a djeca su se oduševljeno uključila u razgovor i glazbene aktivnosti. Aktivnosti su bile prilagođene najmlađima kako bi se osjećali sigurno i sretno.

**PRVI DAN ZIME** (21. 12.) – Zimu smo dočekali pričom, glazbom i senzornim aktivnostima. Djeca su istraživala pravi snijeg, promatrala led i sudjelovala u pričanju zimske priče. Teme su bile povezane s prirodom i promjenama u okolišu.

**BOŽIĆNO DRUŽENJE** – Organizirali smo božićnu priredbu unutar skupine, gdje su djeca nastupala uz pjesmu i pokret. Družili smo se uz božićne kolačiće i čaj. Događaj je dodatno ojačao osjećaj zajedništva, suradnje roditelja i blagdanske topline.

**VALENTINOVO** (14. 2.) – Igrom i likovnim aktivnostima razgovarali smo o prijateljstvu i ljubavi. Djeca su izrađivala srčeka i poklone za prijatelje iz skupine. Uz glazbu i zajedničke igre naglasak je bio na empatiji i pažnji prema drugima.

**FAŠNIK, MAŠKARE** – U veselom i razigranom ozračju izrađivali smo maske i organizirali malu karnevalsku zabavu s plesom. Djeca su s veseljem sudjelovala i u malome druženju s drugim skupinama.

**RADIONICA DJECE I RODITELJA** – Radionica je bila povezana s projektom „Boje“ te su djeca sa svojim roditeljima izrađivala i ukrašavala „kućice za ptice“.

**PRVI DAN PROLJEĆA** (21. 3.) – Obilježili smo dolazak proljeća pričama o prirodi i sadnjom cvijeća. Djeca su učila o promjenama u prirodi i sudjelovala u plesno-glazbenim aktivnostima na temu proljeća.

**DAN PLANETA ZEMLJE** (22. 4.) – Djeca su učila o važnosti brige za prirodu uz jednostavne aktivnosti kao što su zalijevanje biljaka, razgovore o vodi. U vrtićkom dvorištu organizirali smo igre s vodom i sadnju cvijeća.

**MAJČIN DAN** – Izrađivali smo čestitke i male poklone, a također je bilo organizirano i druženje s mamama i vožnja vlakićem. Šetnjom i druženjem u prirodi djeca su pokazivala ljubav i pažnju prema majkama.

**DAN OČEVA** – Povodom Dana očeva izrađivali su se simbolični pokloni. Djeca su s veseljem pričala o svojim tatama i sudjelovala u zajedničkim igrama koje jačaju emocionalnu povezanost. Također smo organizirali i druženje s tatama i odlazak na sladoled i šetnju.

**PRVI DAN LJETA** (21. 6.) – Dan smo proveli u igri s vodom i aktivnostima s ledom. Naglasak je bio na osvježanju, zabavi i slobodnoj igri u dvorištu.

**ROĐENDANI** – Svako dijete imalo je svoj poseban dan obilježen pjesmom, kolačićima i zajedničkim slavljem. Puhale su se svjećice, izrađivale krunice, a slavljenik je birao pjesme za ples.

**IZLETI – JESENSKO DRUŽENJE U BAJKOVITOJ ŠUMI** – Djeca i roditelji proveli su dan u prirodi u istraživačkim šetnji, igrama i zajedničkim druženjem. Aktivnost je ojačala odnose roditelja, djece i odgojitelja.

**ZAVRŠNO DRUŽENJE** (24. 6.) – Organizirano je završno druženje djece, roditelja i odgojitelja u kojoj su sudjelovale obje jasličke skupine. Druženje se odvijalo u restoranu „Garden“, gdje su djeca imala mogućnost slobodne igre uz napuhance, igrala te raznovrsne aktivnosti.

## MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA II – „ZEČIĆI“

Skupina „Zečići“ mješovita je jaslička skupina od 1. do 2,5. godine života. Program koji se provodi u skupini jest redoviti cjelodnevni jaslički program. Centri aktivnosti na početku pedagoške godine bili su centar kuhinje, obiteljski centar, centar građenja i konstruiranja, stolno-manipulativni centar i likovni centar. Tijekom pedagoške godine dodali smo dramski centar, centar liječnika, frizerski centar te centar početnog čitanja i pisanja.

## ODGOJITELJICE

Odgojiteljice jasličke skupine „Zečići“ nisu se mijenjale tijekom pedagoške godine pa su djeca ove skupine od 1. rujna 2024. s matičnim odgojiteljicama M.H., M.V. i L.K.

## STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

U skupinu s početkom pedagoške godine dolazi dvoje novoupisane djece, dok je četrnaest starijih polaznika jaslica. Tijekom pedagoške godine u skupinu dolazi još dvoje djece s obzirom na to kada su navršili godinu dana života. Skupinu trenutno polazi 18 djece, od toga devet djevojčica i devet dječaka.

## **OSVRT NA BITNE ZADAĆE**

### **Tjelesni i psihomotorički razvoj**

Tjelesni i psihomotorički razvoj od iznimne je važnosti za pravilan razvoj djeteta u jasličkoj dobi. Potican je na razne načine, od kojih su najznačajniji hodanje, trčanje, puzanje, kotrljanje, provlačenje, dizanje i spuštanje. Nastavili smo s projektom od prošle pedagoške godine pod nazivom „Zečići u pokretu“ kako bismo dodatno povećali i produljili naglasak na aktivnom vježbanju i kretanju primjerenom dobi. Gruba motorika i ravnoteža poticale su se svakodnevnim i rutinskim aktivnostima poput držanja pribora za jelo, donošenja i odnošenja tanjura, držanja šalice, pospremanjem sob dnevnog boravka. Fina motorika razvija se u svim ponuđenim centrima aktivnosti tijekom godine s naglaskom na likovni centar, centar građenja i konstruiranja i centar kuhinje.

### **Socio-emocionalni razvoj**

U skupinu je ove pedagoške godine došlo ukupno četvero novoupisane djece pa je pažnja posvećena toplom emocionalnom odnosu, povezivanju i kontaktu odgojitelja s djecom te povezivanju starijih polaznika skupine s novima. Svako dijete je na proces prilagodbe reagiralo na drugačiji način, no sveukupno, djeca su se vrlo brzo prilagodila i počeli smo funkcionirati kao skupina. Poticali smo i njegovali privrženost i zagrljaje, no neka djeca u ovoj dobi prolaze i kroz fazu nepoželjnog ponašanja, tj. fazu grizenja koja ih nakon nekoliko tjedana prolazi. Posvetili smo se iskazivanju emocija tijekom svakodnevnih aktivnosti, no i čitanjem raznih slikovnica te demonstracijama i igrokazima. Sada već dvanaestero djece između 2. i 3. godine života samostalno obavlja nuždu u WC, dok ostale još potičemo. Poštivanjem određenih pravila i suradnjom smatramo da smo formirali skladnu skupinu sklonu međusobnom pomaganju i empatiji.

### **Spoznajni razvoj**

Kao i sa svim aktivnostima, poticaj za stjecanje vještina može doći i u planiranim ili neplaniranim aktivnostima koje prate interes i želju djeteta, odnosno njegovu dob. Pomažemo djeci da se usmjere na određeni problem ili događaj iz svakodnevnog života koji su prilagođeni njihovoj dobi. Istraživačke aktivnosti osnivaju se na spoznaji odnosa između količine i veličine. Također, to se odnosi na spoznaju i sposobnost percipiranja veza među stvarima i događajima. Djeca rješavaju postavljene problemske situacije, a zatim aktivno rješavaju problem isprobavanjem različitih metoda dok ne dođu do nekog rješenja. Takve aktivnosti bile su prilagođene godišnjem dobu, blagdanima kao što su Božić, Uskrs ili značajnijim datumima kao što su Dan zaljubljenih, maškare i slično. Slušna percepcija potiče se vezanim zvukovima iz prirode, popodnevnim uspavankama te raznim igrama uz pjesme i igre koje ih prate. Percepciju mirisa poticao je miris livadnog cvijeća, svježeg voća i povrća... Tijekom ove pedagoške godine bavili smo se projektom pod nazivom „Boje“. Svaki mjesec fokus je bio na promatranju boja, primarnih, tj. osnovnih i sekundarnih. Uz suradnju s roditeljima „Zečići“ su dolazili odjeveni u odjeću određene boje, donosili sa sobom igračke i različite predmete te boje...

## **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

Razvoj govora potiče se postepeno ovisno o dobi djeteta. Poticali smo ga i već spomenutim projektom „Boje“ u kojem se rječnik uvelike bogatio. Djeca s navršenih godinu dana počinju govoriti *mama, tata, teta*. Stariji jasličari već povezuju tri do pet riječi u kraću smislenu rečenicu. Neverbalna komunikacija na višoj razini također se uočava kod starije djece u skupini, no uz njih svladavaju je i novoupisana djeca. U likovnim aktivnostima djeca su još u fazi šaranja, no vrlo su zainteresirali za sve likovne tehnike: 3D modeliranje, crtanje bojicama, flomasterima, bojanje temperama, vodenim bojama...

## **PROJEKTI**

U skupini se tijekom cijele pedagoške godine 2023./2024. provodio projekt pod nazivom „Zečići u pokretu“, a nastavili smo ga provoditi i ove pedagoške godine. Također, provodili smo i projekt „Boje“ također tijekom cijele pedagoške godine 2024./2025. Projektne aktivnosti koje su se provodile bile su temeljene na svakodnevnim planiranim aktivnostima i suradnji s roditeljima.

### **NAZIV PROJEKTA: „BOJE“**

PLANIRANI ISHODI: Planirane aktivnosti u projektu „Boje“ bile su na mjesečnoj bazi za određenu boju, određeni mjesec posvetili smo boji koju smo upoznavali tijekom raznih aktivnosti poput donošenja predmeta te boje, voća i povrća, obilježavanja dana boje...U projektu „Boje“ cilj je upoznati djecu s osnovnim spektrom boja i njihovim miješanjem te povezivati boje s određenim oblicima i predmetima iz naše okoline i života.

OSTVARENI ISHODI:

TRAJANJE PROJEKTA: pedagoška godina 2024./2025.

NOSITELJI PROJEKTA: djeca i odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Zečići“

### **NAZIV PROJEKTA: „ZEČIĆI U POKRETU“**

PLANIRANI ISHODI: Prema Godišnjem planu i programu vodili smo se i stavili naglasak na značajno područje djetetova razvoja, a to je tjelesni i psihomotorički razvoj te spoznajni razvoj. Planirani odgojno-obrazovni ciljevi bili su svakodnevna jutarnja tjelovježba, šetnje oko vrtićkog dvorišta i do obližnje šume, vježbe uz pomoć sportskih pomagala (vijače, obruči, lopte...). Zatim organiziranje raznih poligona na dvorištu ili holu vrtića te usavršavanje prirodnih oblika kretanja posebice kod novoupisane djece. Poticanje na čim više boravka na svježem zraku uz pokretne igre i pjesmice. Ciljevi projekta su afirmirati interese i specifične individualne i razvojne mogućnosti svakog pojedinog djeteta vezanih uz temu pokreta koji se nastavlja od prošle pedagoške godine. Zatim stjecati složene dinamike odnosa i interakcija djeteta kao pojedinca te člana skupine. Utjecati na razvoj i usavršavanje opće motorike s

posebnim naglaskom na razvoj koordinacije te se upoznati s raznim vrstama i mogućnostima pokreta.

**OSTVARENI ISHODI:** Svakodnevna jutarnja tjelovježba, šetnje oko vrtićkog dvorišta i do obližnje šume, vježbe uz pomoć sportskih pomagala (vijače, obruči, lopte). Organizirali smo razne poligone na dvorištu ili holu vrtića, usavršavali prirodne oblike kretanja, poticali na što više boravka na svježem zraku uz pokretne igre i pjsemice. Svi planirani ciljevi su i ostvareni, kod neke djece izraženije i s većim odskokom, a kod neke djece manje.

**TRAJANJE PROJEKTA:** pedagoška godina 2024./2025.

**NOSITELJI PROJEKTA:** djeca i odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Zečići“

### **SURADNJA S RODITELJIMA**

Tijekom cijele pedagoške godine ostvarili smo dobru suradnju s roditeljima u sljedećim oblicima suradnje: roditeljski sastanci, individualni razgovori, radionice i zajednička druženja te svakodnevno davanje bitnih informacija za roditelja o djetetu kod dolaska i otpuštanja djeteta iz vrtića. Kao dodatne oblike suradnje koristimo se i zajedničkom Viber grupom te centrom za roditelje ispred skupine na koji stavljamo bitne obavijesti, informacije i provedene aktivnosti na mjesečnoj bazi. Održala su se dva roditeljska sastanka, jedan u skupini s matičnim odgojiteljicama na početku pedagoške godine, a drugi na početku kalendarske godine koji je vodila ravnateljica zajedno s roditeljima svih skupina vrtića. Na prvom sastanku dnevni red bio je kućni red vrtića, manifestacije, osiguranje djece i ostalo, dok je na drugom sastanku dnevni red bio nadogradnja vrtića, Mali serjojniski fašnik, upisi u prvi razred osnovne škole, izbor roditelja u Upravno vijeće i ostalo. Individualni razgovori unaprijed su dogovoreni i organizirani prema potrebi sa stručnim timom ili samo odgojiteljima. Na razgovorima su roditelji informirani o razvoju i napretku svog djeteta te su razmijenjene informacije i zapažanja roditelja, odgojitelja i po potrebi stručnog tima. Roditelji su uključeni u odgojno-obrazovni rad i prikupljanjem potrebnog materijala za ostvarivanje planiranih aktivnosti i projekta u skupini, npr. donošenje prirodnih materijala, voća, didaktički neoblikovanog materijala... Druženje s roditeljima organizirali smo zajedno s drugom jasličkom skupinom povodom Majčinog dana, a to je bila vožnja turističkim vlakićem i piknik. U sklopu projekta „Boje“ suradnju s roditeljima ostvarili smo na mjesečnoj bazi tako što su odijevali djecu u određenu boju za taj mjesec te donosili igračke i druge predmete te boje.

### **SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM**

Tijekom pedagoške godine ostvarili smo dobru suradnju s lokalnom zajednicom gdje je povodom svetog Nikole Grad Mursko Središće organizirao dolazak svetog Nikole u jasličke skupine i darivao djecu bombonima. U vrijeme pred Božić gradonačelnik je došao podijeliti slikovnice za svako dijete kao božićni dar. Povodom međunarodnog Dana obitelji sva djeca dobila su članske iskaznice za gradsku knjižnicu i čitaonicu od grada Mursko Središće.

## **SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA VRTIĆA**

Suradnja sa stručnim suradnikom – pedagogom ostvorena je u odnosu pedagog-odgojitelj u pojedinačnim i grupnim stručnim usavršavanjima te sudjelovanju u ostvarivanju programa stručnog usavršavanja odgojitelja. U odnosu pedagog-roditelj-odgojitelj suradnja je ostvorena sudjelovanjem pedagoga na ponekim individualnim razgovorima s roditeljima. Odnos između pedagoga i odgojno-obrazovne skupine ostvaren je sudjelovanjem i praćenjem djece u skupini, njihovog razvoja i ostvarenih miljkaza.

## **OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA**

**HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN** (11. 9.) – poligon, trčanje, gađanje mete, vožnja autićima; nošenje bijelih majica.

**TJEDAN KRETANJA** (11.-15. 9.) – igre i aktivnosti posvećene motoričkom usavršavanju i napretku, svakodnevno jutarnje tjelesno vježbanje i razgibavanje.

**PRVI DAN JESENI** (23. 9.)– organizirane igre s raznim jesenskim plodovima prikupljenim u suradnji s roditeljima te piknik i čašćenje voćem.

**LISTOPAD 2024.** – mjesec žute boje u sklopu projekta „Boje“

**DJEČJI TJEDAN** (7.-13. 10.) – aktivnosti vezane uz prava djece, međusobno poštovanje, poticanje na građenje toplih i prijateljskih odnosa u skupini.

**IZLET U BAJKOVITU ŠUMU** (5. 10.) – radionice pripremljene primjerene dobi djece.

**DANI KRUIA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE** (16. 10.) – upoznavanje s tijestom i njegovom teksturom, slaganje i oblikovanje vlastitih oblika kolačića.

**SVJETSKI DAN JABUKA** (20. 10.) – upoznavanje s jabukom tijekom različitih likovnih, istraživačkih i manipulativnih aktivnosti.

**STUDENI 2024.** – mjesec posvećen plavoj boji (projekt „Boje“)

**SVETI NIKOLA** (6. 12.) – dolazak svetog Nikole u jasllice i darivanje djece slatkišima

**BOŽIĆNO DRUŽENJE** (9. 12.) – kratki nastup i druženje djece, roditelja i odgojitelja uz božićne pjesme i kolače u suradnji s drugom jaslličkom skupinom, a na kraju druženja dolazak Djeda Božićnjaka te darivanje djece prigodnim poklonima.

**BOŽIĆNI SAJAM** (22. 12.) – u suradnji s gradom Mursko Središće, predstavljanje izrađenih ukrasa i prikupljanje dobrotvornog priloga koje su roditelji s odgojiteljima izradili na božićnoj radionici.

**SIJEČANJ 2025.** – zimske aktivnosti sa snijegom i ledom, imenovanje zimske odjeće i obuće; usvajanje i usavršavanje prirodnih oblika kretanja (provođenje projekta „Zečići u pokretu“), mjesec crvene boje (projekt „Boje“)

**VELJAČA 2025.** – mjesec posvećen zelenoj boji u sklopu projekta „Boje“

**MAŠKARE U SKUPINI** (13. 2.) – predstavljanje maski; imenovanje, pokazivanje, opisivanje. Bogaćenje rječnika novim riječima, poticanje osjećanja posebnosti, važnosti i različitosti.

**VALENTINOVO** (14. 2.) – izrada i ukrašavanje čestitaka za Valentinovo

**OŽUJAK 2025.** – mjesec posvećen narančastoj boji u sklopu projekta „Boje“

**DAN ŽENA** (7. 3.) – izrada prigodnih čestitaka koje su djeca poklonila majkama

**DAN OČEVA** (19. 3.) – izrada kravata kao poklon očevima za njihov dan

**PRVI DAN PROLJEĆA** (21. 3.) – pjesmom, plesom i druženjem djece iz druge jasličke skupine proslavili smo ovaj dan na igralištu vrtića

**DAN VODA** (21. 3.) – razgledavanje plakata nekoliko nacionalnih parkova i rijeka. Šetnja oko vrtića i do obližnje šume, skakanje po lokvama vode

**TRAVANJ 2025.** – provođenje projekta „Zečiči u pokretu“ raznim tjelesnim aktivnostima i svakodnevnim boravkom na svježem zraku

**USKRSNI TJEDAN** (14.-18. 4.) – razne likovne i glazbene aktivnosti na temu Uskrsa. Izrada čestitaka, pisanica i zečića koje su djeca poklonila obitelji

**MAJČIN DAN** (13. 5.) – u suradnji s drugom jasličkom skupinom organizirali smo vožnju turističkim vlakićem i piknik s majkama i djecom od Vrtića do Skele i natrag.

**POČETAK LJETA** (23. 6.) – u suradnji s drugom jasličkom skupinom organizirano je druženje na dvorištu vrtića s raznim vodenim aktivnostima poput prelijevanja, ulijevanja, bojanja vodenim bojama...

**ZAVRŠNO DRUŽENJE** (24. 6.) – Završno druženje u restoranu Garden povodom kraja pedagoške godine u suradnji s drugom jasličkom skupinom „Ribice“

## **REDOVITI CJELODNEVNI PROGRAM – VRTIĆ**

### **MJEŠOVITA VRTIĆKA SKUPINA I – „LEPTIRIĆI“**

Poticajno materijalno okruženje važno je za cjelovit djetetov razvoj te učenje i istraživanje igrom. Soba dnevnog boravka podijeljena je na centre aktivnosti koji potiču dijete na istraživanje i igru. To su: stolno-manipulativni centar, centar građenja i konstruiranja, obiteljski centar, centar za početno čitanje i pisanje te centar frizera. Tijekom godine centri aktivnosti mijenjali su se prema interesima djece i godišnjeg doba. U jesen smo osmislili centar s različitim jesenskim plodovima i rastresitim materijalima, dok smo po zimi izradili i centar liječnika.

### **ODGOJITELJICE**

Nositeljice odgojno-obrazovnog rada bile su odgojiteljice M. S. i D. U.

## **STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE**

Na početku pedagoške godine upisano je 26 djece, od čega 14 djevojčica i 10 dječaka. Nakon ispisa jedne djevojčice i jednog dječaka u skupinu nije upisano ni jedno dijete do kraja pedagoške godine, stoga je na kraju pedagoške godine skupina brojila 24 djece.

## **OSVRT NA BITNE ZADAĆE**

### **Tjelesni i psihomotorički razvoj**

Svakodnevnim tjelesnim aktivnostima poput jutarnjeg razgibavanja, boravka na dvorištu/igralištu i šetnji djecu se poticalo na razvoj motorike cijelog tijela. Tijekom jutarnjeg razgibavanja djecu se poticalo na pravilan rad vježbi. Gruba motorika poticana je poligonom prepreka (hodanje, trčanje, skakanje, provlačenje, puzanje), navedeni oblici kretanja korišteni su i u drugim tjelesnim aktivnostima. Fina motorika poticana je igrom lego kockama, raznim pripremljenim poticajima i aktivnostima (pecanje ribica na magnet, pincetni hvat – pomponi, mreža s jesenskim plodovima, pravilno držanje pribora za jelo), gdje su djeca razvijala motoričke sposobnosti ruke, šake i prstiju. Vidljiv je napredak u razvoju motorike, koordinacije pokreta i preciznosti, osobito kod mlađe djece u skupini. Provedeno je antropometrijsko mjerenje djece na početku i na kraju pedagoške godine, čime je praćen rast i razvoj (visina i težina) pojedinog djeteta. Pravilna prehrana i razvoj higijenskih navika popraćeni su tijekom cijele pedagoške godine razgovorima i raznim aktivnostima na te teme. Još uvijek nisu sva djeca samostalna u oblačenju/skidanju jakni, obuvanju patika i čizmi, skidanju majice. Pokretna igra „glazbene stolice“ izazvala je najveći interes od pokretnih igara u pedagoškoj godini kod djece te je bio dugotrajan.

### **Socio-emocionalni razvoj**

Razdoblje prilagodbe djece na novu skupinu trajalo je otprilike jedan mjesec. Spojene su dvije skupine, Pačići i Leptirići, sedmero djece promijenilo je skupinu dok je ostatak djece ostalo u istoj skupini, ali u novom sastavu. U rujnu je dvoje dječaka ponovno počelo povremeno obavljati nuždu u gaće, no to je razdoblje bilo kratkotrajno. Tijekom pedagoške godine nije bilo novoupisane djece. Djeca su svakodnevno poticana na izražavanje svojih emocija igrom, razgovorom, prepričavanjem. Poželjna ponašanja djeca su pohvaljena, a nepoželjne oblike socijalnog ponašanja i sukobe djeca su poticana rješavati mirnim putem i usmenim dogovorom. U svakodnevnim se situacijama kod djece poticala suradnja, poštovanje tuđih ideja i zamisli. Sposobnost samokontrole i razvoj pozitivne slike o sebi posebno je poticana kod pojedine djece u skupini. U centrima aktivnosti i različitim drugim igrama poticalo se na poštivanje pravila u zajedničkoj igri te spremnost i želju za dijeljenje igračaka s drugom djecom. Čitanjem slikovnica na određenu temu razgovaralo se o emocijama, prijateljstvu, rješavanju sukoba, drugim kulturama. U jutarnjem krugu potican je osjećaj pripadnosti, zajedništva, sloboda govora i izražavanja, kao i i ostatku dana.

## **Spoznajni razvoj**

Opažanjem i promatranjem promjena u okolini djeca su razvijala sposobnost uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama, u prirodi (sunčano-toplo, oblačno-hladno) i igri (kosine, autići). Pomoću prirodnih materijala usvajali su pojam količine, veličine, ravnoteže i odnosa te su istraživali rješenja problema i uočavali zakonitosti, isprobavali svojstva predmeta. Razne istraživačke aktivnosti doprinijele su spoznajnom razvoju. Pažnja i koncentracija kod djece poticana je jednostavnim društvenim igrama, slagalicama, umetaljkama, memory karticama. Pospremanje i razvrstavanje igračaka u kutije prema određenim kriterijima i igre razvrstavanja (odjeća-obuća, domaće životinje-morske životinje) djecu su potaknule na razmišljanje, uočavanje razlika i rješavanje problema. Glazbene, tjelesne i likovne aktivnosti svakodnevno su se provodile za izražavanje, učenje brojeva, suradnju i zbližavanje. Soba dnevnog boravka nadopunjena je prema interesima djece i prilagođena njihovom uzrastu kako bi se potaknulo učenje igrom i ostvarili zadani ciljevi (npr. funkcija nekog predmeta, čemu služi).

## **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

Govorne vještine kod djece poticane su tijekom svakodnevne komunikacije dijete-dijete, dijete-odgojitelj te prepričavanjem priča, događaja, opisivanja i objašnjavanja. Kod svakog djeteta vidljiv je pozitivan napredak u razvoju govora. Dvoje djece iz skupine polazi logopedске vježbe izvan vrtića te se i s njima provodi više aktivnosti za razvoj pravilnog govora, a vidljiv je napredak kod oboje. Vještine slušanja razvijane su u jutarnjem krugu kada jedno dijete govori, a ostali ga slušaju i postavljaju pitanja govorniku. Kod djevojčica je povećan interes za pisanje slova. Većina djece zna napisati svoje ime, neki i prezime, tri djevojčice znaju napisati i imena članova obitelji ili prepisati s papira napisanu riječ. Projekt „Priče s poukom“ odabran je prema interesu djece, svako dijete ispoštovalo je zadani datum i donijelo jednu knjigu, tj. priču s poukom prema vlastitom odabiru. Nakon zajedničkog čitanja donesene priče, djeca su samostalno prepričavala jedni drugima iste priče izmjenjujući se kao pripovjedači. Koristeći se novim riječima utjecalo se na bogaćenje vokabulara. Raznim pokretnim igrama, brojalicama i malešnicama poticao se razvoj glazbenih sposobnosti (razvoj ritma, razvoj vještine pjevanja). Slobodom izbora likovnih materijala poticalo se djecu na istraživanje i upoznavanje raznih likovnih tehnika i novih materijala izražavanjem vlastite kreativnosti, misli i emocija.

## **PROJEKTI**

### **NAZIV PROJEKTA: „PRIČE S POUKOM“**

**PLANIRANI ISHODI:** Nakon čitanja, pričanja ili dramatizacije priče, cilj nam je od djece dobiti stajalište, mišljenje i razumijevanje priče i njezine pouke.

**OSTVARENI ISHODI:** Kroz zajednički razgovor, prepričavanje, pitanja i rasprave poticali smo djecu na razmišljanje o pročitanome, osjećaj empatije, razumijevanje zašto se nešto smije a nešto ne. Nakon pročitane priče zajednički smo tražili njezinu pouku, dok smo neke i dramatizirali. Kroz ovaj projekt ostvarili smo i suradnju sa gradskom knjižnicom u vidu posjeta,

roditeljima na način da su djeca u vrtić donosila slikovnice i bakama i djedovima zajedničkim druženjem na temu projekta.

TRAJANJE PROJEKTA: od listopada 2024. do svibnja 2025.

NOSITELJI PROJEKTA: djeca i odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Leptirići“

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima i usklađenost odgojnih postupaka pridonosi cjelovitom razvoju i osobnosti djeteta te kvaliteti njegova života. Tijekom protekle pedagoške godine ostvareni su sljedeći oblici suradnje s roditeljima:

### **RODITELJSKI SASTANCI**

Prvi roditeljski sastanak održan je 26. 9. 2024. u skupini „Leptirići“. Roditelji su bili upoznati sa svim točkama dnevnog reda. Dnevni red je sadržavao upoznavanje roditelja o kućnom redu vrtića, školi stranih jezika, izleta u Bajkovitu šumu, provođenju kraćih programa, planiranim aktivnostima u rujnu i listopadu i ostalim pitanjima. Roditeljskom sastanku odazvao se 21 roditelj od njih 25. Nositelji su bili matični odgojitelji. Drugi roditeljski sastanak održan je 12. 2. 2025. u hodniku vrtića. Sastanak je bio zajednički za sve skupine, a održala ga je ravnateljica vrtića. Na dnevnom redu bila je nadogradnja vrtića, zatvaranje skupine „Zečičići“, odnosno njihovo preseljenje u novi prostor, upisi u prvi razred, maškare i ostala pitanja.

### **SVAKODNEVNE INFORMACIJE**

Davanje kratkih, sažetih i važnih informacija prilikom dovođenja i odvođenja djeteta (po potrebi).

### **INDIVIDUALNE KONZULTACIJE**

Provodile smo unaprijed dogovorene razgovore s roditeljima, tijekom kojih su roditelji bili informirani i upoznati sa zapažanjima o razvoju i napretku svog djeteta. Individualnim konzultacijama odazvali su se gotovo svi roditelji. Većinu konzultacija inicirali su roditelji pokazujući interes za ponašanje i napredak djeteta u skupini. Tek jedan razgovor bio je iniciran od strane odgojitelja i pedagoginje vrtića.

### **UKLJUČIVANJE RODITELJA U ODGOJNO OBRAZOVNI RAD**

Tijekom cijele pedagoške godine roditelje smo pozivali na suradnju u vidu prikupljanja raznog neoblikovanog materijala i svega potrebnog za provođenje nekih aktivnosti.

### **INFORMATIVNI KUTAK**

Pokraj ulaza u sobu dnevnog boravka nalazi se pano za roditelje na koji smo izvjesili razne obavijesti, informacije o aktualnostima skupine i stručne materijale.

## DRUŽENJA S RODITELJIMA

5. listopada 2024. otišli smo na zajednički izlet roditelja, djece i odgojitelja na razini vrtića u Bajkovitu šumu.

26. ožujka organizirali smo druženje s očevima u skupini „Leptirići“ uz prigodni program, odnosno nastup djece, zajedničke planirane aktivnosti očeva i djece i na kraju druženje.

5. lipnja 2025. organizirali smo zajedničko druženje djece, roditelja i odgojitelja na izletištu Goričanec u Svetom Martinu na Muri do kojeg smo išli turističkim vlakom.

## KREATIVNE RADIONICE

Za roditelje je bila organizirana radionica izrade fašničkog kostima (12. 2. 2025.)

## VIBER GRUPA

Kreirali smo Viber grupu u koju su bili uključeni svi roditelji, a bila je korištena prema potrebi za slanje važnih informacija.

## WEB STRANICA VRTIĆA

Putem internetske stranice roditelji mogu pratiti novosti i aktualna vrtićka događanja i aktivnosti skupina.

## **SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM**

Tijekom protekle pedagoške godine surađivali smo s:

### UDRUGOM „SPORT ZA SVE“

Krajem rujna su u suradnji s udrugom organizirane sportske igre povodom Tjedna monilnosti s ciljem promicanja zdravlja i tjelesnog vježbanja.

### GRADOM MURSKO SREDIŠĆE, CENTROM ZA KULTURU RUDAR I TURISTIČKOM ZAJEDNICOM GRADA

U studenom su za vrtićku djecu bile organizirane dvije kazališne predstave u Centru za kulturu Rudar i to: „Šuma Striborova“ i „A tko sam ja“ .

Povodom međunarodnog dana djeteta organizirana je još jedna predstava za djecu.

Povodom Svetog Nikole, ali i dolaska Djeda Mraza organizirana je predstava u Centru za kulturu Rudar.

Na samo Valentinovo također smo otišli pogledati predstavu „Doktor za životinje“ teatra Gavran.

U lipnju smo u sklopu manifestacije Murski patuljci u Centru za kulturu pogledali dvije predstave: „Ježeva kućica“ i „Magareće priče“.

U suradnji s turističkom zajednicom bili smo sudionici, ali i domaćini Malog Serjojskog fašnika.

Povodom božićnih blagdana svako dijete je na poklon dobilo slikovnicu. Na božićnom sajmu sudjelovali smo s izložbeno-prodajnim štandom.

#### DRUŠTVOM „NAŠA DJECA“ MURSKO SREDIŠĆE

U listopadu smo surađivali i s Društvom „Naša djeca“ za vrijeme obilježavanja Dječjeg tjedna na način da smo otišli u park, gdje smo na razini vrtića puštali balone. U lipnju smo još surađivali na trodnevnom Ljetnom paviljonu mašte organiziranjem kreativnih radionica za djecu.

#### DOMOM ZA STARIJE I NEMOĆNE OSOBE STUBIČAR

Prvi posjet bio je povodom Dana starijih osoba u listopadu. Djeca su štićenike razveselila nastupom, poklonima i zajedničkim druženjem. Drugi posjet organizirali smo u svibnju, gdje su djeca također pripremila kratki program i poklone. U oba smo posjeta bili lijepo ugošćeni i počašćeni.

#### CRVENIM KRIŽEM

I ove smo se godine uključili u humanitarnu akciju „Kalendar dobrote“, u sklopu koje su prikupljane potrepštine za potrebite.

#### MATEMATIČKIM DRUŠTVOM

Treći put za redom uključili smo se na „Večer matematike“. Pripremili smo šest stanica na kojima su bile po dvije matematičke igre. Iz naše skupine uključilo se jedno dijete.

#### GRADSKOM KNJIŽNICOM I ČITAONICOM

Povodom Mjeseca hrvatske knjige u listopadu održano je druženje s knjižničarkom u Gradskoj knjižnici i čitaonici. Knjižničarka je djeci pročitala slikovnicu te smo prošetali kroz knjižnicu. Sva djeca dobila su besplatne članske iskaznice. Sudjelovali smo i u uređenju panoa dječjim radovima.

#### TVRTKOM STS – TECH

Posjet tvrtki na poziv vlasnika koji je i roditelj dvoje djece naše skupine. Prošetali smo pogonom za vrijeme pauze, djeca su dobila zaštitne prsluke koje su nosili doma. U zahvalu za gostoprimstvo otpjevali smo nekoliko pjesmica, a radnici su nas počastili slatkišima.

#### **SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA**

#### SURADNJA S PEDAGOGINJOM

Pedagoginja se uključila u praćenje razvojnih potreba djece i ponašanja djece u skupini.

## **SURADNJA SA ZDRASTVENIM VODITELJEM**

Suradnja sa zdravstvenim voditeljem ostvarena je na način da je pratila zdravstveno stanje djece, vodila brigu s higijenskim mjerama, kako skupine, tako i vrtića, provodila edukacije za odgojitelje i brinula o jelovniku za djecu.

## **OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA**

**HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN** (10. 9.) – sudjelovanje na vrtićkom natjecanju u krosu

**PRVI DAN JESENI** (23. 9.) – natjecateljske igre na nivou vrtićkih skupina

**EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI** (16.-22. 9.) – vođeno razgibavanje, natjecateljske igre

**MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA** (1. 10.) – posjet Domu za starije i nemoćne osobe Stubičar, ples, pjesma, recitacija i prigodni pokloni koje su djeca napravila za svakog štićenika, radionica s bakama i djedovima, ilustracija najdraže slikovnice

**IZLET BAJKOVITA ŠUMA** (5. 10.) – izlet na nivou vrtića, radionice za djecu, šetnja po šumi, druženje

**DJEČJI TJEDAN** (7.-13. 10.) – puštanje balona u gradskom parku, izrada plakata s dječjim pravima, čitanje slikovnica o osjećajima, likovna aktivnost „Moj prijatelj i ja“

**DANI KRUGA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE** (12. 10.) – izložbeno- prodajni štand na gradskoj tržnici, provođenje aktivnosti na temu „Od zrna do zrna“

**MJESEC HRVATSKE KNJIGE** (15. 10.-15. 11.) – posjet knjižnici, čitanje slikovnice, djeca prema vlastitom odabiru nosila slikovnice od kuće

**DAN JABUKA** (20. 10.) – odlazak do obližnjeg voćnjaka, branje jabuka, kušanje jabuka

**SVJETSKI DAN ŠTEDNJE** (31. 10.) – upoznavanje djece s pojmom novca, lažni novci i igra u centru na temu banke, izrada kasica za štednju

**PREDSTAVA U CENTRU ZA KULTURU „RUDAR“** (7. 11.) – „Šuma Stiborova“

**PREDSTAVA U CENTRU ZA KULTURU „RUDAR“** (8. 11.) – „A tko sam ja“

**MEĐUNARODNI DAN DJETETA** (20. 11.) – predstava u Centru za kulturu Rudar, projekt i aktivnosti „Škole za Afriku“

**VEČER MATEMATIKE** (1. 12.) – matematičke igre po punktovima u dvorani vrtića

**VRIJEME ADVENTA** (1.-24. 12.) – božićne priče, aktivnosti na temu Božića

**SV. NIKOLA** (6. 12.) – predstava u Centru za kulturu „Rudar“, dolazak sv. Nikole s bombonima

**BOŽIĆNO-NOVOGODIŠNJA PRIREDBA U CENTRU ZA KULTURU „RUDAR“** (12. 12.)

**SV. LUCIJA** (13. 12.) – ukrašavanje plastičnih kutija za pšenicu, sijanje pšenice

**PRVI DAN ZIME** (21. 12.) – priče na temu snijega i leda, istraživačka aktivnost

**VALENTINOVO** (14. 2.) – traženje kolačića, međusobno darivanje, predstava u Centru za kulturu „Doktor od životinjica“

**MAŠKARE** (1. 3.) – mimohod u gradu Mursko Središće, 4. 3. – maskiranje po želji u vrtiću, ples i pjesma

**DAN ŽENA** (8. 3.) – izrada čestitke, crtanje majke s drvenim bojicama

**DAN OČEVA** (19. 3.) – izrada čestitke, radionica i druženje s očevima

**PRVI DAN PROLJEĆA** (21. 3.) – proljetne pjesmice, igra na igralištu

**SVJETSKI DAN VODA** (22. 3.) – slikovnica o vodi, izrada plakata, šetnja do izvora „Zvirek“

**USKRS** (20. 4.) – bojanje ispuhanih pisanica, izrada dekoracija i čestitke

**DAN PLANETA ZEMLJE** (22. 4.) – čišćenje okoliša oko vrtića i razvrstavanje smeća u kante

**IZLET U VARAŽDIN** (6. 5.) – posjet Entomološkom muzeju kukaca, ručak u McDonaldsu, šetnja centrom grada, igra na igralištu

**MAJČIN DAN** (12. 5.) – izrada poklona za majke, priredba u centru za kulturu „Rudar“

**DOM ZA STARIJE I NEMOĆNE OSOBE STUBIČAR** (15. 5.) – izrada poklona za štice, ples i pjesma

**MEĐUNARODNI DAN OBITELJI** (15. 5.) – izrada kućica od papira, crtanje obitelji u kućici

**TVRTKA STS-TECH** (19. 5.) – posjet tvrtci, šetnja po pogonu i upoznavanje s radom tvrtke, sjedenje u viličarima

**ZAVRŠNO DRUŽENJE DJECE, RODITELJA I ODGOJITELJICA NA IZLETIŠTU GORIČANEC** (5. 6.) – hranjenje životinja, igra na igralištu, objedovanje u prirodi

**PRVI DAN LJETA** (21. 6.) – šetnja do centra grada, odlazak do slastičarne na sladoled

#### **MJEŠOVITA VRTIĆKA SKUPINA II – „PAČIĆI“**

Vrtićka skupina od 2. do 4. godine života, „Pačići“, redoviti cjelodnevni vrtić. Soba dnevnog boravka odgojno-obrazovne skupine „Pačići“ tijekom pedagoške godine 2024./2025. bila je konstantno stimulativno i materijalno okruženje u skladu s interesima i dobi djece. Budući da je projekt skupine bio „Vesela farma“, istraživački centar se najviše mijenjao i nadopunjavao različitim materijalima i sredstvima kojima su djeca mogla manipulirati i istraživati. Centri od kojih je odgojno-obrazovna skupina još bila formirana tokom cijele pedagoške godine bili su: centar početnog čitanja i pisanja, likovni centar, centar građenja i konstruiranja, stolno-manipulativni centar, centar kuhinje, frizerski centar, centar liječnika i obiteljski centar.

## **ODGOJITELJICE**

Nositeljice odgojno-obrazovnog procesa tijekom pedagoške godine 2024./2025. bile su: V.O., N.G., G.B.

## **STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE**

Na početku pedagoške godine u odgojno-obrazovnu skupinu „Pačići” bilo je upisano ukupno 23 djece. Od tog broja, petero djece bilo je novoupisanih polaznika, šest djece prešlo je iz prethodne skupine „Zečići”, dok je 12 djece došlo iz skupine „Ribice”. Od novoupisanih polaznika, L.S. ima dijagnosticiran Prader-Willijev sindrom te joj je osigurana podrška osobnog asistenta u skladu s njezinim individualnim potrebama. Tijekom pedagoške godine M.B. je ispisan s datumom 31. ožujka 2025. godine te skupina na kraju broji 22 djece.

## **OSVRT NA BITNE ZADAĆE**

### **Tjelesni i psihomotorički razvoj**

Tijekom pedagoške godine u skupini „Pačići” poseban naglasak stavljen je na poticanje tjelesnog i psihomotornog razvoja djece u skladu s njihovom razvojnom dobi i individualnim mogućnostima. Svakodnevnom planiranim i spontanim aktivnostima djeci su pružene brojne prilike za kretanje, istraživanje prostora i razvijanje motoričkih vještina.

U aktivnosti su bile uključene vježbe razgibavanja, prepreke za hodanje i preskakanje, penjanje, provlačenje, kao i različite igre s lopticama i obručima. Osiguravali smo raznolike motoričke poticaje u dvorani, dvorištu i sobi dnevnog boravka, vodeći računa o sigurnosti i postepenom povećavanju zahtjeva u skladu s dječjim napretkom.

Razvoj grube motorike pratili smo kroz dječju sposobnost samostalnog kretanja, penjanja, trčanja i održavanja ravnoteže. Vidljiv je bio napredak kod većine djece u koordinaciji pokreta, sigurnosti u prostoru i tjelesnoj izdržljivosti.

Fina motorika poticana je aktivnostima nizanja perlica, manipulacije sitnim predmetima, rezanjem škaricama, crtanjem i oblikovanjem plastelinom. Ove aktivnosti pomogle su djeci u boljoj kontroli šake i prstiju, što je važno za kasniji razvoj grafomotorike.

Također smo poticali djecu na samostalnost u svakodnevnom situacijama – obuvanje, oblačenje, pospremanje igračkaka i korištenje pribora za jelo – čime smo dodatno jačali tjelesnu koordinaciju i samopouzdanje.

Razvoj tjelesne sheme, orijentacije u prostoru i koordinacije pokreta bio je kontinuirano prisutan kroz igru, ples, imitativne pokrete i zadatke koji uključuju tijelo u cjelini. Djeca su s vremenom sve sigurnije koristila svoje tijelo, prepoznavala dijelove tijela te pokazivala veću svjesnost o prostoru u kojem se kreću.

## **Socio-emocionalni razvoj**

Socio-emocionalni razvoj bilo je jedno od ključnih područja na koje smo se posebno osvrnuli tijekom ove pedagoške godine, budući da djeca u trećoj godini života ulaze u razdoblje intenzivnog razvoja identiteta, samostalnosti, emocionalne stabilnosti i odnosa s drugima.

U skupini „Pačići” na početku godine bilo je prisutno petero novoupisane djece, što je zahtijevalo poseban fokus na prilagodbu i uspostavljanje emocionalne sigurnosti. Individualiziranim pristupom i stvaranjem rutine trudili smo se svakom djetetu omogućiti da se osjeća prihvaćeno, sigurno i viđeno. Proces odvajanja od roditelja kod većine djece tekao je postepeno, uz podršku i osjetljiv pristup odgojitelja, s naglaskom na fizičku i emocionalnu prisutnost odrasle osobe kao oslonca.

Tijekom godine kod djece je bio vidljiv napredak u prepoznavanju i izražavanju vlastitih emocija (radost, tuga, ljutnja, strah), a uz našu podršku sve su češće verbalizirali svoje osjećaje i prepoznavali emocionalna stanja kod vršnjaka. Redovito smo se koristili slikovnim materijalima, lutkicama, oglednim situacijama i igrama uloga kako bismo djeci približili emocionalni svijet i naučili ih kako se mogu nositi s određenim osjećajima.

Posebno smo poticali razvoj empatije i brigu za druge, primjerice poticanjem pomaganja prijatelju, dijeljenja igračkaka i uključivanja djece koja se povremeno povlače u igri. U takvim smo situacijama poticali djecu da prepoznaju kada je netko tužan ili u nevolji te da reagiraju na primjeren način.

Radili smo i na razvoju samopouzdanja i pozitivne slike o sebi. Svakodnevnim ohrabrivanjem, priznavanjem truda i omogućavanjem izbora djeca su imala priliku osjećati se uspješnima, sposobnima i vrijednima. Vježbali smo donošenje odluka (npr. izbor igre, partnera u paru, pribora za rad), čime smo jačali osjećaj osobne kontrole i individualne vrijednosti.

Uspostavljanje odnosa unutar skupine provodilo se postepeno. Djeca su razvijala prve prijateljske odnose, izražavala pripadnost skupini te su se sve češće uključivala u zajedničku igru. Vođenim i slobodnim igrama učili su osnovna pravila suradnje – čekanje na red, rješavanje sukoba, izražavanje želja na prihvatljiv način i uvažavanje drugih. U rješavanju nesuglasica poticali smo korištenje riječi umjesto impulzivnih reakcija, a u konfliktnim smo situacijama bili medijatori koji usmjeravaju djecu prema razumijevanju i dogovoru. Cjelokupno gledano, djeca su tijekom godine ostvarila vidljiv pomak u području socio-emocionalnog razvoja – od početne potrebe za sigurnošću i privrženošću odraslima, do sve veće samostalnosti, emocionalne stabilnosti i razvoja kvalitetnijih odnosa s vršnjacima.

## **Spoznajni razvoj**

Spoznajni razvoj djece bio je kontinuirano praćen i potican raznim svakodnevnim aktivnostima u skupini „Pačići”, s naglaskom na razvijanje dječje znatiželje, istraživačkog duha i misaonih procesa. Djeca u trećoj godini života svijet doživljavaju prvenstveno kroz osjetila i konkretna iskustva, stoga smo im igrom, promatranjem, manipulacijom i razgovorom omogućili mnoštvo neposrednih i smislenih poticaja za učenje.

Poseban naglasak stavljen je na razvoj pažnje, opažanja, pamćenja i logičkog mišljenja u aktivnostima koje su uključivale slaganje, razvrstavanje, uspoređivanje, nizanje, klasificiranje i sortiranje predmeta prema različitim kriterijima (boja, oblik, veličina, količina). U radu smo se koristili konkretnim materijalima i didaktičkim igrama koje su prilagođene razini razumijevanja i mogućnostima djece.

Tijekom godine primijećen je napredak u sposobnosti uočavanja odnosa i razlika, povezivanja uzroka i posljedice te samostalnog rješavanja jednostavnih problemskih zadataka. Djeca su pokazivala sve veći interes za promjene u svojoj okolini, postavljala pitanja i izražavala zaključke na temelju vlastitih opažanja, što je pokazatelj razvoja kritičkog mišljenja i znanstvenog pristupa u igri.

Spoznajni razvoj poticali smo i istraživačko-iskustvenim aktivnostima u sobi dnevnog boravka i na vanjskom prostoru – promatranje vremenskih prilika, biljaka, kukaca, manipulacija pijeskom, vodom, prirodnim i recikliranim materijalima. U takvim su aktivnostima djeca učila promatrati, predviđati, uspoređivati i dolaziti do vlastitih zaključaka.

Također smo slikovnicama, tematskim razgovorima i igrom simbolima pridonosili razvoju simboličkog mišljenja, što je važno za kasniji razvoj apstraktnog mišljenja. Djeca su se sve češće koristila simboličkim predmetima u igri, povezivala svakodnevna iskustva s pričama i događajima te izražavala osobna zapažanja i doživljaje.

Redovito smo planirali i tematske aktivnosti koje su pratile godišnja doba, blagdane i aktualne interese djece, čime smo dodatno pridonijeli njihovu kognitivnom povezivanju pojmova i razumijevanju svijeta oko sebe.

Uočeno je da su djeca krajem godine pokazivala veću sposobnost koncentracije, pažljivijeg praćenja uputa i dužeg zadržavanja u aktivnostima koje zahtijevaju misaoni napor, što je važan pokazatelj sazrijevanja i napretka u području spoznaje.

### **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

Tijekom pedagoške godine u skupini „Pačići” posebna pažnja bila je usmjerena na razvoj govora i komunikacijskih vještina, kao i na poticanje dječjeg izražavanja i stvaralaštva različitim oblicima izražavanja – verbalno, likovno i glazbeno izražavanje, pokretom i simboličkom igrom.

S obzirom na razvojnu dob djece, cilj nam je bio poticati usvajanje i proširivanje rječnika, razumijevanje i izražavanje misli, osjećaja i potreba te poticati sve oblike spontanog i svrhovitog izražavanja. U svakodnevnim interakcijama koristili smo se poticajnim pitanjima, opisivali aktivnosti, imenovali predmete i osjećaje te bogatili jezični izraz čitanjem slikovnica, pjevanjem pjesma, brojalicama i pričama.

U početku godine kod dijela djece bilo je prisutno korištenje neverbalne komunikacije (gesta, mimika, pokazivanje), a kod nekih i oskudan verbalni izraz, što je u skladu s individualnim tempom jezično-govornog razvoja. Svakodnevnim radom i poticanjem verbalne interakcije u

različitim situacijama, većina djece pokazala je značajan napredak u artikulaciji, duljini iskaza i sigurnosti u verbalnom izražavanju.

Posebno su doprinosile aktivnosti poput prepričavanja doživljaja, razgovora u manjim skupinama, igre uloga, dramatizacije i korištenja lutaka, koje su bile vrlo motivirajuće za poticanje govora i izražavanja. Djeca su tijekom godine sve češće samoinicijativno izražavala mišljenje, postavljala pitanja i uključivala se u razgovore s odraslima i vršnjacima.

U likovnom području djeca su imala slobodu izbora materijala i tehnika (crtanje, slikanje, modeliranje, kolaž, rad s prirodnim i recikliranim materijalima), pri čemu se naglasak stavljao na proces stvaranja, a ne na konačni proizvod. Tim su aktivnosti djeca razvijala simboličko mišljenje, motoričke vještine i osjećaj estetskog izraza. Bio je vidljiv individualni napredak u izražajnosti, upornosti i kreativnosti.

Glazbenim i ritmičkim aktivnostima (slušanje glazbe, pjevanje, igre s pjevanjem, pokret uz ritam) koristili smo se svakodnevno. One su pridonijele razvoju slušne percepcije, ritma, pažnje, memorije, ali i stvaranju pozitivne atmosfere. Djeca su osobito uživala u zajedničkom muziciranju koristeći se instrumentima i vlastitim tijelima kao glazbenim alatom (pljeskanje, tapšanje, poskoci).

Pokretom i plesom djeca su izražavala emocije, raspoloženje i ritmičku osjetljivost, a simboličke igre i dramatizacije omogućile su im da razvijaju govorno izražavanje, maštu, kreativnost i socijalne vještine.

Sveukupno, tijekom godine kod većine djece u skupini primijećen je napredak u jezičnom razumijevanju, verbalnom izražavanju, izražajnosti u različitim oblicima stvaralaštva, kao i veće samopouzdanje u komunikaciji s vršnjacima i odraslima.

## **PROJEKTI**

### **NAZIV PROJEKTA: „VESELA FARMA“**

**PLANIRANI ISHODI:** Djeca će stjecati osnovna znanja o domaćim životinjama promatranjem, razgovorom i istraživanjem. Raznim sadržajima poticat će se razvoj svijesti o važnosti životinjskog svijeta te potrebi za očuvanjem prirode. Aktivnosti će biti usmjerene na njegovanje ljubavi i poštovanja prema životinjama, a djeca će imati priliku izraditi s roditeljima putujuću bilježnicu u koju će zapisivati svoja osobna iskustva i susrete s domaćim životinjama u obiteljskom okruženju, poput boravka kod kuće, bake ili djeda.

**OSTVARENI ISHODI:** Djeca su uspješno usvojila osnovne informacije o različitim domaćim životinjama, njihovim karakteristikama i potrebama. Tijekom aktivnosti razvijena je svijest o važnosti životinjskog svijeta te je potaknuto njegovanje pozitivnog emocionalnog odnosa prema životinjama. Brojnim praktičnim i kreativnim zadacima djeca su pokazala rastuću ljubav i empatiju prema životinjama. Iako aktivnost vezana za putujuću bilježnicu zbog objektivnih razloga nije bila provedena, ostali planirani ishodi u potpunosti su ostvareni.

**TRAJANJE PROJEKTA:** pedagoška godina 2024./2025.

NOSITELJI PROJEKTA: djeca i odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Pačići“

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

### **RADIONICA IZRADE ZIMNICE S BAKAMA I DJEDOVIMA (7. 10.)**

U sklopu Dana starijih osoba organizirali smo radionicu s bakama i djedovima kako bi izrađivali tradicionalnu zimnicu s djecom. Uspostavili smo partnerski odnos između baka, djedova i vrtića, potaknuli suradničko ponašanje i upoznali djecu s tradicijom pripreme zimnice kao dijelom kulturne baštine.

### **IZLET BAJKOVITA ŠUMA (14. 10.)**

Izlet je organiziran na nivou vrtića, a radionice su se održavale po dobnim skupinama. Roditelji i djeca zajedno su mijesili tijesto, a djeca su upoznala zanimanje pekar te naučila ponešto o tijestu i brašnu.

### **RADIONICA IZRADE MASKE (12. 2.)**

U sklopu pripreme za Fašnik održavale su se kreativne radionice izrade maski i kostima. Roditelji su aktivno sudjelovali međusobno surađujući sa zaposlenicima u izradi, a djeca su ponosno nosila njihove maske u povorci.

### **BOŽIĆNA PRIREDBA (14. 12.)**

U dvorani vrtića održali smo kratki nastup djece naše skupine. Uz ples, pjesmu i igru dočekali smo Djeda Božićnjaka i poklone. Djeca su svojim nastupom pokazala zajedništvo i suradnju.

### **RADIONICA S OČEVIMA POVODOM DANA OČEVA (19. 3.)**

Povodom Dana očeva u skupini smo održali radionicu u kojoj su djeca zajedno sa svojim tatama izrađivala nastambe za seoske životinje. Cilj radionice bio je razvijati dječju kreativnost i produbljivanje odnosa između očeva i djece. Djeca i očevi ponosno su pokazali svoja postignuća i zajedničku suradnju.

### **IZLET NA IZLETIŠTE „GORIČANEC“ (23. 5.)**

U sklopu projekta "Farma" organizirali smo vožnju vlakićem na seosko imanje „Goričanec“. Djeca su upoznala domaće životinje (konje, ovce, koze i patke) te njihove nastambe. Obiteljima je pružena prilika za zajedničko doživljavanje prirode i jačanje međusobnih odnosa.

### **RODITELJSKI SASTANCI (na nivou vrtića)**

Održavani su sastanci s roditeljima na razini cijelog vrtića radi informiranja o aktivnostima i suradnji. Tijekom pedagoške godine održana su dva roditeljska sastanka. Prvi je održan u skupini s matičnim odgojiteljicama, a govorilo se o kućnom redu vrtića, raznim manifestacijama, osiguranju djece i ostalom, dok je drugi na nivou vrtića održala ravnateljica, koja je govorila o nadogradnji vrtića, Malom Serjojskom fašniku, upisu u prvi razred te izboru roditelja u Upravno vijeće.

## INDIVIDUALNI RAZGOVORI

Tijekom godine održavali smo individualne razgovore s roditeljima. S roditeljima djece s poteškoćama i odstupanjima u razvoju održali smo i dodatne individualne razgovore kako bi se roditelji bolje upoznali s kućnim radom vrtića te kako bi dobili povratne informacije o razvoju i napretku djeteta.

## SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

U suradnji s Gradom Mursko Središće organizirali smo izložbeno-prodajne štandove povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje 17. listopada na Gradskoj tržnici i u sklopu božićnog sajma 22. prosinca na Šetnici sv. Barbare. Suradivali smo s DVD-om Mursko Središće na način da je 13. prosinca za sve skupine održana vježba evakuacije u Dječjem vrtiću. S Turističkom zajednicom „Mura i Gorice“ i Gradom Mursko Središće organizirali smo tradicionalni Mali Serjojski fašnik početkom ožujka. U Centru za kulturu „Rudar“ prikazivale su se razne predstave tijekom pedagoške godine, a naša skupina prisustvovala je prikazivanju „Ježeve kućice“ 4. lipnja i „Magarećih priča“ 5. lipnja.

## SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA

Suradnja sa stručnom suradnicom pedagoginjom trajala je tijekom čitave pedagoške godine. Početkom pedagoške godine provela je praćenje cijele skupine. Zbog prisutnosti djeteta s poteškoćama u razvoju, suradnja se odvijala aktivno jednom tjedno. Također je redovito pratila redovito djecu kako bi se utvrdilo stanje i napredak za individualne razgovore s roditeljima.

Sa stručnom suradnicom pedagoginjom ostvarena je suradnja pedagog-odgojitelj na način da su date upute od strane pedagoginje za pisanje Pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine te pisanje Godišnjeg izvješća o ostvarivanju Plana i programa Dječjeg vrtića Maslačak u pedagoškoj godini 2024./2025.

Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom provodila se vezano za antropometrijska mjerenja, ispričnice i bolesti. Također je zdravstvena voditeljica održala razgovor s roditeljima djece s alergijama i specifičnom prehranom.

## OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

**PRVI DAN JESENI** (23. 9.) – šetnja do obližnje šume, promatranje polja kukuruza i polja repe, promjene u prirodi, branje kukuruzovine i kukuruza (na razini skupine)

**DAN SPORTA** (13. 10.) – poligon sa strunjačama i raznim zadacima u dvorani vrtića (na razini skupine)

**DJEČJI TJEDAN** (7.-13. 10.) – izrada plakata, dječje rukotvorine, šetnja s balonima i razgovor o prijateljstvu (na razini skupine)

**DAN DJEDOVA I BAKA** (11. 10.) – organizirali smo radionicu izrade zimnice s bakama i djedovima uz čajanku i ples (na razini skupine)

**DANI KRUGA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE** – izrada peciva od slanog tijesta, pjevanje pjesmica, priče „Crvena koka“, „Pogačica“, igre sjemenkama (na razini skupine)

**DAN JABUKA** (20. 10.) – pjesmice na temu, istraživačke aktivnosti s jabukama (na razini skupine)

**VRIJEME ADVENTA** (2.-20. 12.) – ukrašavanje sobe dnevnog boravka u blagdanskom ruhu, čitanje Božićnih priča, izrada adventskog vijenca (na razini skupine)

**SVETA BARBARA** (4. 12.) – sijanje pšenice i razgovor zašto se sije (na razini skupine)

**SV. NIKOLA** (6. 12.) – tjedan prije dolaska sv. Nikole upoznali smo djecu s običajima našeg kraja, isprobali smo jesti repu i mazali se ugljenom, a sv. Nikolu dočekali smo pjesmom (na razini vrtića)

**BOŽIĆNA PRIREDBA** (11. 12.) – u dvorani našeg vrtića pripremili smo kratki program za roditelje i ostale goste naše priredbe, te nas je na kraju posjetio Djed Božićnjak s poklonima (na razini skupine)

**RADIONICA IZRADE MASKE** (17. 2.) – kreativnu radionicu izrade kostima i maski imali smo u našoj skupini s roditeljima

**VALENTINOVO** (14. 2.) – upoznali smo djecu s narodnim običajima sakupljanja „Ftičkovih“ kolačića (na razini skupine)

**MALI SERJOJNSKI FAŠNIK** (4. 3.) – obilježili smo šetnjom gradom maskirani u „Rudare“ (na razini vrtića)

**MEĐUNARODNI DAN ŽENA** (8. 3.) – pričali smo i razgovarali na temu spolova i muško-ženskih razlika te izradili poklone za naše mame, bake, tete (na razini vrtića)

**DAN OČEVA** (19. 3.) - pripremili smo kreativne poklone za očeve i organizirali radionicu nastambi za seoske životinje, jačajući odnose i komunikaciju između očeva i djece

**PRVI DAN PROLJEĆA** (21. 3.) – izrada šešira proljetnica, šetnja do šume, proučavanje prirode (na razini skupine)

**SVJETSKI DAN DJECE S DOWN SINDROMOM** (21. 3.) – obilježili smo obuvanjem različitih čarapa te smo proveli aktivnosti na temu različitosti (na razini skupine)

**SVJETSKI DAN VODA** (22. 3.) – istraživali smo temu vode u igri i eksperimentima, prošetali do rijeke Mure (na razini skupine)

**DAN PLANETA ZEMLJE** (22. 4.) – proveli smo radnu akciju sakupljanja smeća oko vrtićkog dvorišta s ciljem razvoja ekološke svijesti kod djece

**MAJČIN DAN** (9. 5.) – sudjelovali smo na priredbi u CZK „Rudar“ i poklonili majkama poklone koje su djeca izradila (na razini vrtića)

**PRVI DAN LJETA** (21. 6.) – odlazak do centra grada, čašćenje sladoledom u slastičarnici (na razini skupine)

**PREDSTAVE U CZK RUDAR** – 4. 6. „Ježeva kućica“ i 5. 6. „Magareće priče“

### MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA III – „VRAPČIĆI“

Mješovita vrtićka skupina od 5. do 7. godine života, „Vrapčići“, redoviti cjelodnevni vrtić.

Soba dnevnog boravka odgojno-obrazovne skupine „Vrapčići“ tijekom pedagoške godine 2024./2025. bila je konstantno stimulativno i materijalno okruženje u skladu s interesima i dobi djece. Budući da je projekt skupine bio „Dijete, igra, priroda“, istraživački se centar najviše mijenjao i nadopunjavao različitim materijalima i sredstvima kojima su djeca mogla manipulirati i istraživati. Centri od kojih je još bila formirana odgojno-obrazovna skupina tijekom cijele pedagoške godine bili su: centar početnog čitanja i pisanja, likovni centar, centar građenja i konstruiranja, stolno-manipulativni centar, centar kuhinje i obiteljski centar, dok su se centar liječnika i glazbeni centar mijenjali prema interesu djece.

### ODGOJITELJICE

Nositeljice odgojno-obrazovnog procesa tijekom pedagoške godine 2024./2025. bile su: K.V. i J.K.

### STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

Mješovita vrtićka skupina „Vrapčići“ početkom pedagoške godine brojila je 22 djece, od čega 14 djevojčica i 8 dječaka. U ožujku 2025.god. ispisana je jedna djevojčica. Djeca su u dobi od 5. do 7. godine života.

### OSVRT NA BITNE ZADAĆE

#### **Tjelesni i psihomotorički razvoj**

Tijekom pedagoške godine djeca su imala brojne prilike za razvoj tjelesnih i psihomotornih sposobnosti u raznovrsnim aktivnostima na otvorenom, u dvorani kao i u prostoru skupine. Djecu se svakodnevno potalo na razvoj navika bavljenja tjelesnim aktivnostima koje su bile usmjerene na razvoj svih mišićnih skupina, razvoj grube i fine motorike, koordinaciju pokreta, ravnotežu, orijentaciju u prostoru i osnovne motoričke vještine. Jutarnja tjelovježba odvijala se osnovnim pripremnim vježbama za razvoj koordinacije pokreta, gdje se potalo i pravilno izvođenje vježbi. Vježbama s rekvizitima poput loptica, bućica, i slično, utjecali smo na razvoj preciznosti pokreta. Ravnotežu pri pokretu i kretanju nastojali smo usavršavati uz Lino vježbe, pokretne igre, dječju jogu, vježbama uz glazbu te raznim poligonima prepreka i štafetnim

igrama koje utječu i na grubu motoriku kao i razvijanje natjecateljskog duha. Finu motoriku ruku, prstiju i šake poticali smo konstruktivnim igrama lego kockicama, čavličima u boji, PVC konstrukcijama, provlačenjem perlica kroz vezice, pisanjem po riži, brašnu, modeliranjem plastelinom i slanim tijestom. Sva djeca uspješno skidaju/oblače odjeću, otkopčavaju/zakopčavaju jakne. Troje djece zna vezati vezice na obući. Kod jedne djevojčice primijećena je slabija koordinacija i pokretljivost zbog povećane težine, a kod jednog dječaka izražena je nekoordiniranost pokreta. Kao i svake godine, da bi se pratilo stanje rasta i razvoja djece, provodili smo antropometrijska mjerenja djece u rujnu i svibnju koja nam daju uvid u visinu i težinu djece.

### **Socio-emocionalni razvoj**

U svakodnevnoj interakciji, zajedničkoj igri, vođenim aktivnostima i različitim situacijama djeca su učila prepoznati, izražavati i regulirati svoje emocije te razvijala vještine međusobne komunikacije, suradnje i poštivanja pravila skupine. Čitanjem slikovnica na temu, razgovorima u jutarnjem krugu nastojali smo razvijati empatiju, toleranciju, poštivanje tuđih potreba, rješavanje sukoba mirnim putem te su se svakodnevnim razgovorima, ukazivanjem i osvještavanjem situacija i događanja smanjile manifestacije nepoželjnih oblika ponašanja i rješavanja sukoba. Djeca su samostalno birala prijatelje i s njima inicirala igru prema svojim potrebama i interesima. Vidljiv je napredak kod pojedine djece u verbalnom izražavanju emocija na prihvatljive načine te samoregulaciji nakon ljutnje ili frustracije. Djeca su više pokazivala emocionalnu otpornost i tražila podršku odraslih kad im je bila potrebna. Nastojali smo poticati otvorenu komunikaciju i izražavanje osjećaja, uključivati djecu u zajedničko donošenje pravila, održavati pozitivnu i poticajnu klimu u skupini.

### **Spoznajni razvoj**

Različitim igrama, istraživačkim aktivnostima, projektima i svakodnevnim situacijama razvijali smo osnovne spoznajne vještine: pažnju, pamćenje, mišljenje, zaključivanje i logiku. Aktivnosti su bile usmjerene na poticanje znatiželje, postavljanje pitanja, promatranje i donošenje zaključaka. Projektom „Dijete, igra, priroda“, istraživačkom radionicom „Mali istraživači“ i nizom govornih, glazbenih, likovnih, kreativnih, istraživačkih aktivnosti obilježavali smo važne datume tijekom godine i poticali djecu na upoznavanje predmeta i okoline koja nas okružuje, usmjeravali smo pozornost na konkretne događaje i stvari radi širenja spoznaje. Omogućavali smo baratanje prirodnim predmetima i obogaćivali prostor raznim materijalima prema interesima djece kako bi potaknuli razvoj i učenje. Kod većine djece vidljiv je napredak u područjima razvijanja pažnje i koncentracije – djeca su sve dulje sudjelovala u aktivnostima i zadržavala pažnju na zadatku. U području pamćenja i prepoznavanja djeca su usvojila nove pjesmice i prisjećala se prethodnih iskustava. Sve su češće tražili rješenja i izražavali svoje mišljenje.

## **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

Aktivnosti su bile usmjerene na poticanje verbalnog izražavanja, razumijevanja, kreativnog mišljenje te razvijanje vještine slušanja i izražavanja različitim medijima.

Djeca su aktivno sudjelovala u svakodnevnim razgovorima, pričama, pjesmama i recitacijama. Čitanjem slikovnica i vođenim razgovorima proširivala su govorne sposobnosti i rječnik. Većina djece jasno izgovara sve glasove, a djeca kod kojih je uočeno nejasno artikuliranje pojedinih glasova pohađaju logopedске terapije.

Razvijali smo verbalne i neverbalne komunikacijske vještine. Djeca su sve češće izražavala svoje potrebe, osjećaje i misli na primjeren način, slušala druge i čekala na red u razgovoru. U interakcijama su pokazivala sve više empatije, poštovanja i samopouzdanja.

Naglasak smo stavljali na izražavanje u likovnim, glazbenim i dramskim aktivnostima, gdje su djeca razvijala maštu i govornu aktivnost. Crtanjem olovkom, flomasterom, modeliranjem tijestom, plastelinom, slikanjem temperama, vodenim bojama poticali smo razvoj zanimanja za likovne tehnike te je vidljiv napredak u razvoju maštovitosti i kreativnosti u likovnim i kreativnim radovima.

## **PROJEKTI**

### **NAZIV PROJEKTA: „DIJETE, IGRA, PRIRODA“**

PROJEKTNE AKTIVNOSTI (tematska područja iz Plana i programa):

Planirane aktivnosti provodile su se u istraživačko-spoznajnim aktivnostima, pokusima/eksperimentima, likovnom, govornom, glazbenom izražavanju, aktivnostima s kretanjem, stolno-manipulativnim igrama, uređivanjem i nadopunjavanjem istraživačkog centra u sobi dnevnog boravka.

PLANIRANI ISHODI: Glavni ciljevi projekta u ovoj pedagoškoj godini bili su: poticanje snalažljivosti u prostoru, poticanje i razvijanje kreativnog izražavanja djece u likovnom području, poticanje interesa i radoznalosti kao uvod u istraživački svijet, širenje i obogaćivanje rječnika, usvajanje novih spoznaja o prirodnim materijalima, razvijanje jezičnih, motoričkih i socijalnih vještina, približavanje prirode i prirodnog okoliša te usmjeravanje djece na svakodnevno odgovorno ponašanje prema prirodi, ukazivanje važnosti brige o okolišu i očuvanju istog te omogućavanje djeci neposredan kontakt s prirodom.

OSTVARENI ISHODI: U projektu „Dijete, igra, priroda“ ostvareni su brojni odgojno-obrazovni ciljevi, koji se temelje na cjelovitom razvoju djeteta iskustvenim učenjem, istraživanjem i boravkom u prirodi. Razvoj svijesti o važnosti prirode – djeca su razvijala pozitivan odnos prema prirodi, učenjem pri boravku na otvorenom. Upoznala su nove pojmove o biljkama, životinjama, vremenskim uvjetima i ekološkim temama. Potaknuto je odgovorno ponašanje prema okolišu. Igra je korištena kao glavno sredstvo za poticanje učenja i istraživanja. U simboličkoj, istraživačkoj i motoričkoj igri djeca su razvijala maštu, kreativnost i logičko razmišljanje. Igra u prirodnom okruženju potaknula je spontanost i slobodno izražavanje.

Razvoj tjelesnih i motoričkih sposobnosti – boravak na otvorenom omogućio je djeci svakodnevno kretanje i razvoj krupne i fine motorike. Djeca su savladavala prepreke, trčala i usklađivala pokrete u prirodnom okruženju.

Razvoj socijalnih i emocionalnih vještina – suradničkim aktivnostima i timskim radom djeca su razvijala vještine dogovaranja, dijeljenja, međusobne pomoći i uvažavanja. Djeca su jačala samopouzdanje i samostalnost pri donošenju odluka u igri i istraživanju.

Poticanje istraživačkog duha i kritičkog mišljenja – aktivnosti su bile usmjerene na promatranje, postavljanje pitanja i pronalaženje odgovora. Razvijali su sposobnost analiziranja prirodnih pojava, opažanja i zaključivanja.

Razvijanje komunikacijskih vještina – djeca su bogatila rječnik razgovorima o prirodi, opisivanjem svojih doživljaja i izražavanjem mišljenja. Razvijala se sposobnost slušanja, izražavanja i nenasilne komunikacije.

TRAJANJE PROJEKTA: pedagoška godina 2024./2025.

NOSITELJI PROJEKTA: djeca i odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Vrapčići“

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima/skrbnicima ostvarivala se svakodnevnim kratkim informiranjem o boravku djeteta u skupini, putem oglasne ploče u holu vrtića i oglasne ploče ispred sobe dnevnog boravka skupine. Suradnja se uspješno ostvarivala i putem *viber* zajednice te individualnim razgovorima na inicijativu roditelja i inicijativu odgojiteljica. U ovoj pedagoškoj godini održana su dva roditeljska sastanka. Prvi roditeljski sastanak održan je 24. rujna 2024. godine u sobi dnevnog boravka odgojno-obrazovne skupine „Vrapčići“ od strane matičnih odgojiteljica. Teme prvog roditeljskog sastanka bile su: predstavljanje projekta u skupini, program predškole, obilježavanje važnih datuma, nadolazeće aktivnosti, pregled aktivnosti u rujnu. Drugi roditeljski sastanak bio je zajednički za sve vrtićke i jasličke skupine te ga je vodila ravnateljica vrtića. Održao se u dvorani dječjeg vrtića 12. veljače 2025. godine, a na dnevnom redu su bile sljedeće teme: dogradnja vrtića, Mali Serjonski Fašnik, upisi u prvi razred, izbor roditelja u Upravno vijeće, upisi u novu pedagošku godinu, razno.

Suradnja s roditeljima/skrbnicima ostvarena je i na jesenskom druženju djece, roditelja i odgojitelja u tematskom parku Bajkovita šuma u Lopatincu 5. listopada 2024. godine. Održane su dvije kreativne radionice za roditelje: 12. veljače 2025. godine radionica izrade kostima za maskare i 26. ožujka 2025. godine radionica djece i očeva povodom Dana očeva na kojoj su izrađivali drvene robote. Večer matematike održala se 5. prosinca 2024. godine u dvorani vrtića gdje su djeci i roditeljima bili ponuđeni različiti matematički zadatci. Božićna priredba bila je 12. prosinca 2024. godine u Centru za kulturu „Rudar“. Povodom Majčinog dana u Centru za kulturu „Rudar“ 9. svibnja 2025. godine održana je priredba za mame i bake. Završno druženje djece, roditelja i odgojiteljica održano je 12. lipnja 2025. godine u Restoranu Garden u Murskom Središću. Mimohod i završna priredba predškolaraca održana je 17. lipnja 2025. godine u Centru za kulturu „Rudar“.

## SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

U suradnji s USR „Sport za sve“ Mursko Središće 24. rujna obilježen je Međunarodni dan mobilnosti s ciljem stvaranja zdravih navika i osvještavanja svijesti o važnosti redovne tjelesne aktivnosti. Posjet „Sajmu sigurnosti i prevencije 2024.“ u organizaciji Policijske uprave međimurske održan je 4. listopada 2024. godine s ciljem upoznavanja s poslovima policije, vojske i sl. Okupljanjem, pjevanjem pjesmica i puštanjem balona u zrak 7. listopada 2024. godine u Gradskom parku u suradnji s udrugom „Naša djeca“ Mursko Središće i pod sponzorstvom Grada Mursko Središće obilježen je Dječji tjedan. Povodom Dana kruha ostvarena je suradnja s lokalnom zajednicom prodajnim štandom na gradskoj tržnici, a skupljeni novac od dobrovoljnog priloga doniran je projektu „Škole za Afriku“. Mjesec knjige obilježen je posjetom Gradskoj knjižnici i čitaonici 30. listopada 2024. s ciljem motiviranja djece na čitanje i upoznavanje s novim književnim vrstama. U suradnji s CZK „Rudar“ 29. listopada 2024. ostvaren je posjet Interpretcijskom centru Spomen dom rudarstva „Cimper“ s ciljem upoznavanjem s povijesti rudarstva na širem području Muruskog Središća. Dan hrvatskog kazališta obilježen je suradnjom s Centrom za kulturu „Rudar“ dvjema predstavama. Predstava „Šuma Striborova“ održana je 7. Studenog 2024. godine, predstava „A tko si ti?“ 24. studenog 2024. godine s ciljem ovladavanja osnovnih socijalnih i prosocijalnih vještina te uvažavanja estetike i razvoja buduće publike. U prosincu su u organizaciji Centra za kulturu „Rudar“ održane dvije predstave Dječjeg gradskog kazališta Čakovec. Prva predstava bila je 6. prosinca 2025. godine pod nazivom „Začarani proplanak“, a nakon predstave djecu je pozdravio Sveti Nikola i podijelio bombone. Druga predstava pod nazivom „Štrumfovi pomažu Djedu Mrazu“ održana je 13. prosinca 2025. godine s ciljem buđenja blagdansskog ugođaja i ostvarena je interakcija glumci-djeca. U suradnji s lokalnom zajednicom postavljen je božićni štand s dječjim radovima na Božićnom sajmu na šetnjici sv. Barbare 21. prosinca 2025. godine. Povodom Valentinova 14. veljače 2025. godine održana je predstava „Doktor od životinjica“ u Centru za kulturu „Rudar“. U suradnji s Turističkom zajednicom područja „Mura i gorice“ i Gradom Mursko Središće 1. ožujka 2025. godine održana je manifestacija „Mali Serjonski Fašnik“ s ciljem dobre zabave. U suradnji s Teniskim klubom Mursko Središće povodom Međunarodnog dana sporta 24. travnja 2025. godine održan je mali trening na teniskom terenu s ciljem buđenja zanimanja za treniranje tenisa i važnosti tjelesne aktivnosti. U organizaciji Hrvatskog olimpijskog odbora održan je Olimpijski festival dječjih vrtića na stadionu SRC Mladost u Čakovcu. OFDV održan je 27. svibnja 2025. godine s ciljem promicanja sporta među djecom i istovremeno ih učeći prijateljstvu, razumijevanju, ne nasilju i natjecanju u pozitivnom i pravednom ozračju. U suradnji USR „Sport za sve“ Mursko Središće povodom Tjedna promicanja tjelesnih aktivnosti održane su natjecateljske i štafetne igre na livadi ispred vrtića s ciljem promicanja važnosti tjelesne aktivnosti za zdravlje. U Centru za kulturu „Rudar“ održan je festival dječjih amaterskih kazališta Murski patuljci u kojemu su bile organizirane dvije predstave. Prva je održana 4. lipnja 2025. godine pod nazivom „Ježeva kućica“ u izvedbi Sinjskog pučkog kazališta, a druga predstava, održana 5. lipnja 2025. godine, bila je „Magareće priče“ u izvedbi Bjelovarskog kazališta. U suradnji s ŠN „Rudar“ Mursko Središće 11. lipnja 2025. godine održana je Mala škola nogometa – turnir vrtića s ciljem druženja i stvaranja interesa za nogometnu školu.

## **SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA**

Sa stručnom suradnicom pedagoginjom ostvarena je suradnja pedagog-odgojitelj na način da su od strane pedagoginje dane upute za pisanje Pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine, Godišnjeg izvješća o ostvarivanju Plana i programa Dječjeg vrtića Maslačak u pedagoškoj godini 2024./2025. Također je ostvarena suradnja pedagog-roditelj-odgojitelj individualnim razgovorom koji je na inicijativu odgojitelja održan 27. veljače 2025. godine. Stručna suradnica pedagoginja je redovno boravila u skupini i promatrala odgojno-obrazovni proces s ciljem poboljšanja prakse i pristupa djeci koji pridonosi cjelovitom razvoju djeteta. Stručna suradnica je inicijalno testirala predškolarce te povratno izvijestila odgojiteljice o djetetovim postignućima.

U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom obavljeno je antropometrijsko mjerenje na početku i kraju pedagoške godine. Također je ostvarena suradnja zdravstvena voditeljica- roditelj-odgojitelj individualnim razgovorom koji je na inicijativu odgojitelja održan 16. travnja 2025. godine.

## **OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA**

**HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN** (10. 9.) – obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana nošenjem bijelih majica i organizacija dječjeg kroša u blizini ustanove dječjeg vrtića

**PRVI DAN JESENI** (23. 9.) – obilježavanje prvog dana jeseni šetnjom do šume, sakupljanje jesenskih plodova za aktivnosti i opremanje istraživačkog centra, natjecateljske igre s jesenskim plodovima

**EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI** (16.-22. 9.) – sportske aktivnosti u organizaciji udruge „Sport za sve“ Mursko Središće, pojačane tjelesne aktivnosti s djecom u dvorištu vrtića

**MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA** (8. 10.) – radionica šivanja jastuka s bakama

**DJEČJI TJEDAN** (7.-13. 10.) – otvorenje Dječjeg tjedna puštanjem balona prijateljstva i zajednički ples u gradskom parku, izrada plakata na temu prava, upoznavanje s tradicijskom nošnjom našeg kraja

**SAJAM SIGURNOSTI I PREVENCIJE** (4. 10.) – odlazak na sajam u sportsku dvoranu Graditeljske škole Čakovec, upoznavanje s poslovima policije, vojske i sl.

**BAJOVITA ŠUMA LOPATINEC** (5. 10.) – zajedničko druženje djece, roditelja i odgojitelja uz prigodne radionice

**DAN BIJELOG ŠTAPA** (15. 10.) – upoznavanje s taktilnim i osjetilnim igrama kojima se igraju slijepa djeca, upoznavanje s „točkastim pismom“, korištenje bijelog štapa

**MJESEC HRVATSKE KNJIGE** (15. 10.-15. 11.) – donošenje i predstavljanje vlastitih slikovnica od doma

**DAN KRUHA** (16. 10.) – istraživačke aktivnosti sa slanim tijestom

**DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE/DAN KRUHA** (17. 10.) – izloženi štand na gradskoj tržnici s produktima koje su izradila djeca i roditelji u svojim domovima

**DAN JABUKA** (21. 10.) – posjet voćnjaku, istraživačka aktivnost – sorte jabuka, okusi, izrada soka

**POSJET INTERPRETACIJSKOM CENTRU SPOMEN DOM RUDARSTVA „CIMPER“** (29. 10.) – upoznavanje s povijesti rudarstva na širem području Murskog Središća

**POSJETA GRADSKOJ KNJIŽNICI I ČITAONICI** (30. 10.) – upoznavanje s poslovnima knjižničarke, razgledavanje raznih književnih vrsta

**SVJETSKI DAN ŠTEDNJE** (31. 10.) – kreativne aktivnosti na temu, izrada štedne kasice

**SVJETSKI DAN IZUMITELJA** (9. 11.) – ppt prezentacija o hrvatskim izumiteljima, priče o nastanku telefona, bitni izumi i izumitelji, kreativna aktivnost „moj izum“

**DAN HRVATSKOH KAZALIŠTA** (24. 11.) – **PREDSTAVE U CENTRU ZA KULTURU „RUDAR“**

(7. 11.) „Šuma Striborova“

(11. 11.) „A tko si ti?“

**MEĐUNARODNI DAN DJETETA** (20. 11.) – aktivnosti u sklopu projekta „Škole za Afriku“, izrada plakata

**VEČER MATEMATIKE** (5. 12.) – u dvorani vrtića organizirane su razne društvene igre i matematički zadatci

**SVETI NIKOLA** (6. 12.) – predstava u CZK „Rudar“ „Začarani proplanak“ i dolazak sv. Nikole, kreativna aktivnosti; šivanje i ukrašavanje čizmica

**BOŽIĆNO NOVOGODIŠNJA PRIREDBA U CZK „RUDAR“** (12. 12.) – kratki program, dolazak Djeda Mraza i podjela poklona

**PREDSTAVA U CZK „RUDAR“** (13. 12.) – „Štrumfovi pomažu Djedu Mrazu“

**SIJANJE PŠENICE – SV. LUCIJA** (13. 12.) – izrada posudica i sadnja pšenice

**PRVI DAN ZIME** (21. 12.) – izrada umjetnog snijega, likovne aktivnosti

**MEĐUNARODNI DAN ZAGRLJAJA** (21. 1.) – upoznavanje s vrstama zagrljaja, izrada plakata

**VALENTINOVO** (14. 2.) – izrada „Zaljubljene“ kutijice, darivanje ručno izrađenim čestitkama, prigodne pjesmice, predstava „Doktor od životinjica“ u CZK „Rudar“

**MAŠKARE** (4. 3.) – venecijanske tradicionalne maske, kaširanje i ukrašavanje maski, maskiranje djece po slobodnom izboru, ples pod maskama

**DAN ŽENA** (8. 3.) – izrada čestitaka i poklona

**DAN OČEVA** (19. 3.) – izrada čestitke, prigodne pjesmice, radionica s očevima na temu izrade robota od drva i drugih materijala

**PRVI DAN PROLJEĆA** (21. 3.) – šetnja do obližnjeg izvora pitke vode „Curek“, proljetni piknik na šetnjici sv. Barbare

**SVJETSKI DAN ŠUMA** (21. 2.) – istraživačko-spoznajne aktivnosti, šetnja do šume

**SVJETSKI DAN SINDROMA DOWN** (21. 2.) – simbolično obilježavanje obuvanjem rasparenih šareni čarapa

**SVJETSKI DAN VODA** (22. 3.) – ppt prezentacija na temu voda, popratne istraživačko-spoznajne aktivnosti

**TJEDAN ZDRAVLJA** (31. 3.-4. 4.) – aktivnosti na temu: brzina, koordinacija, preciznost, fleksibilnost, ravnoteža

**USKRS** (14.-18. 4.) – uskršnji tjedan, oslikavanje pisanica, izrada čestitaka

**DAN PLANETE ZEMLJE** (22. 4.) – prigodne slikovnice, edukativni video

**MAJČIN DAN** (11.5.) – izrada čestitaka i priprema kratkog prigodnog programa u CZK „Rudar“ (9. 5.)

**IZLET U VARAŽDIN** (6. 5.) – Muzej kukaca, razgledavanje grada, ručak u MC Donaldsu

**MEĐUNARODNI DAN OBITELJI** (15. 5.) – likovna aktivnost izrade obiteljske kuće

**SVJETSKI DAN PČELA** (20. 5.) – istraživačko-spoznajne aktivnosti, likovne aktivnosti  
**OLIMPIJSKI FESTIVAL DJEČJIH VRTIČA** (27. 5.) – natjecanje u disciplinama: trčanje na 50m, štafeta, bacanje loptice, skok u dalj, nogomet  
**SVJETSKI DAN SPORTA** (29. 5.) – posjet Teniskom klubu Mursko Središće  
**TJEDAN PROMICANJA TJELESNE AKTIVNOSTI** (26. 5. – 31. 5.) – natjecateljske igre u organizaciji USR „Sport za sve“ Mursko Središće  
**PREDSTAVE U CZK „RUDAR“**  
(4. 6.) „Ježeva kućica“  
(5. 6.) „Magareće priče“  
**SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA** (5. 6.) – istraživačko-spoznajne aktivnosti  
**TURNIR MALA ŠKOLA NOGOMETA** (11. 6.) – nogometni turnir, podjela medalja svim sudionicima  
**ZAVRŠNO DRUŽENJE U RESTORANU „GARDEN“** (12. 6.) – druženje djece, roditelja i odgojitelja u opuštenoj atmosferi  
**MIMOHOD I ZAVRŠNA PRIREDBA PREDŠKOLARACA** (17. 6.) – prigodan program, podjela diploma  
**PRVI DAN LJETA** (21. 6.) – boravak na otvorenom, igre vodom

## **KRAĆI PROGRAMI**

### **NAZIV PROGRAMA: „MALI ISTRAŽIVAČI“**

Kraći program „Mali istraživači“ pohađala su djeca mješovite vrtičke skupine „Vrapčići“ u dobi od 5. do 7. godine života. Radionicu su provodile odgojiteljice od listopada 2024. godine do svibnja 2025. godine.

Radionica je osmišljena s ciljem poticanja dječje znatiželje, kritičkog mišljenja i radoznalog pristupa svijetu oko sebe. Program je bio usmjeren na istraživačko učenje kroz igru, promatranje, isprobavanje i zaključivanje.

Roditelji su bili uključeni u vidu kratkih izvještaja, fotografija i video zapisa aktivnosti i prijedloga za istraživačke igre kod kuće.

## **OSVRT NA BITNE ZADAĆE**

### **Tjelesni i psihomotorički razvoj**

Raznim ponuđenim aktivnostima poticalo se djecu na razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima. Poticao se razvoj fine motorike šake, ruke, prstiju (crtanje, pisanje, oblikovanje plastelinom, papirom...).

### **Socio-emocionalni razvoj**

Cilj je bio potaknuti životno-praktične i radne vještine, samostalnost i radoznalost. Djeca su kroz razne aktivnosti imala mogućnost međusobnog pomaganja i razvoj empatije. Nastojali smo razvijati pozitivna emocionalna stanja, ujedno i opušteno ozračje, stvarati pozitivnu sliku o sebi, djetetovu uspješnost, osvještavanje svega u čemu je dobar, pohvala kao poticaj za

razvoj samopoštovanja, razvoj samovrednovanja – ustrajnost i suradnja s drugima. Učili smo o poštivanju pravila i dogovora u igri, pokusima, razvijali smo pozitivne stavove i odnose prema okolini (cvijeću, prirodi, životinjama).

### **Spoznajni razvoj**

Djecu se poticalo na samostalno zaključivanje o uzročno-posljedičnim vezama, istraživačku radoznalost, mogućnost da sami dođu do željenog rezultata i rješenja, stjecanje iskustva dodirrom, vidom i njuhrom. Istraživačkim aktivnostima razvijali smo operativno mišljenje (uspoređivanje, uparivanje, pridruživanje, nizanje, bilježenje) i kritičko razmišljanje.

### **RAZVOJ DJEČJE RADOZNALOSTI**

Jedna od najvažnijih zadaća radionice bila je poticanje djece da postavljaju pitanja, traže odgovore i izražavaju vlastita razmišljanja. Radoznalost smo njegovali u istraživačkim aktivnostima koje su se provodile na temelju svakodnevnog fenomena i problema koji su djeci bliski.

### **UČENJE PUTEM ISKUSTVA**

Radionica je promicala „učenje kroz rad“, gdje su djeca promatrala, dodirivala, uspoređivala, mjerila i eksperimentirala. Time su se stvarala dublja razumijevanja pojava i razvijale kognitivne sposobnosti, poput logičkog zaključivanja, klasificiranja i predviđanja.

### **RAZVOJ FINIH MOTORIČKIH I SENZOMOTORIČKIH VJEŠTINA**

Mnoge aktivnosti u radionici uključivale su manipulaciju raznim materijalima (voda, riža, brašno, pijesak, pipete) čime smo poticali razvoj preciznosti, koordinacije i senzorne osjetljivosti.

### **RAZVOJ KOMUNIKACIJSKIH VJEŠTINA I SURADNJE**

Djeca su učila kako izraziti svoja opažanja i zaključke, slušati druge, postavljati pitanja i raditi u paru ili grupi. Time smo razvijali suradničko učenje i pozitivne socijalne interakcije.

### **POTICANJE KREATIVNOSTI I SAMOPOUZDANJA**

Djeca su dobivala priliku izraziti vlastite ideje, predložiti načine istraživanja i interpretiranja rezultata na svoj način. Svaki uspješan pokušaj ili otkriće donosilo je jačanju samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.

### **AKTIVNOSTI KOJE SU SE PROVODILE:**

- Rasplesani kukuruz
- Vulkan sa svijećom i parfemom
- Snijeg od sode bikarbone i pjene
- Tornado u boci
- Izumitelji
- Agregatna stanja vode

- Topivost materijala u vodi
- Pluta/tone
- Gumeno jaje
- Životni ciklus pčela
- Čarobno mlijeko

## MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA IV – „JEŽIĆI“

Skupina „Ježići“ je mješovita skupina djece od četvrte do osme godine života u kojoj se provodio redoviti cjelodnevni odgojno-obrazovni rad.

Soba dnevnog boravka podijeljena je na centre aktivnosti koji su odvojeni namještajem i potiču djecu na istraživanje i igru te nesmetano i slobodno korištenje materijala. To su: centar za početno čitanje i pisanje, stolno-manipulativni centar, centar građenja i konstruiranja, dramsko-obiteljski centar, frizerski centar, istraživački centar i likovni centar. Istraživački centar mijenjale smo prema interesima djece i dopunjavale ga različitim materijalima i sredstvima kojima su djeca mogla istraživati i manipulirati. Tijekom zimskog razdoblja sobu smo upotpunile centrom liječnika i zubara.

## ODGOJITELJICE

Tijekom 2024./2025. pedagoške godine nositeljice odgojno-obrazovnog procesa bile su matične odgojiteljice K. J. L. i S. C.

## STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

Tijekom pedagoške godine skupinu je pohađalo 25 djece, od toga 15 dječaka i deset djevojčica u dobi od četvrte do osme godine. U skupinu je uz osobnog asistenta bio integriran dječak (osmogodišnjak) s teškoćama u razvoju. Dijete s teškoćama u razvoju pohađalo je vrtić svakodnevno u trajanju od četiri sata dnevno (od 8 do 12 sati). Početkom siječnja ispisala se jedna djevojčica, stoga smo pedagošku godinu završili s 24 djece, od toga 15 dječaka i devet djevojčica. U odgojno-obrazovnu skupinu „Ježići“ bila su integrirana djeca romske nacionalne manjine – tri djevojčice i četiri dječaka.

Djeca prema dobi:

- 4-5 godina – jedan dječak i tri djevojčice
- 6-7 godina – 13 dječaka i sedam djevojčica
- 7-8 godina – jedan dječak

## **OSVRT NA BITNE ZADAĆE**

### **Tjelesni i psihomotorički razvoj**

Za poticanje pravilnog rasta i razvoja djeteta te zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba, u mješovitoj skupini „Ježići“ vodili smo računa o: pravilnoj prehrani, dnevnom odmoru (odmor je bio potreban četvero djece), poticanju razvoja higijenskih navika (samostalnost djece kod pranja ruku i zubića), svakodnevnom boravku na svježem zraku te brizi za očuvanje zdravlja. Kao i svake godine, provodili smo antropometrijska mjerenja (na početku i na kraju pedagoške godine), čime smo pratili rast i razvoj djece (uvid u visinu i težinu).

Jačanje dječjeg imunološkog sistema bilo je povezano s unapređivanjem i usavršavanjem dječjih motoričkih sposobnosti i spretnosti čestim boravkom na svježem zraku u svim vremenskim uvjetima i svakodnevnim ostvarivanjem tjelesnih aktivnosti. Jutarnja tjelovježba provodila se osnovnim vježbama za razvoj koordinacije pokreta, pri čemu se djecu poticalo na pravilno izvođenje vježbi.

Kod sve je djece vidljiv napredak na području grube i fine motorike te koordinacije i preciznosti pokreta. Ostvarenje ove važne zadaće posebno se odnosi na djecu predškolskog uzrasta koja su ostvarila napredak ostvarenjem manipulativnih i praktičnih aktivnosti te vježbama fine motorike (nizanje kuglica, perlica ili kamenčića po crti, rezanje papira po crti, otkopčavanje i zakopčavanje dugmadi, hvatanje predmeta pincetom, kvačenje crteža kvačicom, istraživanje različitih struktura prstima – pijesak, brašno, riža, kamenčići). Vidljiv je napredak u kretanju u parovima, motoričkim vještinama, spretnosti te usvajanju pravila određenih sportova, što je utjecalo na povećanje samopouzdanja kod djece.

Životno-praktične aktivnosti provodile su se samoposluživanjem jela, točenjem napitka, nošenjem bez prolijevanja, samostalnim održavanjem higijene, oblačenjem i svlačenjem te obuvanjem i izuvanjem. Većina djece samostalno piše svoje ime, slijed im je s lijeva na desno, precrtavaju jednostavne oblike te preslikavaju po modelu.

### **Socio-emocionalni razvoj**

U skupini „Ježići“ glavni ciljevi socio-emocionalnog razvoja bili su osnažiti emocionalne veze među djecom te potaknuti i razvijati dječju samostalnost i samokontrolu.

Period adaptacije sedmero novoupisane djece u skupini trajao je kratko. Cjelokupno okruženje s mogućnošću druženja unutar odgojne skupine, ponudom interesantnih poticaja u centrima te uvažavanjem dječje individualnosti blagotvorno je djelovalo na razvoj dječje sigurnosti, samopouzdanja i povjerenja. Djeca su brzo počela ostvarivati prijateljske odnose s ostalom djecom i odgojiteljicama.

Tijekom pedagoške godine djeca su bila poticana na izražavanje emocija pričom i razgovorom, igrom, plesom, pjesmom, pokretom i crtanjem. Djeca su samostalno birala prijatelje i s njima inicirala igru prema vlastitim interesima i potrebama, uz poticaje na međusobnu suradnju i dogovor tijekom igre, poštivanje različitosti, uvažavanje pravila ponašanja koja smo zajedno

dogovorili, svakodnevne analize poželjnih i nepoželjnih ponašanja te rješavanje konflikata na miran način (razgovorom, zagrljajem). Pohvalom i pozitivnom pažnjom potkrepljivale smo poželjna ponašanja. Svakodnevnom okupljanjem u jutarnjem krugu stvarana je ugodna i opuštana atmosfera u kojoj su djeca bila poticana na iznošenje vlastitih osjećaja i doživljaja. Igrom „vlakića“ poticale smo ih na strpljivost i čekanje svog reda.

### **Spoznajni razvoj**

Spoznavanje okoline provodilo se raznim aktivnostima koje su djeci omogućavale opažanje, istraživanje, učenje i prilagodbu novim iskustvima. Organiziranim igrama djecu smo poticale da uče o svijetu, razvijaju maštu i kreativnost, vježbaju svoje mentalne sposobnosti te uče usmjeravati i zadržavati pažnju na ono što ih zanima, što je važno za rješavanje određenih zadataka.

Aktivnosti kojima smo poticale spoznajni razvoj, pažnju i koncentraciju djece uključivale su: slagalice, umetaljke, precrtavanje predložaka (od jednostavnijih do složenijih), igre razvrstavanja prema određenim kriterijima, zadatke razvrstavanja (po veličini, boji, obliku) te uočavanje uzročno-posljedičnih veza među predmetima i pojavama. Organizirale smo igre s misaonim zadacima: križaljke, igru „slovo na slovo“, dopunjavanje riječi te pisanje i crtanje po različitim teksturama (riža, šećer, brašno).

Promatrajući slike razgovarali smo o viđenom. Omogućile smo baratanje prirodnim stvarima i predmetima te smo prostor obogaćivale raznolikim materijalima prema interesima djece kako bismo potaknule njihov razvoj i učenje. Osnovne matematičke pojmove integrirale smo u glazbene, likovne i tjelesne aktivnosti kako bismo djeci omogućile lakše shvaćanje odnosa među količinama te učenje brojeva, brojevnih nizova, zbrajanja i oduzimanja. Usvojili smo geometrijske oblike i tijela (imenovanje i razlika). Opažali smo i promatrali promjene u prirodi (prema godišnjim dobima). Svakodnevno smo organizirale igre za razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina.

### **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

U svakodnevnom radu upotrijebile smo poticajno jezično okruženje i svakodnevne situacijske aktivnosti kako bismo poticale razvoj i napredak govora te komunikacijskih vještina, prilagođavajući se individualnim razlikama među djecom i koristeći se poticajnim pitanjima, razgovorom i slušanjem.

Dobrim govornim modelom utjecale smo na pravilan izgovor glasova, intonaciju i ritam govora. Djecu smo poticale na samostalno pripovijedanje o događajima i prepričavanje priča, što je rezultiralo vidljivim napretkom u govornim vještinama (opisivanje, objašnjavanje, prepričavanje). Razvijene su i vještine slušanja drugih dok govore te vještine razgovaranja uz samostalno prepričavanje doživljaja.

Tijekom čitave godine osmišljavale smo igre za početno čitanje i pisanje za predškolce (igre riječima, zagonetke, brojalice, stvaranje rima). Djeca su bila uključena u dijaloge (dogovaranje, verbalno planiranje igre, dodjela uloga, dramatizacija priče). Korištenjem novih riječi utjecale smo na bogaćenje vokabulara.

U glazbenim aktivnostima učili smo i pjevali prigodne pjesmice. Pomoću glazbenih aktivnosti stvarala se ugodna atmosfera u skupini, najčešće igrama u kolu i pokretnim igrama s pjevanjem.

Kod razvoja dječje likovnosti naglasak je bio na istraživanju i upoznavanju djece s različitim likovnim tehnikama i novim materijalima. Slobodom izbora likovnih materijala poticale smo djecu na izražavanje vlastite kreativnosti, misli i emocija.

## **PROJEKTI**

### **NAZIV PROJEKTA: „JEŽIĆI – ČUVARI TRADICIJE“**

**PLANIRANI ISHODI:** Upoznavanje djece s kulturom naroda, prihvaćanje i poštivanje različitosti kultura i tradicija, otkrivanje i upoznavanje tradicijske kulture vlastite obitelji i tradicije kraja u kojem žive, razvijanje pozitivnih stavova prema narodnim običajima, istraživanje zavičajnog govora, upoznavanje narodne nošnje, poticanje razvoja dječje kreativnosti i izražajnosti u svim razvojnim područjima.

**OSTVARENI ISHODI:** Realizacijom projekta kod djece probudile smo interes za upoznavanje tradicijske kulture i razvile pozitivne stavove prema narodnim običajima. Aktivnim sudjelovanjem u planiranju i realiziranju aktivnosti, djeca su se na pozitivan način povezala s kulturom u kojoj žive i istraživala svijet kakav je nekoć postojao. Na taj su način razvila poštovanje ne samo prema vlastitoj, već i prema drugim kulturama. Djeca su tijekom projekta razvijala vještinu izrade lutkica od komušine zajedno s djedovima i bakama. Sudjelovala su u izradi „Kajkavskog rječnika“ (u suradnji s roditeljima) te na taj način upoznala zavičajni govor. Organizirale smo izlet u Žabnik, gdje smo posjetili Etno muzej gospodina Stanka Trstenjaka, koji nas je zavičajnim govorom upoznao sa starinskim predmetima, narodnim nošnjama i običajima. Posjetili smo i Spomen dom rudarstva „Cimper“, osnovan u znak zahvale rudarima i radi očuvanja rudarske baštine, koji se nalazi u zgradi starog separatora ugljena. Roditelji su nam pomogli u opremanju etno centra koji smo zajedno osmislili i postavili u hodniku vrtića. Naučili smo mnoge tradicijske igre, pjesme, plesove i brojalice.

**TRAJANJE PROJEKTA:** od listopada 2024. do svibnja 2025.

**NOSITELJI PROJEKTA:** djeca i odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Ježići“

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Tijekom protekle pedagoške godine ostvareni su sljedeći oblici suradnje s roditeljima:

### **- RODITELJSKI SASTANCI**

Prvi roditeljski sastanak održan je 25. rujna u skupini „Ježići“. Na početku sastanka za roditelje smo pripremile kratak prikaz aktivnosti provedenih tijekom mjeseca rujna te im predstavile planirane manifestacije u rujnu i listopadu. Roditelje smo upoznale s kućnim redom vrtića te smo ih informirale o kolektivnom osiguranju djece, programu predškole, školi stranih jezika u vrtiću, obvezi donošenja ispričnica nakon bolesti djeteta, planiranim razvojnim mapama i potrebi donošenja četkica i pasta za zube. Nositeljice sastanka bile su matične odgojiteljice. Drugi roditeljski sastanak održan je 12. veljače u hodniku vrtića. Sastanak je bio zajednički za sve vrtičke skupine, a održala ga je ravnateljica vrtića. Roditelji su pritom bili informirani o dogradnji vrtića, preseljenju skupine „Zečići“ u dvoranu vrtića, organizaciji Malog Serjojnskog fašnika, upisima u osnovnu školu te upisima u novu pedagošku godinu. Na sastanku je održan i izbor predstavnika roditelja za Upravno vijeće vrtića. Nakon sastanka organizirana je radionica izrade maski za roditelje.

### **- SVAKODNEVNE INFORMACIJE**

Kratke, sažete i važne informacije o proteklom danu te zajedničkom odgojnom djelovanju odgojiteljica i roditelja.

### **- INDIVIDUALNE KONZULTACIJE**

Provodile smo unaprijed dogovorene razgovore s roditeljima, tijekom kojih su roditelji bili informirani i upoznati s odgojno-obrazovnim radom, zapažanjima o razvoju i napretku svog djeteta te mogućim problemskim situacijama. Tijekom pedagoške godine održano je 15 individualnih konzultacija. Većinu konzultacija inicirali su roditelji, pokazujući interes za ponašanje i napredak djeteta u skupini.

### **- UKLJUČIVANJE RODITELJA U ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

Roditelje smo poticale na prikupljanje i donošenje neoblikovanog materijala.

### **- INFORMATIVNI KUTAK**

Pokraj ulaza u sobu dnevnog boravka nalazio se kutić za roditelje koji je sadržavao razne obavijesti, informacije o aktualnostima skupine i odgojno-obrazovnom radu te dječje likovne radove i izjave.

### **- DRUŽENJA S RODITELJIMA**

U božićno vrijeme, 12. prosinca, održana je božićno-novogodišnja priredba svih vrtičkih skupina u Centru za kulturu „Rudar“. Priredba povodom Majčinog dana održana je 9. svibnja, a završna priredba svih predškolaca 17. lipnja. Sljedećeg dana, 18. lipnja, organizirano je

završno druženje djece, roditelja i odgojiteljica u restoranu Garden. Osim druženja s roditeljima, održano je i druženje s djedovima i bakama, na kojem su djeca izrađivala lutkice od komušine.

#### - VIBER GRUPA

Kreirale smo Viber grupu u koju su bili uključeni svi roditelji, a bila je korištena prema potrebi za slanje važnih informacija i fotografija.

#### - INTERNETSKA STRANICA VRTIĆA

Na internetskoj stranici Vrtića roditelji su se mogli informirati o organizaciji i programima vrtića, pratiti novosti i aktualna vrtićka događanja, uvidjeti aktivnosti skupina te pročitati stručne savjete o odgoju i razvoju djece.

### **SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM**

Tijekom protekle pedagoške godine surađivali smo s:

#### - GRADSKOM KNJIŽNICOM I ČITAONICOM

U studenom je održano druženje s knjižničarkom u Gradskoj knjižnici i čitaonici. Knjižničarka je djeci pročitala slikovnicu, a zatim su djeca prolistala slikovnice po želji. Sva su djeca dobila besplatne članske iskaznice za knjižnicu. Sudjelovali smo i u uređenju panoa dječjim radovima.

#### - UDRUGOM „SPORT ZA SVE“

24. rujna 2024. obilježili smo Europski tjedan sporta. U suradnji s udrugom „Sport za sve“ djeca su sudjelovala u raznim sportskim igrama.

Krajem svibnja organizirane su rekreativne igre za djecu predškolske dobi povodom Europskog tjedna kretanja, s ciljem promicanja zdravlja i tjelesnog vježbanja. Igre su održane na obližnjoj livadi pokraj vrtića.

#### - GRADOM MURSKO SREDIŠĆE I TURISTIČKOM ZAJEDNICOM

Za svu vrtićku djecu u studenom su organizirane predstave „Šuma Striborova“ i „A tko si ti?“, dok je predstava „Cicek i Micek“ odgođena zbog bolesti glumca.

U prosincu je u Centru za kulturu „Rudar“ održana predstava „Začarani proplanak“ te druženje sa Svetim Nikolom. Povodom božićnih blagdana, svako je dijete dobilo slikovnicu na poklon. Na božićnom sajmu sudjelovali smo s izložbeno-prodajnim štandom.

U svibnju je u Centru za kulturu „Rudar“ održan Festival dječjih amaterskih kazališta „Murski patuljci“ za svu djecu vrtićke dobi. Gledali smo predstave „Ježeva kućica“ u izvedbi Sinjskog dječjeg kazališta i „Magareće priče“ u izvedbi Bjelovarskog dječjeg kazališta.

#### - KUD-om MURA

Mala folklorna skupina formirana je u sklopu projekta Ministarstva demografije i useljništva Republike Hrvatske, a provodila se u suradnji s Gradskom upravom grada Mursko Središće.

Rad s djecom započeo je u listopadu. Skupina od 24 djece svakog četvrtka učila je o narodnom plesovima, igrama i pjesmama. Pod budnim okom voditelja KUD-a „Mura“ (Tihomira Benčića), matičnih odgojiteljica i suradnika volontera (Suzane i Nenada) veselo se plesalo, pjevalo i igralo, a mali folkloraši jedva su čekali svaki novi susret.

Jedan dio naučenog pokazali su 4. prosinca 2024. u Centru za kulturu „Rudar“ na svečanom obilježavanju spomendana svete Barbare. Zaplesali su i 16. veljače 2025. u Peklenici na programu „Japica Valent i ftičeki“, a pjesmom „Međimurje malo“ predstavili su se 4. svibnja 2025. na „Dječjoj smotri međimurske popevke“ u Svetom Martinu na Muri. U lipnju su sudjelovali na Ljetnom festivalu u Murskom Središću.

#### - DRUŠTVOM „NAŠA DJECA“

Nastup folklorne skupine, suorganizacija Ljetnog festivala i Ljetnog paviljona mašte.

#### - CRVENIM KRIŽEM

I ove godine uključili smo se u humanitarnu akciju „Kalendar dobrote“, u sklopu koje su prikupljane potrepštine za potrebite.

#### - MATEMATIČKIM DRUŠTVOM

Treću godinu za redom uključili smo se u „Večer matematike“. Pripremili smo šest stanica na kojima su bile po dvije matematičke igre. Uključilo se sedmero djece iz skupine „Ježići“ zajedno s roditeljima.

#### - POLICIJSKOM UPRAVOM

U travnju je organiziran posjet prometne policajke koja je na edukativan način upoznala predškolce s pravilima ponašanja u prometu.

#### - OSNOVNOM ŠKOLOM MURSKO SREDIŠĆE

Svi predškolci bili su u organiziranom posjetu Osnovnoj školi. Upoznali su prostore škole i buduće učiteljice.

#### - SOCIJALNOM ZADRUGOM „HUMANA NOVA“

Djeca su sudjelovala u radionici recikliranja čarapa (izrađivali smo lutkice).

#### - DOMOM ZA STARIJE I NEMOĆNE OSOBE STUBIČAR

Posjetili smo naše najstarije sugrađane te ih razveselili kratkim programom.

## **SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA**

Ostvarena je suradnja sa stručnom suradnicom pedagoginjom.

### **SURADNJA PEDAGOG-DIJETE**

Pedagoginja se uključila u praćenje razvojnih potreba djece te ponašanja djece u skupini i sudjelovanje u planiranju individualnog rada za dijete s teškoćama u razvoju.

### **SURADNJA PEDAGOG-ODGOJITELJ**

Suradnja se odvijala savjetovanjem i podrškom u unapređenju odgojno-obrazovne prakse, načinu vođenja pedagoške dokumentacije te stručnom usavršavanju odgojitelja.

## **OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA**

**HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN** (10. 9.) – Promicanje važnosti bavljenja sportom započeli smo tjelesnim aktivnostima na razini skupine, a zatim smo trčali kros na obližnjoj livadi s ostalim vrtićkim skupinama.

**PRVI DAN JESENI** (23. 9.) – Tradicijske igre (ružđenje kukuruza, kotrljanje tikvi, nošenje oraha u žlici, pecanje jabuka pomoću lijevka, skakanje u vrećama, imenovanje voća i povrća, pjesmice i stihovi o jeseni, čašćenje jesenskim plodovima).

**EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI** (16.-22. 9.) – Svakodnevne šetnje, vježbe oblikovanja za sve mišićne skupine, vožnja biciklima i romobilima u okolici vrtića.

**DJEČJI TJEDAN** (7.-13. 10.) – Sudjelovali smo u puštanju balona u gradskom parku, izrađivali plakate s porukama prijateljstva te organizirali izlet u Bajkovitu šumu i posjet Etno muzeju u Žabniku (8. 10.)

**POSJET DOMU ZA STARIJE I NEMOĆNE OSOBE STUBIČAR** (8. 10.) – Posjetili smo naše najstarije sugrađane te ih razveselili kratkim programom.

**DAN DJEDOVA I BAKA** (16. 10.) – Na razini skupine organizirale smo druženje i radionicu s djedovima i bakama. Na radionici su djeca s djedovima i bakama izrađivala lutkice od komušine.

**DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE** (14.-18. 10.) – Obilježili smo ih aktivnostima, pričama i stihovima „Od zrna do kruha“ te smo organizirali prodajno-izložbeni štand kruha i kolača. U izradu kolača uključili su se i roditelji.

**DAN JABUKA** (20. 10.) – Posjetili smo voćnjak obitelji Hoblaj gdje smo se počastili jabukama i sudjelovali u likovnim i glazbenim aktivnostima.

**MJESEC HRVATSKE KNJIGE** (15. 10.-15. 11.) – Obilježili smo ga posjetom knjižnici i uživali u čitanju slikovnice. Djeca su dobila članske iskaznice za knjižnicu.

**MEĐUNARODNI DAN DJECE** (20. 11.) – Djeca su bila upoznata s pravom svakog djeteta na igru.

**DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR** (18. 11.) – Zapalili smo svijeće za sve žrtve Vukovara na spomen-obilježju u centru grada.

**VEČER MATEMATIKE** (5. 12.) – Održala se u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva i dječjeg vrtića. Pripremili smo šest stanica na kojima su bile po dvije matematičke igre. Sudjelovalo je sedmero djece iz skupine „Ježići“ zajedno s roditeljima.

**VRIJEME ADVENTA** (prosinac) – S djecom smo izradile adventski vjenčić i kalendar. Brojali smo dane do Božića i svakodnevno izvršavali zadatke iz adventskog kalendara.

**SVETI NIKOLA** (5. 12.) – Druženje sa Svetim Nikolom u Centru za kulturu „Rudar“ i gledanje predstave „Začarani proplanak“.

**SVETA LUCIJA** (13. 12.) – Posijali smo pšenicu, pratili njen rast te je zalijevali (njegovanje narodnih običaja).

**BOŽIĆNA PRIREDBA** (12. 12.) – Djeca su sudjelovala na priredbi na razini vrtića kratkim nastupom (izvedbom kratkog igrokaza „Božićni zvončić traži sreću“), a nakon priredbe im je Djed Mraz podijelio poklone.

**BOŽIĆNA PREDSTAVA** (13. 12.) – Na razini vrtića posjetili smo Centar za kulturu „Rudar“ i pogledali predstavu „Štrumpfovi pomažu Djedu Mrazu“.

**BOŽIĆNI PARTY** (20. 12.) – Na razini vrtića organizirali smo božićno druženje uz ples.

**PRVI DAN ZIME** (21. 12.) – Djeca su učila o obilježjima zime.

**BOŽIĆNI SAJAM** (22. 12.) – Prodajni štand na Šetnici svete Barbare.

**KREATIVNA RADIONICA** (12. 2.) – Roditelji su izrađivali tradicionalnu masku „Rudari“.

**GLUMAČKO-LUTKARSKA PREDSTAVA** (14. 2.) – Na razini vrtića u Centru za kulturu „Rudar“ pogledali smo lutkarski igrokaz „Doktor od životinjica“.

**VALENTINOVO** (14. 2.) – Međusobno darivanje, ples srca, druženje, „ftičekovi“ kolači.

**„JAPICA VALENT I FTIČEKI“** (16. 2.) – Nastup folklorne skupine u Društvenom domu Peklenica.

**MAŠKARE** (1. 3.) – I ove smo godine sudjelovali na „Malom Serjojskom fašniku“ maskirani u rudare, a na fašnički utorak djeca su se maskirala po želji.

**MASKENBAL U VRTIĆU** (4. 3.) – Ples pod maskama i šetnja do Gradske uprave.

**MEĐUNARODNI DAN ŽENA** (8. 3.) – Djeca su izrađivala poklone za svoje majke i bila upoznata s njihovim zanimanjima.

**DAN OČEVA** (19. 3.) – Djeca su izrađivala poklone za svoje očeve.

**POSJET SPOMEN DOMU RUDARSTVA „CIMPER“** (20. 3.) – U sklopu projekta „Ježići čuvari tradicije“ posjetili smo Spomen dom rudarstva „Cimper“. Djeca su bila upoznata s važnošću rudara i rudarske baštine.

**PRVI DAN PROLJEĆA** (21. 3.) – Djeca su upoznala karakteristike proljeća kao jednog od godišnjih doba.

**POSJET STOMATOLOŠKOJ ORDINACIJI** (27. 3.) – U sklopu Svjetskog dana oralnog zdravlja posjetili smo ordinaciju dentalne medicine Čavka u Murskom Središću.

**SVJETSKI DAN ZDRAVLJA** (7. 4.) – Aktivnosti vezane za očuvanje dječjeg zdravlja.

**USKRS** (travanj) – Aktivnosti vezane za blagdan, izrada pisanica.

**DAN PLANETA ZEMLJE** (22. 4.) – Likovna aktivnost „Sretna i tužna Zemlja“.

**DJEČJA SMOTRA MEĐIMURSKE POPEVKE** (4. 5.) – Nastup folklorne skupine s pjesmom „Međimurje malo“ u Svetom Martinu na Muri.

**IZLET U VARAŽDIN** (6. 5.) – Posjet entomološkoj zbirci „Svijet kukaca“ u Gradskom muzeju Varaždin i ručak u McDonald'su.

**MAJČIN DAN** (9. 5.) – Priredba svih vrtićkih skupina u Centru za kulturu „Rudar“.

**POSJET OSNOVNOJ ŠKOLI** (12. 5.) – Posjetili smo četvrte razrede i njihove učiteljice te upoznali prostore škole.

**DAN OBITELJI** (15. 5.) – Sudjelovanje petero djece na likovnom natječaju „Obiteljske vrijednosti u očima djeteta“ u organizaciji Udruge odgajatelja „Krijesnice“.

**OLIMPIJSKI FESTIVAL** (27. 5.) – Na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Čakovcu osvojili smo srebrnu medalju u disciplini nogomet – djevojčice.

**MOVE WEEK** (26. 5.) – Rekreativne igre za djecu na otvorenom u suradnji s udrugom „Sport za sve“.

**FESTIVAL DJEČJIH AMATERSKIH KAZALIŠTA „MURSKI PATULJCI“** – U Centru za kulturu „Rudar“ (4. 6. – predstava „Ježeva kućica“, 5. 6. – predstava „Magareće priče“).

**DJEČJI FESTIVAL** (10. 6.) – Sudjelovanje folklorne skupine na festivalu u organizaciji Društva „Naša djeca“.

U odgojno-obrazovnoj ustanovi bila su integrirana djeca romske nacionalne manjine, od toga 6 djevojčica i 2 dječaka. Jedna djevojčica romske nacionalne manjine udomljena je u romskoj obitelji. Dvoje djece bilo je pod nadzorom CZSS.

## **OSVRT NA BITNE ZADAĆE**

### **Tjelesni i psihomotorički razvoj**

Svakodnevnim aktivnostima i tjelesnim kretanjem nastojali smo djeci omogućiti otkrivanje mogućnosti vlastitog tijela u igri i istraživanju. Djeca su razvijala grubu motoriku raznovrsnim prirodnim oblicima kretanja kao što su puzanje, provlačenje, trčanje i penjanje.

Korištenjem pribora poput žlice, vilice, škarica te manipulacijom sitnijih i krupnijih predmeta, djeca su vježbala finu motoriku i koordinaciju šake, prstiju i ruke. Zbog sve manje zastupljenosti fizičkih aktivnosti u životima djece izvan vrtića, poseban naglasak stavili smo na svakodnevni boravak na otvorenom, čime smo podržali cjelokupan psihofizički razvoj.

Hodanje po neravnom terenu, kretanje uzbrdo i nizbrdo, snalaženje u prostoru (npr. poligon, igra u šumi, kretanje prema uputama lijevo/desno) doprinijeli su razvoju koordinacije, orijentacije i ravnoteže. Tjelesna aktivnost omogućila je djeci ne samo fizičku spremnost, već i lakše svladavanje svakodnevnih izazova i zadataka.

Dječji doživljaj tijela i kretanja doprinio je razvoju pozitivne slike o sebi i poticao stvaranje navike redovitog kretanja kao zdravog životnog stila. Odgojitelji su aktivno sudjelovali u osmišljavanju i vođenju aktivnosti koje djecu potiču na svrhovito i smišljeno korištenje vlastite tjelesne energije.

### **Socio-emocionalni razvoj**

Prilagodba djece na skupinu i novu sredinu bila je brza i uspješna. Djeca su se brzo osjetila sigurno i prihvaćeno te su razvijala povjerenje u odrasle i međusobne odnose. Svakodnevnim zajedničkim aktivnostima, igrom i razgovorima djeca su učila izražavati osjećaje i prihvaćati emocije drugih.

Grupna povezanost jačala je u različitim oblicima zajedničkih igara, dogovaranja i suradnje. Djeca su slobodno izražavala svoje potrebe i ideje, razvijajući samopouzdanje i osjećaj pripadnosti. Posebnu pažnju posvetili smo razvoju empatije, strpljenja i razumijevanja u međusobnim odnosima.

U svakodnevnim ritualima (npr. doručak, pospremanje, oblačenje) poticali smo djecu na samostalnost, uvažavajući individualne razlike i potrebu za podrškom onima kojima je to bilo potrebno. Djeca su napredovala u samostalnom odlučivanju i preuzimanju odgovornosti za svoje postupke, a kod troje djece posebno smo radili na poticanju samostalnog oblačenja.

## **Spoznajni razvoj**

Svakodnevnim situacijama i istraživačkim aktivnostima poticali smo djecu na razmišljanje, opažanje i zaključivanje. Aktivnosti na otvorenom, kao i projekti u skupini, omogućili su djeci da otkrivaju prirodne zakonitosti, postavljaju pitanja i traže odgovore, razvijajući pritom logičko mišljenje i znatiželju. Djeca su pokazala kontinuirani napredak sukladno svojim dobnim mogućnostima i individualnim interesima te su razvijala važne spoznajne vještine.

Uočavali smo promjene u prirodi, odnos među pojavama, povezivali uzrok i posljedicu, čime su djeca razvijala sposobnost analize i zaključivanja. Korištenjem raznovrsnih materijala i igara omogućili smo im da uče na temelju vlastitog iskustva i aktivnog sudjelovanja.

Aktivnosti korištene za unapređenje spoznajnog razvoja: slagalice, memory igre, klasifikacija predmeta, igre sortiranja po boji, veličini, obliku, promatranje prirodnih pojava (eksperimenti s vodom, biljkama), aktivnosti s magnetnim slovima i brojevima.

## **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

Razgovori u jutarnjem krugu pružali su djeci priliku za upotrebu monološkog govora. Djeca su prepričavala događaje i priče te izražavala vlastite misli i osjećaje. Iznosila su osobna iskustva i izražavala stavove. Aktivnosti su bile usmjerene na poticanje spontanog i strukturiranog govora, razvoj razumijevanja, obogaćivanje rječnika i razvijanje mašte i stvaralačkog izražavanja.

Kod djece uključene u logopedsku terapiju uočen je napredak u artikulaciji pojedinih glasova. Djeca različite dobi pokazivala su interes za pisanje slova i brojeva. Dobro opremljen centar s didaktičkim materijalima poput slovarica, kartica, pokrivača i puzzli omogućio je prepoznavanje, razlikovanje i povezivanje slova i glasova.

Djeca su kombinirala različite likovne tehnike i elemente. Uočen je napredak u motoričkoj spretnosti, kreativnosti, maštovitosti i originalnosti. Djeca su najčešće sama birala alate i materijale, a posebno su rado koristila plastelin i pijesak za modeliranje.

Glazbeno stvaralaštvo poticali smo improvizacijom s instrumentima poput zvečaka, udaraljki i vlastitih ruku. Djeca su razvila osjećaj za ritam te su uz glazbu i pjesme sudjelovala u scenskim igrama, predstavljanjima i svakodnevnim igrama koje potiču izražavanje i aktivnost.

Igre s glasovima (glasovni semafor – slaganje sova i riječ magnetnim slovima).

## **PROJEKTI**

### **NAZIV PROJEKTA: „MED DVEMI VODAMI“**

PLANIRANI ISHODI: upoznavanje prirodne i kulturne baštine našeg zavičaja, stjecanje i proširivanje znanja o Međimurju, proširivanje i obogaćivanje rječnika novim međimurskim riječima

OSTVARENI ISHODI: Djeca su upoznala kulturnu baštinu pjevanjem međimurskih pjesama i brojlica, naučila su mnogo novih međimurskih riječi i izraza, koje smo uz pomoć roditelja složili u Mali rječnik Suncokreta. Posjet edukativnom centru „Med dvema vodama“ proširila je naše znanje o rodnom kraju.

TRAJANJE PROJEKTA: pedagoška godina 2024./2025.

NOSITELJI PROJEKTA: djeca i odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Suncokreti“

### **NAZIV PROJEKTA: „ROMSKA TRADICIJA“**

PLANIRANI ISHODI: upoznavanje druge kulture, jezika i običaja

OSTVARENI ISHODI: Posjetom dvoje mladih romske nacionalnosti skupini upoznali smo dio kulture i jezika Roma. Zbog nezainteresiranosti roditelja romske nacionalnosti projekt se nije nastavio.

NOSITELJI PROJEKTA: djeca i odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Suncokreti“

### **NAZIV PROJEKTA: „BROJALICE“**

PLANIRANI ISHODI: Kratki projekt Brojalice nastao je sasvim spontano. Igrom riječima, ritmom i pokretom poticali smo razvoj govora i suradnje među djecom.

OSTVARENI ISHODI: Nastale brojalice koristili smo na priredbama i u aktivnostima. Projekt je potaknuo osjećaj ponosa i zajedništva, a rezultat je vesela zbirka dječjih stihova.

TRAJANJE PROJEKTA: pedagoška godina 2024./2025.

NOSITELJI PROJEKTA: djeca i odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Suncokreti“

### **SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima bila je ključan i kontinuiran segment našeg odgojno-obrazovnog rada tijekom protekle pedagoške godine. Težili smo izgradnji partnerskog odnosa temeljenog na povjerenju, otvorenoj komunikaciji, međusobnom uvažavanju i zajedničkom djelovanju u najboljem interesu djeteta.

Individualni razgovori s roditeljima provodili su se redovito, prema potrebi i na zahtjev roditelja ili odgojitelja. Teme su se odnosile na djetetov razvoj, adaptaciju, napredak, poteškoće i specifične potrebe.

Roditeljski sastanci organizirani su dva puta tijekom godine. Raspravljalo se o važnim pedagoškim temama, planiranju aktivnosti, uključivanju roditelja u rad skupine te aktualnim pitanjima.

Radionice za roditelje i djecu pokazale su se kao vrlo pozitivan oblik suradnje, gdje su roditelji imali priliku aktivno sudjelovati u odgojno-obrazovnom procesu i produbiti odnos sa svojim djetetom.

Sudjelovanje roditelja u aktivnostima (izleti, tematski dani, uređenje prostora, prikupljanje materijala) dodatno je osnažilo suradnički odnos i doprinijelo stvaranju pozitivne atmosfere u skupini.

Suradnja s roditeljima tijekom ove pedagoške godine bila je konstruktivna, redovita i u većini slučajeva dvosmjerna. Roditelji su pokazali interes i spremnost na suradnju, a otvorena i pozitivna komunikacija omogućila je zajedničko djelovanje u najboljem interesu djece. Planiramo i dalje razvijati različite oblike suradnje kako bismo dodatno osnažili partnerski odnos te zajedno stvarali kvalitetno i poticajno okruženje za rast i razvoj svakog djeteta.

## **SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM**

Skupina „Suncokreti“ je 9. rujna 2024. sudjelovala na školskoj priredbi dobrodošlice za prvašice, naše prošlogodišnje predškolce, a 25. rujna surađivali smo s kineziologinjom i trenericom Muraken gyma A. A., koja nam je osnovne vježbe i organizirala kratak trening. U sklopu projekta „Romska tradicija“ 7. listopada nas je posjetila udomiteljica M. H. sa štíćenícima romske nacionalnosti u svrhu upoznavanja s romskim jezikom, običajima i pjesmom. U tjednu učenja životnih vještina iskoristili smo priliku i u goste pozvali našu spremačicu servirku M. K., koja je 8. listopada na radionici životnih vještina djecu učila šivati na šivaćoj mašini. Početkom prosinca gledali smo predstavu „Začarani proplanak“ u Centru za kulturu „Rudar“. Suradnju smo ostvarili i s lokalnom zajednicom Križovca – povodom obilježavanja spomendana sv. Nikole 8. prosinca nastupali smo u Društvenom domu u Križovcu, u suradnji s Društvom žena Križovec organizirali smo dvije radionice – 10. prosinca božićnu radionicu, a 8. travnja uskršnju radionicu te smo završno druženje djece, roditelja i odgojitelja održali u SRD Karas Križovec. Na Valentinovo su nas posjetile volonterke CK Čakovec te nam održale radionicu o prijateljstvu. U suradnji s Turističkom zajednicom područja „Mura i gorice“ i Gradom Mursko Središće 1. ožujka 2025. godine organizirali smo manifestaciju „Mali Serjonski Fašnik“, na kojoj su sudjelovala sva djeca vrtićkih skupina. U suradnji s PUMS 7. travnja bio je dogovoren posjet policijskog službenika koji je djeci održao edukativan razgovor o ponašanju u prometu. Zajedno s PD Bundek i vrtićkom skupinom iz Selnice 12. travnja sudjelovali smo na organiziranom izletu na najviši međimurski vrh Mohokos. Krajem travnja posjetili smo edukativni centar za posjetitelje Med dvema vodama, a sredinom svibnja predškolci skupine posjetili su osnovnu školu kako bi se upoznali s budućim okruženjem i učiteljicama. Povodom Međunarodnog dana pčela posjetio nas je pčelar, koji je djeci ponudio edukativne sadržaje, upoznao ih s procesom nastanka meda i donio sače koje su djeca mogla i okusiti. Predškolci skupine su zajedno s predškolicima drugih skupina vrtića sudjelovala na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Čakovcu koji se održao 27. svibnja. Osvojili smo srebrnu medalju u disciplini nogomet – djevojčice. Osim toga, 11. lipnja sudjelovali smo na nogometnom turniru za djecu vrtićke dobi u suradnji sa ŠN Rudar.

## **SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA**

Skupina je uspješno ostvarila suradnju sa stručnim suradnicima vrtića redovitim konzultacijama. Stručni suradnici pružali su podršku u planiranju i provedbi aktivnosti

prilagođenih potrebama djece. Također su sudjelovali u rješavanju specifičnih izazova, savjetujući i ohrabrujući nas.

## **OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA**

**HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN** (11. 9.) – organizirana je vožnja biciklima, guralicama i romobilima u blizini vrtića

**PRVI DAN JESENI** – šetnja do obližnje šume, ruljanje kukuruza i istraživačka igra jesenskim plodovima

**MJESEC KNJIGE** – svako dijete donijelo je knjigu po vlastitom izboru koju smo čitali i interpretirali

**DAN STARIJIH OSOBA** (2. 10.) – druženje i radionica slaganja lutkica od komušine

**DJEČJI TJEDAN** (7.-13. 10.) – izrada zajedničkog plakata o prijateljstvu, dječje izjave o prijateljstvu, zajednička šetnja roditelja i djece

**DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE** – izložbeno-prodajni štand na Gradskoj tržnici Mursko Središće

**BOŽIĆNA RADIONICA SA RODITELJIMA** (5. 12.) – izrada božićne kućice i ukrasa za jelku panjeva

**VEČER MATEMATIKE** (5. 12.) – matematičke igre i zadaci

**SVETI NIKOLA** (6. 12.) – predstava u CZK Rudar „Začarani proplanak“

**PRIREDBA POVODOM SV. NIKOLE** (8. 12.) – kratka priredba povodom sv. Nikole održana u Društvenom domu u Križovcu

**SVETA LUCIJA** (13. 12.) – sijanje pšenice i ukrašavanje teglica po želji

**BOŽIĆNA PRIREDBA** (12. 12.) – u CZK Rudar održana je zajednička priredba svih vrtića s prigodnim programom

**BOŽIĆNI SAJAM** – humanitarna prodaja božićnih ukrasa na sajmu šetnice sv. Barbare

**BOŽIĆNI PARTY** (20. 12.) – pjevanje, plesanje, fotografiranje

**PRVI DAN ZIME** (21. 12.) – promatranje promjena u prirodi, mraz u dvorištu vrtića, likovno izražavanje na tu temu, usvajanje novih pjesmica

**RADIONICA S RODITELJIMA** (12. 2.) – kreativna radionica izrade kostima rudara

**VALENTINOVO** (14. 2.) – radionica o prijateljstvu u suradnji sa CK

**MALI SERJONJSKI FAŠNIK** (1. 3.) – mimohod malih maskara u Murskom Središće

**MAŠKARE** – šetnja selom i ples pod maskama

**DAN OČEVA I DAN ŽENA** (19. 3.) – šetnja s roditeljima do skele Fusek

**PRVI DAN PROLJEĆA** (21. 3.) – pjevanje, crtanje proljeću, oslušivanje zvukova prirode

**VRIJEME USKRSA** (8. 4.) – likovna radionica s Društvom žena Križovec

**DAN PLANETA ZEMLJE** (22. 4.) – razgovor o očuvanju prirode, čišćenje okoliša vrtića

**IZLET NA MOHOKOS, NAJVIŠI VRH MEĐIMURJA** (12. 4.) – u suradnji s PD Bundek

**MAJČIN DAN** (9. 5.) – priredba u CZK Rudar, izrada prigodnih pokona za mame

**MEĐUNARODNI DAN OBITELJI** (15. 5.) – likovne aktivnosti na istu temu

**IZLET** (7. svibnja) – posjet Muzeju kukaca u Varaždinu

**OLIMPIJSKI DAN** (27. 5.) – organiziran Olimpijski festival dječjih vrtića na SRC Mladost u Čakovcu

**ZAVRŠNO DRUŽENJE** (2. 6.) – zajedničko druženje djece, roditelja i odgojitelja na ribnjaku u Križovcu

**ZAVRŠNA PRIREDBA** (17. 6.) – zajednički mimohod i svečana priredba svih predškolaca u CZK Rudar

Planirani kraći program „Svaštalica radilica“ ove se pedagoške godine nije ostvario zbog provođenja drugih aktivnosti i uvođenja novog projekta „Brojalice“.

#### ALTERNATIVNI PROGRAM MONTESSORI – „SOVICE“

Mješovitu Montessori skupinu čine djeca u dobi od tri do sedam godina. Skupina je pod nazivom „Sovice“ te se u njoj provodi alternativni Montessori program odgoja i obrazovanja.

#### ODGOJITELJICE

Nositeljice odgojno-obrazovnog procesa su mMatične odgojiteljice M.V. i Ž.Š., koje su završile jednogodišnju edukaciju u SRC Montessori Zagreb.

#### STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

Na početku pedagoške godine 2024./2025. u rad skupine uključeno je 19 djece. Tijekom pedagoške godine u rad skupine uključilo se još troje djece, a dvoje se djece ispisalo. Na kraju pedagoške godine skupinu je činilo 20 djece u dobi od tri do sedam godina. Od ukupnog broja djece, devet je djevojčica i 11 dječaka, i to četvero djece u dobi od tri godine (početak pedagoške godine), troje djece u dobi od četiri godine, četvero djece u dobi od pet godina te osmero djece u dobi od šest godina. Skupinu pohađa i dijete s teškoćama u razvoju

za koju je potreba osobne asistentice. Dijete boravi u vrtiću četiri sata (od 9 do 12 sati). Uključivanjem djeteta u Montessori program omogućeno je da ono bude uključeno u igru i aktivnosti skupine zajedno sa svojim vršnjacima u kojima se gradi tolerancija, uvažavanje individualnih razlika, međusobno poštovanje i stvaranje društvenih odnosa.

U provođenju posebnog Montessori programa vodile smo se načelima Montessori pedagogije, fazama posebne osjetljivosti, kao i potrebama, mogućnostima i interesima djece s obzirom na njihovu dob.

## **OSVRT NA BITNE ZADAĆE**

### **Tjelesni i psihomotorički razvoj**

Omogućavajući i potičući dijete da se kreće i vježba, utječemo na razvoj svih motoričkih sposobnosti. U području motoričkih kompetencija osobito osnovne motoričke sposobnosti i osnovnih oblika kretanja vidljiv je značajan pomak od početka godine. U prvom tromjesečju poticale smo razvoj prirodnih oblika kretanja (hod po crti – vježbe nošenja predmeta kao na primjer čaša napunjena vodom, zastavica, zvono, upaljena svijeća). Suradnjom s trenerima iz VitaFit centra poticale smo razvoj ostalih oblika kretanja – trčanje, skakanje, puzanje, provlačenje i to poligonom prepreka koje smo postavljale u dvorani i ispred zgrade vrtića. Kod troje djece potrebno je bilo poticati vježbanje na poligonima, a ujedno i razvoj grube motorike. Za dijete s teškoćama u razvoju osmišljavale smo vježbe za jačanje velikih mišićnih skupina (vježbe na strunjači i pilates lopti). Precizniju senzomotoriku, posebno bojanje unutar linije i izrezivanje oblika, bilo je potrebno poticati kod mlađe djece, a grafomotoriku kod osmero djece (posebno kod djece obvezne za školu). Kod dvoje šestogodišnjaka bilo je potrebno poticati pravilan hvat olovke, kao i kod petogodišnjaka. Senzomotoriku djeteta s teškoćama u razvoju poticale smo aktivnostima koje su provedene uz pomoć asistentice (držanje kista, olovke, hvatanje loptica različitih tekstura).

Također, uz Montessori područje samostalnosti poticale smo razvoj fine motorike djece, npr. odijevanje i skidanje jednostavnih dijelova odjeće, otkopčavanje i zakopčavanje patentnih zatvarača, (Montessori okviri – gumbi, vezice, patentni zatvarač, kukice), pravilno upotrebljavanje žlice, nošenje pribora za jelo i drugih predmeta (vrč, košarica, pladanj, stolica...), prelijevanje tekućine iz vrča u čašu te iz čaše u čašu.

Razvoj pincetnog hvata, hvata prstima te hvata dlanovima razvijale smo vježbama prenošenja raznih predmeta, ovisno o temi, iz jedne posude u drugu.

Djeca u dobi od četiri, pet i šest godina zakopčavaju i otkopčavaju gumbe (Montessori okviri s gumbima, vezicama te kukicama), kod trogodišnjaka je bilo potrebno poticati pravilno korištenje škara (Montessori vježba – rezanje po crti) te ih poticati na pravilnu i češću upotrebu istih.

Šestogodišnjaci brže trče (utrkiavanje ispred vrtića), skaču skladnije, voze bicikl s pomoćnim kotačima, a neki bez pomoćnih kotača (vožnja biciklima ispred vrtića). Krajem pedagoške godine sva djeca predškolci vežu vezice na okvirima i cipelama, kao i jedan petogodišnjak.

Da bismo mogle pratiti stanje rasta i razvoja djece, provodile smo antropometrijska mjerenja djece (početak i kraj pedagoške godine) koja nam daju uvid u težinu i visinu djece. Sportsku igraonicu zamijenile smo glazbeno-plesnom igraonicom koja se provodila u sobi dnevnog boravka jednom tjedno i ovisno o interesu djece.

### **Socio-emocionalni razvoj**

Početak pedagoške godine posvetile smo se aktivnostima koje potiču verbalizaciju i pronalaženje prihvatljivog načina izražavanja (igre tišine, „Čujem ritam koraka“, „Dobro jutro“). Potrebno je poraditi na govornom izražavanju (konstrukcija rečenica, izražavanje misli, korištenje jednine i množine) te slušanju i razumijevanju govora odraslih, ali i djece međusobno (rasprave na pojedinu temu ili nakon obrađivanja slikovnica). Kod djece u dobi od četiri do pet godina uočeno je bolje samopouzdanje i samopoštovanje te pozitivna prosocijalna ponašanja. Lakše se koncentriraju, dovršavaju započete aktivnosti te prate različita zbivanja oko sebe. Kod četvero dječaka potrebno je poraditi na samosvjesnosti osjećaja (odgovarajućim reakcijama na uspjeh i neuspjeh, pokazivanju empatije i simpatije te razvoju osjećaja za humor). Kod istih dječaka potrebno je i poticati međusobno uvažavanje, međusobno slušanje i suradnju te mirno rješavanje problema (priče, slikovnice o emocijama, rasprave za „stolom mira“). Na početku pedagoške godine istaknule smo pravila skupine koja djeci pomažu da prate ritam grupe i kako bi se smanjila nepoželjna ponašanja („Broji do 10, prošeći, razmisli, razgovaraj“). Pojačano radimo na poticanju i razvijanju osjećaja uspjeha kako bi se umanjila vrijednost pretjerane pohvale (poticajna pitanja kao „Kako se osjećaš nakon što si uspio/uspjela?“, „Jesi li zadovoljan/zadovoljna?“) pošto smo kod nekolicine djece primjetile potrebu za pretjeranom pohvalom i nagradom nakon uspjeha.

Kod trogodišnjaka i četverogodišnjaka poticale smo razvoj samopouzdanja na svim Montessori područjima, a posebice na području samostalnosti (odijevanje, kopčanje gumba, prenošenje predmeta, nalijevanje napitaka...). Kod trogodišnjaka je bilo potrebno poticati razvoj crteža (uslijed vidljivog manjka samopouzdanja), ohrabrenjem, poticanjem na rad, usmjeravanjem te poticanjem unutarnjeg razvijanja osjećaja uspjeha. Krajem pedagoške godine primjetile smo napredak kod te djece (na primjer pisanje slova svog imena, rezanje škarama, korištenje više boja u likovnim aktivnostima, duža koncentracija). Kod jednog četverogodišnjaka potrebno je poticati aktivnosti poput držanja olovke i općenito rad Montessori priborom iz područja samostalnosti kako bi se u djetetu stvorio osjećaj samopouzdanja.

### **Spoznajni razvoj**

Područjem osjetilnosti poticale smo razvoj vizualne percepcije – razlikovanje dimenzija i to korištenjem materijala i aktivnosti iz područja osjetilnosti: ružičasti toranj, smeđe stepenice, crvene gredice, valjci za umetanje, valjci u boji, geometrijska tijela i likovi, binomska kocka. Priborom iz područja matematike poticale smo razvoj matematičkog uma – usvajanje pojma broja i povezivanje količine i broja („Brojke i žetoni“, „Uvod u količinu“, „Brojke od brusnog papira“, „Seguinova ploča 1 i 2“). Posvetile smo se i aktivnostima koje potiču pažnju i koncentraciju djece kao što su: zadatci razvrstavanja (predmeta po boji i veličini, novčića,

kamenčića, sličica), traženje razlika na sličnim zadacima (Montessori područje jezika) te razne slagalice.

Svijest o različitim kulturama, kontinentima, biljkama i životinjama, godišnjim dobima i prirodi jačali smo korištenjem Montessori materijala i aktivnostima iz područja kozmičkog odgoja (globus, karta kontinenta, karta Europe, oblici tla i vode, slagalice biljaka i životinja). Također smo poticale interes za druge kulture, narode i istaknute ličnosti (projekt „Poticanje cjelovitog razvoja djece kroz umjetnost Leonarda da Vincija”), projektnim aktivnostima: „Zima”, „Država – Austrija”, skladatelji: Čajkovski i Mozart, „Kukci”, „Životni ciklus jabuke i bundeve”.

### **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

Čitanjem, slušanjem i analizom različitih priča obogaćivali smo rječnik djece i istovremeno poticale djecu na daljnje prepričavanje. U prvom tromjesečju oformile smo dio sobe dnevnog boravka „Naša mala knjižnica”, gdje su djeca i roditelji svakodnevno posuđivali slikovnice. Uz aktivnosti pod nazivom „Književne večeri” u listopadu poticale smo interes djece za čitanje i posuđivanje slikovnica. Također, djeca su često prepričavala događaje od kuće ili s putovanja uz pomoć plakata i donosila zapise raznih istraživanja pojedine teme. Usredotočile smo se i na poticanje prepoznavanja početnog i završnog glasa u riječi, rastavljanje riječi na slogove (posebno kod predškolaca). Potrebno je istaknuti trogodišnjaka koji prepoznaje i imenuje sva slova, povezuje slovo sa sličicom predmeta, zna napisati ime i vježba pisanje slova u dekorativnom pijesku te brzo čita složene tekstove. Krajem pedagoške godine devet djece u dobi od četiri do šest godine prepoznaje slova, čita i piše višesložne riječi, a jedan šestogodišnjak piše i proširene rečenice, no zbog višejezične obitelji često griješi u upotrebi padeža. Kod dvije šestogodišnjakinje potrebno je poticati rad priborom iz područja jezika radi neprepoznavanja svih glasova te nedovoljno razvijene glasovne analize i sinteze. Poticale smo razvoj grafomotorike metalnim okvirima i umetcima, djeca se često koriste oblikom kruga i za crtanje oblika. Pokretna slovarica pokazala se idealnom za slaganje jednosložnih i višesložnih riječi. Često smo se koristile klasifikacijskim karticama kao sredstvom za proširivanje rječnika, usvajanje novih riječi, pravilan izgovor riječi (posebno kod šestogodišnjakinje i četverogodišnjaka) te vježbe osnaživanja govornog izražavanja.

Posebno potičemo razvoj glazbene komunikacije. U periodu travanj – svibanj – lipanj osmišljavale smo glazbene aktivnosti, a glavno sredstvo bio je sintisajzer (uz zvečke, triangle i bubnjeve). Većina djece na početku nije bila upoznata s nazivom instrumenta, no dobro osmišljenim aktivnostima djeca su spoznala način čitanja nota i zapamtila položaj prstiju na tipkama. Interes za sintisajzer trajao je cijelo tromjesečje, a u tom razdoblju bavili smo se i projektnom aktivnošću o skladatelju Mozartu te smo nazočili koncertu mladog glazbenika Edvina Nedeljka u Centru za kulturu „Rudar”. Posebno se ističe dvoje djece koja su razvila interes za sviranje na način da su se nastavila baviti sintisajzerom i kod kuće.

### **PROJEKTI**

Projekte smo osmišljavale većinom u suradnji s djecom, prateći aktivno sudjelovanje djece. Prema projektima osmišljavale smo i dopunjavale Montessori pribor i ostali didaktički pribor

potreban za rad s djecom stvarajući tako pripremljenu okolinu koja je veoma važna za cjelovit razvoj djece.

### **NAZIV PROJEKTA: „SOVICA PUTUJE” – nastavak**

**PLANIRANI ISHODI:** Djecu i roditelje upoznale smo sa načinom ostvarivanja projekta te dokumentiranjem (fotografije i kratak osvrt na mjesto koje se posjećuje). Poticale smo djecu na raprave na temu: „Koja ste mjesta posjetili u Hrvatskoj i izvan Hrvatske?” „Na kojem se kontinentu nalazi mjesto koje ste posjetili?” „Možete li na karti pronaći to mjesto?” „Na koji ste način stigli do odredišta?” „Koje znamenitosti ste tamo posjetili?” Djeci smo predstavile plišanu igračku Sovicu koja im je bila pratnja u slučaju da putuju u neko mjesto, državu ili kontinent. Po povratku s putovanja djeca i roditelji dokumentirat će posjet (u bilježnici, osvrt i fotografije). Djeca nakon toga u krugu predstavljaju mjesto koje su posjetila. Očekujemo da nas roditelji obavijeste o eventualnom putovanju kako bismo pripremile plišanu igračku i pojasnile detalje o dokumentiranju. U pedagoškoj godini 2024./2025. projekt se nastavio na način da su djeca sama inicirala da „povedu plišanu igračku Sovicu na putovanje”.

**OSTVARENI ISHODI:** Djeca su se veoma radovala i bila brižna i odgovorna kad je u pitanju bilo planirano putovanje s roditeljima. Povratna informacija djece i roditelja koja nam je dala uvid u pozitivan ishod projekta jest izlaganje djece o posjećenom odredištu, posvećenost izlaganju i dokumentiranju istog. Djeca su saznala u kojoj se državi nalazi grad ili mjesto koje posjećuju, informacije o kontinentu, pronalazili smo mjesto, županiju, grad, državu ili kontinent na karti Europe/Svijeta. Također, djeci smo postavljale poticajna pitanja o načinu putovanja (auto, zrakoplov, vlak), znamenitostima posjećenog odredišta, a jedno dijete posebno se istaklo u posvećenosti projektu na način da je s roditeljima dokumentiralo svaki boravak u inozemstvu te prezentiralo isto ostaloj djeci.

Plišana „Sovica” posjetila je nekoliko gradova i mjesta u Italiji, Hrvatskoj, Njemačkoj, Austriji, Finskoj, Azerbajdžanu, Engleskoj, Španjolskoj i Sloveniji.

**TRAJANJE PROJEKTA:** pedagoška godina 2024./2025., s mogućnošću nastavka u narednoj pedagoškoj godini

**NOSITELJI PROJEKTA:** djeca, roditelji i odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Sovice“

### **NAZIV PROJEKTA: „POTICANJE CJELOVITOG RAZVOJA DJECE KROZ UMJETNOST LEONARDA DA VINCIJA”**

**PLANIRANI ISHODI:** Planirale smo upoznati djecu s likom i djelima umjetnika Leonarda da Vincija te im približiti umjetnost na prihvatljiv način. Razradile smo aktivnosti opremanja sobe dnevnog boravka fotografijama umjetnika i njegovim najpoznatijim djelima. Planiramo izradu lente vremena života Leonarda da Vincija, upoznavanje djece s različitim likovnim tehnikama i upoznavanje likovnosti preko područja matematike, jezika i kozmičkog odgoja. U projekt smo planirale uključiti i roditelje, bake i djedove osmišljavanjem kreativnih radionica i izložbe na kraju projekta.

**OSTVARENI ISHODI:** Djeca su širila spoznaju o umjetniku i likovnosti Montessori područjem matematike (geometrijski oblici, količina, otisak, pojam duljine, razne teksture i linije), područje kozmičkog odgoja (slikanje na teme; „Drvo u jesen”, „Zdjela s voćem”, „Posljednja večera”). Djeca su stekla spoznaju o pojmovima: mrtva priroda, portret, autoportret, freska, zrcalno pisanje. Područje jezika ukomponirale smo u projekt na način da smo izrađivali velika tiskana slova od pur pjene, poticale smo aktivnosti poput zrcalnog pisanja slova svog imena, izrađivale smo knjižice na temu „Život Leonarda da Vincija” te razne slagalice, puzzle poznatih djela umjetnika. Poticale smo upoznavanje likovnosti putem senzomotoričkih osjetila, na primjer vizualne percepcije (slikanje poznatih djela umjetnika u raznim likovnim tehnikama), taktilno (upotreba raznih materijala poput pijeska, pur pjene, karton, gips).

Organizirale smo likovnu radionicu s bakama i djedovima povodom Međunarodnog dana starijih osoba, kreativnu radionicu s majkama i očevima gdje smo izrađivali letjelice po uzoru na Leonarda da Vincija te odljev u gipsu po uzoru na fresku. Posebno smo ponosne na organizaciju izložbe na istoimenu temu u Gradskoj knjižnici Mursko Središće koja je trajala tijekom lipnja 2025. godine.

**TRAJANJE PROJEKTA:** projekt je trajao od listopada 2024. godine do svibnja 2025. godine

**NOSITELJI PROJEKTA:** djeca, roditelji, djedovi, bake i odgojitelji odgojno-obrazovne skupine „Sovice“ i lokalna zajednica

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Oblici suradnje s roditeljima:

**roditeljski sastanci** – planirani sastanci na početku i tijekom pedagoške godine

**individualni razgovori** – Inicijalni razgovori sa stručnom suradnicom prije dolaska djeteta u vrtić, planirani razgovori s odgojiteljima na inicijativu roditelja ili odgojitelja, savjetodavni razgovori sa ravnateljicom ili stručnom suradnicom. Najčešće teme individualnih razgovora bile su vezane za informiranje o djetetu i njegovom ponašanju u odgojnoj skupini, usklađivanje odgojnih postupaka u vrtiću i kod kuće, prilagodba djeteta, specifičnih prehrambenih navika i potrebu za dodatnu logopedsku pomoć).

**uključivanje roditelja u odgojno obrazovni rad skupine:**

\*u projektu „Sovica putuje” roditelji su dokumentirali posjet određenoj destinaciji (fotografije i kratak osvrt u vrtićkoj bilježnici)

\*„Književne večeri 2024.“ – uz bake i djedove koji su sudjelovali u prvoj književnoj večeri, roditelji su čitali slikovnice djeci, a naglasak je bio na temi „Slikovnica uz glazbu”

\*„Večer matematike 2024.” – roditelji su se odazvali na druženje u vrtiću uz matematičke igre

\* radionica fašničkih kostima – roditelji su izrađivali kostim „Rudar” za svoje dijete

\* radionica izrada letjelica i freski po uzoru na Leonarda da Vincija

\* roditelji su prikupljali jesenske plodove, materijale, sudjelovali u proslavi rođendana u skupini (fotografije, omiljene igračke i predmeti djece, zanimljivosti o djetetu, pismo o djetetu).

### ***informativni prostor za roditelje***

\*informativno-edukativni panoi na ulazu u vrtić te skupinu

\*prostor za roditelje kod odgojne skupine – informacije o odgojno-obrazovnom radu i aktivnostima u skupini, dječji likovni radovi, dječje izvještaji, obavijesti, pozivi, fotografije Montessori pribora i objašnjenje utjecaja istog na pojedino područje razvoja

***internet stranica*** – predstavljanje Vrtića i njegove djelatnosti – organizacija, programi, informiranje o aktualnim događajima, stručni savjeti o razvoju i odgoju djeteta i slično

Roditelji su imali pravo tražiti i dobiti informacije ili stručne savjete vezane za djetetov rast i razvoj, odgojne postupke, aktivnosti u skupini te su sudjelovali u djetetovom životu u vrtiću u gore navedenim aktivnostima. Na prvom roditeljskom sastanku u rujnu roditelji su dobili upute i pravila kojih se trebaju pridržavati, a koji se odnose na načine ostvarivanja pojedinih oblika suradnje, ponašanje prema drugoj djeci u skupini i drugim roditeljima, organizaciji i provođenju nekih aktivnosti (izleta, posjeta, priredbi, druženja i slično).

## **SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM**

Ove pedagoške godine surađivali smo sa sljedećim ustanovama:

### **POLICIJSKA UPRAVA MEĐIMURSKA – PP MURSKO SREDIŠĆE**

Posjet policijskog službenika u svrhu upoznavanja djece s pravilima ponašanja u prometu i sigurnim kretanjem u prometu.

### **KNJIŽNICA GRADA MURSKO SREDIŠĆE**

S knjižnicom surađujemo cijele godine, bilo posjećivanjem ili posuđivanjem knjiga, vrlo često se organizira i čitaonica za djecu (Noć knjige 2024. i Mjesec hrvatske knjige – studeni), a organizirali smo i izložbu dječjih likovnih radova koja je bila aktualna tijekom lipnja.

### **UDRUGA „SPORT ZA SVE“**

Organizacija manifestacije „Move week” u svibnju.

### **CENTAR ZDRAVLJA VITAFIT**

Posjet trenera iz Centra u svrhu promicanja svjesnosti bavljenja tjelesnom aktivnosti i vježbe prilagođene svim dobnim uzrastima, a sve u svrhu daljnje suradnje.

### **CENTAR ZA KULTURU „RUDAR“**

Organizacija Božićne priredbe, organizacija besplatnih predstava za djecu, koncert Edvina Nedeljka za Sovice, organizacija priredbe povodom Majčinog dana te Završne priredbe za predškolce.

### **OSNOVNA ŠKOLA MURSKO SREDIŠĆE**

Posjet predškolaca školi, upoznavanje s prostorom, budućim učiteljicama, druženje sa školarcima te čašćenje i razmjena iskustava.

## DVD MURSKO SREDIŠĆE

Pokazna vježba vatrogasne postrojbe (vježba evakuacije).

## DRUŠTVO „NAPA DJECA“ MURSKO SREDIŠĆE

Sudjelovanje na manifestaciji Ljetni paviljon mašte.

## TURISTIČKA ZAJEDNICA PODRUČJA „MURA I GORICE“

Postavljanje „Jesenskih strašila i ukrasa” u prostoru gradskog parka i organizacija Malog Serjojnskog fašnika.

## ŠKOLA NOGOMETA „RUDAR“ MURSKO SREDIŠĆE

Sudjelovanje na manifestaciji „Mala škola nogometa”.

## UDRUGA OBOLJELIH OD CELIJAKIJE SZ HRVATSKE

Organizirane su dvije radionice u skupini na temu celijakije i predavanje u Centru za kulturu „Rudar“ Mursko Središće.

## **SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA**

Stručni tim našeg vrtića čini pedagoginja (zamjena za roditeljni dopust) te zdravstvena voditeljica.

### **Suradnja s pedagoginjom**

U okviru međusobne suradnje svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa, pedagog teži ostvarivanju i jačanju partnerskih odnosa roditelja, odgojitelja i stručnih suradnika različitim oblicima rada s roditeljima i odgojiteljima. Pedagoginja se upoznala s načelima rada Montessori skupine, upoznala djecu i uvažila potrebu za podrškom u svakodnevnom radu. Ukoliko je bilo potrebe, s djecom je radila na individualan način (testiranje predškolaca) i davala odgojiteljima povratnu informaciju o istome. Također, bila je podrška odgojiteljima u radu, a osobito u poticanju suradnje i partnerskih odnosa s roditeljima. Roditelje je na zajedničkom roditeljskom sastanku upoznala s dobrobitima dobre suradnje među odgojiteljima, djecom i roditeljima. Najvažnije od svega, odgojitelji su primili sugestije o načinima upoznavanja roditelja s načinom rada i učenja djeteta u vrtiću čime postižemo temelje za bolje razumijevanje i pružanje podrške cjelovitom razvoju djeteta. Pedagoginja je testirala djecu predškolce, obavijestila nas o napretku u razvojnim područjima djece te napomenula na kojem je području potrebno više rada i posvećenosti.

### **Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom**

Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom ove je pedagoške godine izostala do ožujka 2025. godine zbog korištenja roditeljnog dopusta. Suradnja u narednom razdoblju odvijala se u smislu savjetovanja u vezi djeteta oboljelog od celijakije, evidencija liječničkih ispričnica, eventualna

intervencija u slučaju ozljede djece, obavijesti za roditelje vezano za postupanje u raznim situacijama.

## **OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA**

**HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN** (10. 9.) – organizirale smo vrtićki kros u suradnji sa vrtićkim skupinama na obližnjoj livadi

**EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI** (16.-22. 9.) – u tjednu poticanja kretanja održali smo treninge sa trenerima iz Centra zdravlja VitaFit te organizirale vožnju biciklima ispred i u okolici Vrtića

**DAN POLICIJE** (29. 9.) – dana 30. 9. 2024. organizirale smo posjet PP Mursko Središće gdje smo s djecom razgledale prostorije, upoznale se s radom policijskih službenika te u pratnji šetali do obližnje Osnovne škole, osvrćući se na pravila ponašanja u prometu

**PRVI DAN JESENI** (23. 9.) – organizirale smo tradicijske igre u suradnji s vrtićkim skupinama

**DAN POLICIJE** (30. 9.) – 4. 10. 2024. posjetili smo Sajam prevencije i sigurnosti PUM u dvorani Graditeljske škole u Čakovcu

**MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA** (1. 10.) – 3. 10. 2024. smo organizirale likovnu radionicu s bakama i djedovima a 8. 10. 2024. posjetile starački dom „Japa” u Murskom Središću

**DJEČJI TJEDAN** (7.-13. 10.)

*\*7.10.2024. – puštanje balona u zrak u Gradskom parku*

*\*12.10.2024. – izrada i postavljanje Jesenskih stražila i ukrasa u Gradskom parku*

**MJESEC HRVATSKE KNJIGE** (15. 10.-15. 11.) – poticale smo djecu na razmjenu slikovnica među sobom, organizirale smo „Književne večeri“ u Montessori skupini (jednom tjedno u poslijepodnevnim satima, djeca, roditelji, bake/djedovi te odgojitelji i to 6. 10. i 23. 10. 2024.)

**DANI KRUHA** (17. 10.) – pripremile smo prodajno-izložbeni stand kruha i peciva na Gradskoj tržnici Mursko Središće

**POSJET KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA U CENTRU ZA KULTURU RUDAR** – 7. 11. 2024. – predstava „Šuma Striborova”, 11. 11. 2024. – predstava „A tko si ti?”)

**VEČER MATEMATIKE** (5. 12.) – ova zanimljiva večer održala se u prostoru dvorane Vrtića, a sudjelovali su djeca i roditelji vrtićkih skupina

**SVETI NIKOLA** (6. 12.) – nazočili smo predstavi u Centru za kulturu Rudar pod nazivom „Začarani proplanak”, a na kraju predstave djecu je posjetio Sveti Nikola

**BOŽIĆNO-NOVOGODIŠNJA PRIREDBA U CZK RUDAR** (12. 12.) – pripremile smo prigodan božićni program zajedno sa ostalim vrtićkim skupinama

**PREDSTAVA U CZK RUDAR** (13. 12.) – nazočili smo predstavi Gradskog kazališta iz Čakovca pod nazivom „Štrumfovi pomažu Djedu Mrazu”

**BOŽIĆNI RUČAK U SKUPINI** (18. 12.) – organizirale smo svečani ručak po uzoru na ručak kod kuće, pripremile svečani stol a djeca su odjenula svečanu odjeću

**BOŽIĆNI PARTY** (20. 12.) – u suradnji sa ostalim skupinama priredile smo party; ples, božićne pjesmice, te čašćenje fritulama

**RADIONICA IZRADE FAŠNIČKIH KOSTIMA** (12. 2.) – nakon zajedničkog roditeljskog sastanka vrtićkih skupina, pripremile smo materijale za izradu maske Rudar koje su izrađivali roditelji za djecu

**KONCERT U CENTRU ZA KULTURU RUDAR** (25. 2.) – u sklopu projektne aktivnosti na temu skladatelj Mozart organizirale smo mini koncert mladog glazbenika Edvina Nedeljka koji se vrlo rado odazvao pozivu

**MALI SERJOJNSKI FAŠNIK** (1. 3.) – zajedno sa ostalim skupinama Vrtića sudjelovali smo u povorci ulicama grada te osmislile kratak nastup pred Gradskom upravom

**PRVI DAN PROLJEĆA** (21. 3.) – organizirale smo vožnju rolama i romobilima na prostoru parkirališta Vrtića pod geslom „Zarolaj se u proljeće”

**SVJETSKI DAN VODA** (22. 3.) – pripremile smo Montessori vježbe iz područja samostalnosti koje uključuju vodu, vodile raspravu s djecom na temu važnosti očuvanja voda te širile spoznaju o oblicima vode u prirodi

**RADIONICA S RODITELJIMA** (26. 3.) – radionica je održana u sklopu provođenja projekta na temu umjetnika Leonarda da Vincija. Tema radionice bila je izrada letjelica i gipsanih ukrasa po uzoru na stvaralaštvo umjetnika

**DAN PLANETA ZEMLJE** (21. 4.) – organizirale smo projektni dan u skupini na temu kako očuvati planet, vježbe iz područja samostalnosti prilagodile temi (sortiranje otpada, pluta/tone, njega biljaka)

**VRTIĆKI PRESPAVANAC** (25. 4.) – organizirale smo treći po redu prespavanac u vrtiću, odazvalo se 19-ero djece i događaj je protekao u redu. Prije spavanja čitali smo slikovnice, igrali društvene igre, večerali, odgledali film te obavili večernju higijenu (pranje zubi)

**RADIONICA S UDRUGOM OBOLJELIH OD CELIJAKIJE SZ HRVATSKE** (29. 4.) – pošto u skupini imamo dijete oboljelo od celijakije, članice udruge veoma su se rado odazvale te su pripremile radionicu za djecu, čitale slikovnicu na temu te počastile djecu bezglutenskim proizvodima. Prva radionica održala se u siječnju ove godine

**MAJČIN DAN** (9. 5.) – pripremile smo prigodan program te zajedno sa ostalim skupinama Vrtića održale priredbu za mame

**SUDJELOVANJE NA OLIMPIJADI VRTIĆA MEĐIMURSKE ŽUPANIJE** (27. 5.) – predškolci naše skupine natjecali su se u raznim disciplinama, a djevojčice su osvojile srebro u disciplini nogomet

**SVIBANJ 2025. – IZLET VRTIČKIH SKUPINA U VARAŽDIN** – posjet Muzeju kukaca i ručak u McDonaldsu

**IZLOŽBA U GRADSKOJ KNJIŽNICI MURSKO SREDIŠĆE** (2. 6.) – završetak projekta o umjetniku Leonardu da Vinciju okrunili smo izložbom likovnih radova djece, roditelja, baka i djedova koji su bili uključeni u projekt tijekom pedagoške godine. Nakon izložbe održano je kratko druženje u *Multimedijalnoj dvorani Centra za kulturu Rudar*.

**POSJET KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA U CENTRU ZA KULTURU RUDAR** – 4. 6. 2025. – predstava „Ježeva kućica“, 5. 6. 2025. predstava „Magareće priče“

**SUDJELOVANJE NA NOGOMETNOM TURNIRU U ORGANIZACIJI ŠKOLE NOGOMETA RUDAR MURSKO SREDIŠĆE** (11. 6.) – uz sudjelovanje ostalih skupina Vrtića, oformile smo jednu ekipu od petero djece

**ZAVRŠNA PRIREDBA I MIMOHOD PREDŠKOLACA** (17. 6.) – u suradnji s odgojiteljicama skupina koje pohađaju predškolci, osmislile smo program čemu je prethodio mimohod od Osnovne škole Mursko Središće do Centra za kulturu Rudar

## **KRAĆI PROGRAMI**

### **NAZIV PROGRAMA: „GLAZBENO-PLESNA IGRAONICA“**

Kraći program „Glazbeno-plesna igraonica“ pohađala su djeca mješovite Montesori skupine u dobi od treće do sedme godine života. Od toga 9 djevojčica i 11 dječaka. U program je također bila uključena i djevojčica s teškoćama u razvoju uz koju je bio prisutan osobni asistent. Dvije matične odgojiteljice provodile su program tokom cijele pedagoške godine. Ciljevi igraonice temelje se na razvojnim potrebama djece predškolske dobi i to sljedećim bitnim zadaćama.

#### **Tjelesni i psihomotorički razvoj**

Razvijanje koordinacije pokreta, ravnoteže i ritmičkog izražavanja te jačanje grube i fine motorike kroz *ples i glazbene igre*.

#### **Spoznajni razvoj**

Uključuje prepoznavanje i razlikovanje ritma, tempa i dinamike u glazbi. Poticale smo ih na razvoj pažnje, pamćenja i koncentracije kroz strukturu plesnih koreografija.

#### **Socio-emocionalni razvoj**

Organiziranjem glazbeno-plesne igraonice važno je potaknuti kod djece suradnju, timski duh i pozitivnu komunikaciju u grupi. Kroz pokret i glazbu djeca izražavaju svoje emocije.

### **AKTIVNOSTI KOJE SU SE PROVODILE:**

Tijekom godine djeca su sudjelovala u različitim aktivnostima:

- Uvodne ige i zagrijavanje: plesne igre i imitacije likova i pokreta.

- Glazbene aktivnosti: pjevanje dječjih pjesmica, sviranje ritmičkih instrumenata (sintisajzer, zvečke, bubnjevi i triangli).
- Usvajanje osnovnih pojmova o poznatom skladatelju Wolfgangu Amadeusu Mozartu, slušanje klasične glazbe istoimenog skladatelja.
- Organizacija mini koncerta u Centru za kulturu „Rudar“ Mursko Središće mladog umjetnika Ervina Nedeljka.
- Plesne koreografije: jednostavne i tematske koreografije prilagođene dobi, uz poznate i nove glazbene brojeve – božićna priredba, priredba povodom Majčinog dana.
- Završna priredba: priprema i izvedba točke za roditelje povodom završetka pedagoške godine.

Djeca su tijekom godine pokazala napredak i to boljom tjelesnom koordinacijom i ritmičkim kretanjem. Povećalo im se samopouzdanje u javnom nastupu, postigla se veća socijalna uključenost i međusobna suradnja. Kod djece je jasno vidljiv povećani interes za glazbene i plesne sadržaje.

Program „Glazbeno-plesne“ igraonice uspješno je realiziran prema planu i ciljevima. Očekujemo i planiramo nastavak u idućoj pedagoškoj godini uz moguće proširenje sadržaja, kao na primjer uvođenje više instrumenata ili tematski plesovi iz različitih kultura. Djeca su s veseljem sudjelovala i pokazala izražen interes za glazbeno-plesno izražavanje, što je snažan temelj za njihov daljnji razvoj.

## **PROGRAM PREDŠKOLE ZA DJECU PRIPADNIKE ROMSKE NACIONALNE MANJINE**

U Dječjem vrtiću Maslačak u pedagoškoj godini 2024./2025. provodio se Program predškole za djecu romske nacionalne manjine s ciljem stjecanja jednakih mogućnosti za kvalitetno školovanje do granica vlastitih mogućnosti kao i djeca većinskog naroda. Navedeni program provodio se sukladno provedbi *Nacionalnog plana za uključivanje Roma* za razdoblje od 2021. do 2027. godine prema kojem vrtić ravnopravno uključuje djecu pripadnike romske nacionalne manjine u odgojno-obrazovni program, čime bi djeca stekla jednake mogućnosti za kvalitetno školovanje. Odgojno-obrazovni rad ostvario se u skladu s *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* i dokumentima koji su njegovo polazište. Program se temeljio na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. Opći cilj Programa bio je svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu osigurati optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju. Sve planirane zadaće za cjelovit razvoj djeteta prema *Planu i programu* bile su ostvarene te je u usporedbi s inicijalnim stanjem kod

sve djece vidljiv napredak u svim područjima funkcioniranja. Kvalitetan predškolski rad, koji se provodio ukupno 250 sati, olakšat će prijelaz romske djece iz predškolske u školsku ustanovu. U Program je bilo upisano 13 djece, a u odgojno-obrazovnoj skupini radile su odgojiteljice D. U. i M. P. te jedna romska pomoćnica zaposlena preko javnih radova u Gradu Mursko Središće. Jednom djetetu s teškoćama u razvoju (utvrđene poteškoće iz spektra autizma) boravak u vrtiću predstavljao je prevelik napor te je majka odustala od dovođenja djeteta. Prilikom upisa djece održan je roditeljski sastanak s ciljem upoznavanja programa, prikupljanja upisne dokumentacije i ostalih važnih uputa. U sklopu programa organiziran je izlet u Čakovec, koji je realiziran 27. svibnja 2025. godine s ciljem upoznavanja djece s gradom, pravilima ponašanja u prometu, prometnim znakovima i željezničkom stanicom. Troškove provođenja programa snosio je Grad Mursko Središće i Dječji vrtić Maslačak.

### **ABACUS SOROBAN PROGRAM**

Program Abacus soroban proveden je uspješno u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u razdoblju od listopada 2024. do lipnja 2025. godine. Program je organizirala Udruga Abacus soroban Hrvatska, dok je Dječji vrtić Maslačak ustupio prostor za provedbu aktivnosti. Nastava se održavala dvaput tjedno u trajanju od 45 minuta. Svi polaznici prisustvovali su preko 80% održanih termina.

Program su vodile dvije edukatorice, M.V. i Ž.Š. – voditeljice koje su završile službenu edukaciju za rad po Abacus soroban metodi, čime je osigurana stručnost i kvaliteta izvođenja programa. Tijekom devet mjeseci rada, svih pet polaznika je postupno usvajalo osnove rada na sorobanu, razvijajući pritom koncentraciju, pažnju, logičko razmišljanje, vizualizaciju i fine motoričke vještine.

Tijekom nastave djeca su se naučila pravilno koristiti sorobanom, računati pomoću kuglica te kasnije i mentalno – uz zamišljanje njegovih pozicija. Uz formalni dio rada, program je redovito uključivao elemente igre i kreativne zadatke za razbijanje monotonije, poput timskih izazova, brzinskog prepoznavanja brojeva, natjecanja u parovima i edukativnih slagalica. Na kraju programa, u lipnju 2025., provedena je završna provjera znanja, koja je uključivala praktične zadatke na sorobanu, zadatke mentalnog računanja te osnovnu vizualizaciju. Svi polaznici uspješno su položili završni test, pokazavši značajan napredak u točnosti i samostalnosti pri izvođenju računalnih operacija. Također, organizirana je i pokazna radionica za roditelje tijekom koje su djeca prezentirala usvojena znanja i vještine, što je izazvalo veliko zadovoljstvo i ponos kod prisutnih. Uzimajući u obzir uspješnu provedbu, visoku motivaciju djece i zadovoljstvo roditelja, preporučuje se nastavak suradnje s Udrugom Abacus soroban Hrvatska, s mogućnošću proširenja programa na dodatne skupine i/ili uvođenje naprednih razina u narednoj pedagoškoj godini.

#### **CILJEVI PROGRAMA:**

- razvijanje temeljnih matematičkih vještina kroz igru i vizualno razmišljanje
- poticanje logičkog i apstraktnog mišljenja putem rada na sorobanu

- unaprjeđenje pažnje, koncentracije i vizualizacije kod djece predškolske dobi
- razvijanje fine motorike kroz manipulaciju kuglicama sorobana
- poticanje samopouzdanja i strpljenja u radu

#### IZVRŠENI ZADATCI:

- Uvod u soroban – djeca su upoznata s izgledom i pravilima korištenja japanskog abakusa
- Brojevi i pozicije – naučeno je prepoznavanje vrijednosti kuglica u pojedinim kolonama (jedinice, desetice, stotice)
- Jednostavno zbrajanje i oduzimanje – rad s malim brojevima, najprije fizički na sorobanu, zatim mentalno (vizualizacija)
- Mentalna aritmetika – djeca su potaknuta na „računanje u glavi“ uz zamišljanje sorobana
- Igre i izazovi – program je redovito uključivao kratke igre za ponavljanje i motivaciju
- Završna prezentacija – organiziran je pokazni sat za roditelje u lipnju, na kojem su djeca demonstrirala stečeno znanje i podijeljene su diplome

#### IZLETI

Jesensko druženje djece, roditelja i odgojiteljica ove je godine održano u listopadu u Bajkovitoj šumi u Lopatincu. Djeca su ovisno o dobi sudjelovala u raznim radionicama, nakon čega su mogli slobodno razgledavati okoliš i provoditi vrijeme s obitelji i prijateljima.

U svibnju je organiziran izlet djece i odgojiteljica u Varaždin. Posjetili su muzej u kojem je postavljena entomološka izložba pod nazivom „Svijet kukaca“. Djeca su mogla razgledavati izložbu i upoznati se s brojnim kukcima i njihovim obilježjima. Nakon posjeta muzeju uslijedila je šetnja Varaždinom i odlazak u McDonalds, koji su djeca željno iščekivala.

Skupina „Suncokreti“ ove je pedagoške godine surađivala s Planinarskim društvom Bundek. Sredinom travnja su se zajedno s jednom vrtićkom skupinom iz Selnice popeli na Mohokos, najviši vrh Međimurja.

## 6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU UPRAVNOG VIJEĆA

Upravno vijeće vrtića obavljalo je zadaće i poslove utvrđene Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom Dječjeg vrtića Maslačak, Poslovníkom o radu Upravnog vijeća, Odlukama Gradskog vijeća i ostalim zakonskim i pozakonskim propisima i aktima.

Tijekom izvještajnog razdoblja zbog isteka mandata članovima Upravnog vijeća došlo je do promjene u imenovanju članova.

Upravno vijeće je do 16. ožujka 2025. godine radilo u sastavu:

1. Mateja Novak – predsjednica – predstavnica lokalne samouprave
2. Danica Varga – predstavnica roditelja
3. Zvonko Vrtarić – zamjenik – predstavnik lokalne samouprave
4. Ivan Goričanec – član – predstavnik lokalne samouprave
5. Željka Škvorc – članica – predstavnica odgojitelja i stručnih suradnika

Sukladno članku 34. Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju proveden je postupak imenovanja novih članova u Upravno vijeće iz redova roditelja (12. veljače 2025.), redova odgojitelja i stručnih suradnika (26. veljače 2025.) i predstavnika Osnivača (14. ožujka 2025.).

1. Konstituirajuća sjednica Upravnog vijeća održana je 7. travnja 2025. godine te je Upravno vijeće započelo rad u sastavu:

1. Mateja Novak – predsjednica – predstavnica lokalne samouprave
2. Danica Varga – predstavnica roditelja
3. Zvonko Vrtarić – zamjenik – predstavnik lokalne samouprave
4. Renata Kovačić – članica – predstavnica lokalne samouprave
5. Željka Škvorc – članica – predstavnica odgojitelja i stručnih suradnika.

U izvještajnom razdoblju Upravno vijeće održalo je deset sjednica na kojima se raspravljalo, odlučivalo i donosilo odluke o:

- Godišnjem planu i programu za 2024./2025. pedagošku godinu
- isplati božićnice i dječjih darova, uskrsnice i regresa zaposlenicima Dječjeg vrtića Maslačak
- raspisivanju natječaja i donošenju Odluka o zapošljavanju
- zasnivanju radnog odnosa temeljem raspisanih natječaja
- financijskom poslovanju za 2024. i 2025. godinu
- prijedlogu financijskog plana za 2025. godinu te projekcije financijskog plana za 2026. i 2027. godinu
- donošenju obavijesti o upisima djece za pedagošku godinu 2025./2026.
- izvještaju inventurne komisije za 2024. godinu
- izmjenama i dopunama financijskog plana
- polugodišnjem financijskom poslovanju
- imenovanju stručnog povjerenstva za upise
- izvješću o rezultatima upisa i donošenje Odluke o upisu
- Godišnjem izvješću za 2024./2025. pedagošku godinu

- imenovanju predsjednika, zamjenika predsjednika, zapisničara i ovjervitelja zapisnika Upravnog vijeća
- upisu odgođene djece polaznika predškole
- donošenju Poslovnika o radu Upravnog vijeća
- donošenju Pravilnika o radu
- boravku djeteta s TUR
- donošenje Sigurno-zaštitnog i preventivnog programa i protokola postupanja u rizičnim situacijama

## **7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA**

Primarni rad ravnatelja bio je usmjeren na kvalitetno i napredno rukovođenje ustanovom u skladu s postojećim zadaćama istaknutim u Godišnjem planu i programu rada i Kurikulumu vrtića. Uloga ravnatelja bila je ostvarivanje zakonitosti poslovanja vrtića i podizanje kvalitete organizacijskog, materijalnog i stručnog konteksta u kojem se odvija odgojno-obrazovni rad te osiguravanje uvjeta za ostvarivanje i realizaciju istih, što je i ostvareno.

Kao odgovorna osoba čiji rad zahtjeva visoki stupanj odgovornosti, stvarala sam ozračje za promjene, komuniciranje s kolektivom, poticanje timskog rada i zajedničkog rješavanja problema. Tijekom pedagoške godine 2024./2025., kao odgovorna osoba i predstavnik ustanove, vodila sam brigu o zadovoljavanju svih potreba krajnjih korisnika usluga dječjeg vrtića – djece te brigu o svim radnicima ustanove vodeći računa o osiguravanju materijalnih i ljudskih resursa koji dozvoljavaju djeci da rastu i razvijaju se u sigurnom i zdravom okruženju uz poštivanje svih propisanih mjera i zakona. Kao glasnogovornik vrtića jasno sam prezentirala ciljeve i zadaće vrtića i uključivala lokalnu zajednicu u rad i život vrtića. Promovirala sam uspješna postignuća djece i odgojitelja, pojašnjavanjem specifičnih ciljeva i zadaća koje se provode u vrtiću, a čine ga različitim od drugih. Odgovoriti na sve zahtjeve koji su bili postavljeni pred ravnatelja jedino je bilo moguće suradnjom i kontinuiranim radom sa stručnim timom vrtića (pedagoginja, zdravstvena voditeljica), kao i redovitim dogovorima i suradnjom s Osnivačem. Kao odgovorna osoba snosila sam odgovornost za opće vrtićko ozračje i za odnose koji vladaju među radnicima, za odnose vrtića i roditelja, a indirektno za odnose odraslih prema djeci. Odnosi tolerancije i demokratskog rukovanja u pedagoškoj godini 2024./2025. bili su dosljedno postavljeni i poštivani od strane ravnatelja, što je pokazatelj da su odgovornosti za međusobne odnose na razini cijele ustanove bile dobro raspoređene. Dječji vrtić Maslačak kao cilj je imao pružiti kvalitetnu uslugu korisnicima vrtića i zadovoljiti sve potrebe djeteta, poticati djetetov cjelovit razvoj i pripadnost skupini što je i ostvareno. Vođenje ustanove u kojoj su različiti dionici (djeca, roditelji, zaposlenici) od ravnatelja zahtjeva kontinuirano učenje i snalaženje u nizu različitih situacija. Poticala sam senzibilitet radnika za potrebe procesa rada vrtića na zadovoljstvo djece, roditelja i odgojitelja. Redovito sam vršila uvid u uspješnost realizacije svih postavljenih zadaća iz Godišnjeg plana i programa i Kurikuluma vrtića.

Tijekom pedagoške godine rad je bio usmjeren na kontekstualne uvjete (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja i organizacijska kultura) koje smo timski kontinuirano propitivali i unapređivali. Kao preduvjet ostvarenja navedenog, kontinuirano sam zajedno s pedagogijom i odgojiteljicama radila na upoznavanju i unapređenju kulture vrtića. U suradnji s pedagoginjom poticala sam kvalitetan i kontinuirani profesionalni razvoj odgojitelja, koji kao nosioci djelatnosti imaju odgovornost za kontinuirani napredak te stručni i profesionalni razvoj, a moja uloga kao ravnateljice bila je stvarati i osiguravati uvjete za njihovu realizaciju. Odgojno-obrazovni rad svakog odgojitelja i drugih stručnih djelatnika velikim je dijelom određen njegovim vrijednostima, uvjerenjima i stajalištima. Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa uvijek je kolektivno, a ne individualno postignuće.

Cijele pedagoške godine ostvarena je suradnja s Osnivačem, gradskim i županijskim uredima nadležnim za obrazovanje, nadležnim Ministarstvom, nadležnim službama i drugim predškolskim ustanovama i institucijama s kojima vrtić ima poslovnu suradnju.

Cijele pedagoške godine kontinuirano sam sudjelovala u projektu dogradnje Matičnog objekta koji financira Europska unija – NextGenerationEU iz Mehanizma za oporavak i otpornost i Grad Mursko Središće.

SADRŽAJ POSTAVLJENIH ZADAĆA	REALIZACIJA
<p>UPRAVLJANJE I FINACIJSKO POSLOVANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vođenje ustanove sukladno Zakonskim i Podzakonskim aktima</li> <li>- provođenje mjera zaštite i prevencije od zaraze</li> <li>- rad u tijelima upravljanja vrtića Upravnom vijeću i Odgojiteljskom vijeću</li> <li>- suradnja s predsjednikom Upravnog vijeća, ravnateljem i pedagogom Osnovne škole, gradonačelnikom, Gradskim vijećem i pravnikom Grada Mursko Središće, računovodstvenim servisom „Ketom“</li> <li>- pripremanje i sazivanje sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća</li> <li>- provođenje Odluka Upravnog vijeća</li> <li>- skrb o optimalnom rješavanju aktualne problematike vezane za poslovanje vrtića, u cilju uspješnog obavljanja djelatnosti</li> <li>- prioritet nabavki ovisno o namjenskim financijskim sredstvima</li> <li>- provođenje redovitih konzultacija s ovlaštenom osobom iz područja zaštite na radu i protupožarne zaštite u svezi redovitih i periodičnih ispitivanja uređaja i opreme, inspekcijaskog nadzora, osposobljavanja radnika, prijava ozljeda na radu</li> <li>- provođenje upisa djece u Matični vrtić i Područni odjel</li> <li>- organiziran je rad predškole za pripadnike romske nacionalne manjine</li> <li>- suradnja s Eduka savjetom – tajničko-pravni poslovi</li> </ul>	TIJEKOM GODINE

- sklapanje Ugovora s dobavljačima i korisnicima usluga
- predaja upitnika o fiskalnoj odgovornosti
- dostavljanje statističkih podataka nadležnim institucijama
- izrada zahtjeva za sufinanciranje roditeljskog udjela za djecu pripadnike romske nacionalne manjine te izvješće o radu i polaznosti djece za izvještajna razdoblja
- izrada zahtjeva za javne potrebe te izvješće o radu i polaznosti djece za izvještajna razdoblja
- izrada financijskog plana, plana nabave te izmjena i dopuna istog
- praćenje financijskog poslovanja, kontinuirano provođenje kontrole zaprimanja računa, e-računa i redovita dostava istih u računovodstvo prema utvrđenim procedurama
- nadzor na realizacijom financijskog plana, izvješća
- praćenje zakona i propisa te promjena i izmjena istih
- izrađen je novi Sigurnosno-zaštitni i preventivni program i protokoli postupanja u rizičnim situacijama
- izrađen je novi Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu
- izrađen je novi Pravilnik o radu
- izrađen je novi Poslovnik o radu Upravnog vijeća
- provođenje postupka jednostavne nabave
- provođenje Uredbe o uredsko poslovanju
- u suradnji s Ministarstvom odgoja, obrazovanja i mladih i Upravnog odjela za obrazovanje, kulturu i sport Međimurske županije ishođenje rješenja za rad u promijenim uvjetima i rješenja za rad za proširenje djelatnosti

izvršeno je izlučivanje dokumentarnog gradiva

#### U ODNOSU NA RADNIKE VRTIĆA

- praćenje organizacije rada posebno u vrijeme dežurstva i zajedničkog rada posebno u vrijeme dežurstva i zajedničkog rada po odgojnim skupinama i primjereno reagiranje u situacijama uočenim tijekom praćenja
- organizacija rada u ljetnim mjesecima – sudjelovanje u izradi ankete
- izrada rasporeda rada odgojnih djelatnika i ostalih službi u ljetnom periodu
- izrada plana godišnjih odmora
- planiranje stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan nje
- organizacija kraćih programa i praćenje provedbe u svim segmentima
- organizacija poslova vezanih za novoprimiteljnu djecu (ugovori, rješenja o upisu)
- formiranje odgojnih skupina prema pedagoškim standardima
- raspored odgojnih djelatnika po skupinama

TIJEKOM GODINE

- utvrđivanje radnog vremena svih uposlenih djelatnika
- uvođenje odgojitelja pripravnika te izrada plana i programa stažiranja
- praćenje kvalitete vođenja pedagoške dokumentacije odgajatelja
- formiranje skupina u suradnji s odgojiteljima i pedagogom
- organizacija rada, planiranje smjena
- praćenje evidencija radnog vremena radnika, evidencija uplata korisnika Dječjeg vrtića, vođenje pedagoške dokumentacije
- izrada Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2024./2025.
- rad na projektima s djecom i odgajateljima
- obavještanje odgajatelja i drugih radnika o Odlukama Upravnog vijeća
- nabava potrošnog materijala za čišćenje prostora vrtića
- nabava potrošnog materijala za rad s djecom
- praćenje i nabava stručne pedagoške literature
- izdavanje rješenja o korištenju godišnjih odmora radnika dječjeg vrtića
- izrada Godišnjeg izvješća o radu dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2024./2025.
- organizacija zamjena za bolovanja i godišnje odmore
- rukovođenje organizacijom i realizacijom aktivnosti – vezanih uz završne priredbe, izlete, manifestacije prema Godišnjem planu i programu i Kurikulumu vrtića
- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme sukladno odlukama Upravnog vijeća
- praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada
- osiguranje materijalne sigurnosti, kao i poštivanje svih prava i obveza iz Pravilnika o radu i Kolektivnog ugovora
- promicanje timskog rada
- nadzor nad provedbom Sigurno-zaštitnog i preventivnog programa
- sudjelovanje na koordinacijama za dogradnju Matičnog objekta (predstavnici Osnivača, izvođač radova, kooperanti, nadzor)

#### U ODNOSU NA DIJETE

- sudjelovanje u timskom praćenju i prikupljanju podataka o aktualnim i razvojnim potrebama djece (promatranje djece u različitim situacijama tijekom boravka u vrtiću , razgovori s roditeljima i sl.), promišljanje o kreiranju okruženja za razvoj i učenje kroz igru s ciljem poticanja cjelovitog razvoja svakog djeteta

TIJEKOM GODINE

- rad na osiguravanju uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta usmjerili smo na kontinuirano unaprjeđivanje provedbe trajnih zadataka vezanih za olakšavanje i praćenje prilagodbe, skrb za tjelesni rast i zdravlje djece, nastavak primjene strategija podrške razvoju i učenju kroz igru
- stvaranje uvjeta za odgoj djeteta sukladno zadanim ciljevima i zadacima odgojno-obrazovnog rada iz Godišnjeg plana i programa rada
- obogaćivanje usluge vrtića novim programima
- sudjelovanje na izletima s djecom i odgojiteljima
- praćenje evidencija prisutnosti djece
- redovita razmjena informacija s ostalim članicama stručnog tima, razmjena informacija i zapažanja o djeci i pojedinom djetetu, dogovaranje daljnjih aktivnosti
- praćenje i procjenjivanje ostvarivanja prava djece u vrtićkom okruženju (zajedničkim refleksijama s odgojiteljicama i članicama stručnog tima)
- pružanje stručne pomoći odgojiteljicama i roditeljima s ciljem stimuliranja cjelovitog razvoja i razvoj kompetencija svakog djeteta

#### U ODNOSU NA RODITELJE

- sudjelovanje u individualnim razgovorima s roditeljima vezano za problemske situacije u razvoju i odgoju djeteta u obitelji i vrtiću
- kontinuirano objavljivanje obavijesti, odluka i drugih podataka za web stranicu Vrtića i Grada Mursko Središće
- kontinuirano uređivanje oglasnih ploča za roditelje
- upoznavanje roditelja sa Sigurnosnim programom postupanja u rizičnim situacijama u vrtiću
- unapređenje partnerskih odnosa s roditeljima kroz roditeljske sastanke, druženja, individualne razgovore te su se eventualni problemi rješavali
- sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima
- provođenje inicijalnih razgovora s novoupisanom djecom i njihovim roditeljima/skrbnicima
- radno vrijeme i rad u zimskim i ljetnim mjesecima prilagoditi potrebama roditelja
- pripremanje i sudjelovanje na roditeljskim sastancima i radionicama

TIJEKOM GODINE

<p>U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u suradnji s Društvom „Naša djeca“ organizirana je edukacija Celijakija - edukacija od malih nogu u vrtiću, obilježavanje Dječjeg tjedna, provođenje aktivnosti u sklopu manifestacije Ljeto uz Muru</li> <li>- organiziran je dolazak Sv. Nikole i Djeda Mraza u suradnji s Gradom Mursko Središće i Turističkom zajednicom područja Mura i gorice</li> <li>- u suradnji s Turističkom zajednicom područja Mura i gorice organiziran je Mali Serjojski fašnik</li> <li>- suradnja s ostalim vanjskim čimbenicima (Gradska knjižnica i čitaonica, Turistička zajednica područja Mura i gorice Centar za kulturu Rudar, Udruga sportske rekreacije i dr.)</li> <li>- u suradnji s Hrvatskim zavodom za socijalni izdava su mišljenja za korisnike usluga</li> <li>- u suradnji s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje ostvareno je zapošljavanje radnika u sklopu mjere Javni rad, provodilo se raspisivanje natječaja</li> <li>- rješavanje tekuće problematike u području Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u suradnji s drugim predškolskim ustanovama iz Međimurske županije</li> <li>- suradnja s udrugama s područja Grada Mursko Središće i okolnih Općina vezano uz manifestacije i obilježavanje značajnih datuma</li> <li>- suradnja s Osnovnom školom Mursko Središće vezano uz upis djece u prvi razred, provođenje vježbe evakuacije u Područnom objektu Peklenica, provođenje ispitivanja olova u vodi i uzrokovanja Legionella spp. u Područnom objektu Peklenica</li> <li>- suradnja s udrugom Prvi korak vezano uz osiguranje asistenata za djecu s TUR</li> <li>- suradnja s Zavodom za javno zdravstvo Međimurske županije vezano uz provođenje ispitivanja olova u vodi i uzrokovanja Legionella spp, sanitarni pregledi radnika, epidemiološki nadzor</li> <li>- suradnja s Bioinstitutom d.o.o. vezano uz provođenje mjera dezisekcije i deratizacije</li> </ul>	<p>TIJEKOM GODINE</p>
<p>STRUČNO USAVRŠAVANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirano praćenje recentne stručne literature i periodike</li> <li>- stručna usavršavanja na temu Zakon u ustanovi – Educa savjet</li> <li>- sudjelovanje na stručnim edukacijama u vrtiću</li> <li>- sudjelovanje na državnom skupu Odnos suvremen teorije i i suvremene odgojno-obrazovne u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje</li> </ul>	<p>TIJEKOM GODINE</p>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na državnom skupu Regionalna smotra projekata u područji građanskog odgoja i obrazovanja za područje Bjelovarko-bilogorske, Koprivničko-križevačke, Međimurske i Vraždinske županije u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje</li> <li>- sudjelovanje na međunarodnom stručnom skupu „Djetinjstvo 360 stupnjeva“ na temu Biološke varijacije u djetinjstvu – kineziološka perspektiva, u organizaciji Centra za istraživanja djetinjstva u Rijeci</li> <li>- kontinuirano praćenje zakona, podzakonskih akata</li> </ul> |  |
|--|--|

## 8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNIKA

### GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGINJE

Pedagoške godine 2024./2025. bile su realizirane sve zadaće prema *Godišnjem planu i programu Dječjeg vrtića Maslačak*. Od početka pedagoške godine posao stručne suradnice pedagoginje obavlja pripravnica K. D., koja je zamjena za stručnu suradnicu pedagoginju M. T. zbog korištenja roditeljnog dopusta. U suradnji s mentoricom i ravnateljicom obavlja poslove predviđene *Planom pripravničkog staža*.

Poslovi i zadaće stručnog suradnika pedagoga odvijaju se u interakciji sa svim subjektima odgojno-obrazovnog procesa, a to su djeca, roditelji/skrbnici, odgojitelji, ravnateljica i šira zajednica. Pedagog prati realizaciju odgojno-obrazovnog rada, stručno pridonosi maksimalnoj efikasnosti odgojno-obrazovnih ciljeva te unapređuje cjeloviti odgojno-obrazovni proces. Tijekom pedagoške godine predlaže inovacije, suvremene metode i oblike rada, predlaže, sudjeluje i pomaže odgojiteljima u ostvarivanju programa stručnog usavršavanja i njihovog cjeloživotnog obrazovanja. Osim s djelatnicima vrtića, ostvaruje suradnju i s roditeljima i pomaže im u odgoju i obrazovanju djece te rješavanju odgojno-obrazovnih problema te surađuje s drugim odgojno-obrazovnim čimbenicima. Stručna suradnica pedagoginja bila je na raspolaganju roditeljima u terminu boravka u Vrtiću, a prema potrebi i u drugom terminu (po dogovoru). Pedagoginja je provodila individualni savjetodavni rad s roditeljima djece ovisno o problemima i interesima roditelja. Pedagoginja je provodila i pratila tijek upisa i u suradnji s ravnateljicom planirala i provodila inicijalne razgovore za svu prijavljenu djecu. Veći dio satnice pedagoginje odnosio se na praćenje odgojno-obrazovnog procesa. Boravkom u skupinama je, zajedno s odgojiteljicama, radila na planiranju i poboljšanju odgojno-obrazovne prakse. U protekloj pedagoškoj godini stručna suradnica pedagoginja bila je dostupna odgojiteljicama za sva pitanja, konzultirala se s odgojiteljicama o pojedinoj djeci, odgojno-obrazovnom radu i drugoj problematici u Vrtiću. U odgojno-obrazovnim skupinama kontinuirano je pratila rad odgojiteljica u neposrednom radu s djecom, uz stalnu podršku. Odgojiteljicama je pomagala i s njima surađivala pri vođenju pedagoške dokumentacije i

bilješki. U suradnji s ravnateljicom pedagoginja je razmatrala odgojno-obrazovnu problematiku i radila na poboljšanju cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa. Ravnateljica je pomagala pripravnici pedagoginji, polako ju je uvodila u način rada Vrtića, uključivala je u rješavanje problemskih situacija, u komunikaciju s odgojiteljicama, u aktivnosti i događanja koja su se odvijala u Vrtiću te joj davala smjernice za rad.

SADRŽAJ POSTAVLJENIH ZADAĆA	REALIZACIJA
<p><b>ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opažanje inicijalnog stanja u svim odgojnim skupinama, praćenje procesa adaptacije (prostorno materijalni i socijalni kontekst)</li> <li>- praćenje odgojno-obrazovnog procesa i razvoja djece (sudjelovanje u otkrivanju njihovih posebnih odgojnih i razvojnih potreba, poduzimanje odgovarajućih mjera, suradnja s roditeljima)</li> <li>- praćenje interakcije i komunikacije dijete-dijete, odgojitelj-dijete, odgojitelj-dijete-roditelj</li> <li>- praćenje i promatranje djece u interakciji s drugom djecom, odgojiteljima i drugim odraslim sudionicima procesa</li> <li>- individualni rad i razgovor s djecom (predškolarci, djeca specifičnih potreba)</li> <li>- uvid u dokumentaciju</li> <li>- ostvarivanje neposrednog rada s djecom u svrhu obogaćivanja programa rada</li> <li>- sudjelovanje u provedbi upisa u vrtić, inicijalnim razgovorima s roditeljima i djecom te formiranju odgojno-obrazovnih skupina</li> </ul>	<p>RUJAN –LISTOPAD</p> <p>TIJEKOM CIJELE PEDAGOŠKE GODINE</p> <p>SVIBANJ-LIPANJ</p>
<p><b>ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje, procjenjivanje i pomaganje odgojiteljima u unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog procesa</li> <li>- pružanje pomoći u prepoznavanju djetetovih potreba (neposrednim promatranjem djeteta, obradom podataka dobivenih od roditelja)</li> <li>- suradnja i pomoć pri vođenju pedagoške dokumentacije</li> <li>- sudjelovanje u unaprjeđenju prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja sobe dnevnog boravka (radi omogućavanja cjelovitog razvoja djeteta)</li> <li>- poticanje na suradnju s roditeljima s ciljem uspostavljanja partnerstva između roditelja i vrtića</li> <li>- unaprjeđivanje načina i kvalitete komunikacije među odgojiteljima</li> </ul>	<p>TIJEKOM CIJELE PEDAGOŠKE GODINE</p>

<p><b>ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje i suradnja s roditeljima u cilju što bolje prilagodbe djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu</li> <li>- sudjelovanje u inicijalnim razgovorima s roditeljima prilikom upisa, s roditeljima novoupisane djece o njihovim razvojnim karakteristikama</li> <li>- individualni razgovori s roditeljima (po potrebi)</li> <li>- sudjelovanje u rješavanju problemskih situacija</li> <li>- poticanje aktivnog sudjelovanja roditelja u odgojno-obrazovnom procesu (putem raznih manifestacija, sastanaka, radionica, druženja)</li> <li>- održavanje roditeljskih sastanaka, edukativnih predavanja na odabrane teme</li> </ul>	<p>TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE</p>
<p><b>ZADAĆE U ODNOSU NA RAVNATELJA I OSTALE DJELATNIKE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stalna međusobna suradnja s ciljem unapređenja cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada</li> <li>- redoviti sastanci i konzultacije s ravnateljem (suradnja u rješavanju odgojno-obrazovne problematike, u postavljanju i ostvarenju osnovnih zadaća i poslova u <i>Godišnjem planu i programu vrtića</i>)</li> <li>- obogaćivanje ponude postojećih programa novim programima</li> <li>- kreiranje pozitivne i poticajne radne atmosfere</li> <li>- promidžba predškolskog odgoja</li> </ul>	<p>TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE</p>
<p><b>ZADAĆE U ODNOSU NA DRUŠTVENE ČIMBENIKE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na različitim manifestacijama s ciljem bogaćenja dječjih iskustava i spoznaja</li> <li>- suradnja s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama i društvenom zajednicom s ciljem realizacije postojećih programa te ostvarivanja novih programa i sadržaja (dječji vrtići, osnovne škole, udruge, izleti)</li> <li>- suradnja s udrugama (Udruga za autizam Pogled, Međimurska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu, Prvi korak), organizacijama</li> </ul>	<p>TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE</p>
<p><b>STRUČNO USAVRŠAVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje stručne literature i pedagoške periodike</li> <li>- sudjelovanje na svim oblicima stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan ustanove koje organiziraju nadležne i stručne institucije</li> </ul>	<p>TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE</p>
<p><b>OSTALI POSLOVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rad s asistentima</li> <li>- vođenje pedagoške dokumentacije (pregled pedagoške dokumentacije odgojne skupine, vođenje bilješki o prilagodbi</li> </ul>	<p>TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE</p>

djece na vrtić, vođenje bilješki o djeci s posebnim potrebama) - vođenje osobne pedagoške dokumentacije (godišnji i tjedni planovi rada, izvješća, dnevnik rada)	
---	--

## **GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE**

### **U ODNOSU NA DJETE:**

Uloga zdravstvene voditeljice u dječjem vrtiću prvenstveno je usmjerena na očuvanje i unaprjeđenje zdravlja svakog djeteta, rad se temelji na individualnom pristupu, praćenju zdravstvenog stanja, poticanju higijenskih navika i osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj. Praćenje zdravstvenog stanja djece, evidentiranje izostanaka zbog bolesti, vođenje evidencije o kroničnim bolestima i alergijama. Suradnja s roditeljima u slučaju pojave bolesti ili potrebe za prilagodbom dnevne rutine. Provođenje i nadzor nad provedbom epidemioloških mjera. Pomoć odgajateljima u prepoznavanju simptoma bolesti i pravilnom postupanju. Promicanje i nadzor nad razvojem osobne higijene djece. Suradnja s kuhinjskim osobljem na planiranju uravnoteženih i zdravih obroka u skladu s dobi i potrebama djece. Edukacija djece uz igru i svakodnevne situacije o važnosti zdrave prehrane i pravilnog ponašanja za stolom. Organizacija i provođenje aktivnosti za razvoj svijesti kod djece o zdravom životnim navikama. Praćenje njihovog zdravstvenog razvoja.

### **U ODNOSU NA ODGOJITELJICE:**

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. zdravstvena voditeljica ostvarila je blisku i kontinuiranu suradnju s odgojiteljicama, s ciljem unapređenja zdravstvenih i higijenskih uvjeta boravka djece u vrtiću. Kroz zajednički rad omogućeno je učinkovito praćenje zdravstvenog stanja djece te provedba preventivnih mjera i edukacija. Odgojiteljice su pravodobno informirale zdravstvenu voditeljicu o promjenama u zdravstvenom stanju djece ozljedama i pojavama zaraznih bolesti. Zajedničko planiranje i praćenje higijenskih uvjeta u skupinama, uključujući svakodnevnu higijenu prostora, igraćaka i površina. Savjetovanje odgojiteljica u vezi postupanja kod sumnje na bolest, ozljedu ili posebnih zdravstvenih potreba djeteta. Suradnja pri izradi i provođenju individualiziranih zdravstvenih planova za djecu s kroničnim bolestima, alergijama ili posebnim režimom prehrane. Odgojiteljice su bile uključene u praćenje provedbe plana te pravovremeno izvještavale o eventualnim promjenama. Tijekom godine održani su redoviti i izvanredni sastanci sa stručnim timom i odgojiteljicama radi razmjene informacija i usklađivanja postupanja. Potala se otvorena i stručna komunikacija kako bi se postigla što kvalitetnija skrb o djetetu. Suradnja između zdravstvene voditeljice i odgojiteljica tijekom ove pedagoške godine bila je konstruktivna, odgovorna i usmjerena na dobrobit djeteta. Odgojiteljice su pokazale visok stupanj odgovornosti i spremnosti za suradnju, čime su pridonijele očuvanju zdravog i sigurnog okruženja u vrtiću.

### **U ODNOSU NA RODITELJE:**

Zdravstvena voditeljica tijekom pedagoške godine 2024./2025. ostvarila je kontinuiranu suradnju s roditeljima u svrhu očuvanja i promicanja zdravlja djece te jačanje zdravstvene pismenosti obitelji. Kroz svakodnevnu komunikaciju, savjetovanje i edukaciju, roditeljima su pružene stručne informacije i podrška u vezi sa zdravstvenim i higijenskim potrebama djece. Roditelji su redovito obavješteni o zdravstvenom stanju i promjenama kod djece, pojavi zaraznih bolesti u skupinama, preventivnim mjerama koje je potrebno provoditi kod kuće i u vrtiću. Omogućena je individualna komunikacija s roditeljima u slučaju potrebe za dodatnim objašnjenjima ili savjetima. Roditeljima su pruženi savjeti vezani uz zdravu i uravnoteženu prehranu djece, njegu i higijenu, prepoznavanje simptoma bolesti i kada zadržati dijete kod kuće, prevenciju bolesti. Kod slučajeva specifičnih zdravstvenih stanja (alergija, kroničnih bolest), roditelji su uključeni u izradu posebnog jelovnika za tu djecu. Organizirane su tematske obavijesti i plakati za roditelje. Roditelji su tijekom godine pokazali visok stupanj suradnje. Posebno je važna njihova uloga u pravovremenom informiranju o zdravstvenim promjenama kod djece, što je doprinijelo brznoj reakciji i sprječavanju širenja bolesti u vrtiću. Potrebno je i dalje raditi na povjerenju i proaktivnoj komunikaciji između roditelja i zdravstvene voditeljice vrtića. Suradnja zdravstvene voditeljice s roditeljima tijekom pedagoške godine bila je važan čimbenik o očuvanju zdravlja djece.

#### U ODNOSU NA DRUŠTVENE ČIMBENIKE:

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. zdravstvena voditeljica aktivno je surađivala s raznim društvenim čimbenicima u svrhu zaštite i promicanja zdravlja djece, obitelji i djelatnika vrtića. Vrtić kao odgojno-obrazovna ustanova prepoznaje važnost umrežavanja sa zajednicom i javnozdravstvenim institucijama radi učinkovitijeg pristupa zdravstvenim izazovima. Suradnja s zavodom za javno zdravstvo, osobito u kontekstu epidemiološkog praćenja i prijave zaraznih bolesti. Komunikacija s pedijatrima, liječnicima školske medicine i epidemiolozima u svrhu konzultacija i usklađivanja postupanja u specifičnim slučajevima. Provođenje mjera u skladu s preporukama HZJZ-a i Ministarstva zdravlja. Sudjelovanje u lokalnim zdravstvenim i edukativnim programima. Promicanje zdravlja kroz suradnju s lokalnim zdravstvenim i edukativnim programima, predavanjima i stručnim usavršavanjima. Uključeni smo bili u tjedan zdravlja u vrtiću. Društveni čimbenici imaju ključnu ulogu u stvaranju uvjeta za zdrav rast i razvoj djece.

#### U ODNOSU NA STRUČNE SURADNIKE I RAVNATELJICU:

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica je ostvarila kontinuiranu i kvalitetnu suradnju sa stručnim suradnicima i ravnateljicom vrtića, s ciljem osiguravanja optimalnih zdravstvenih, higijenskih i sigurnosnih uvjeta za boravak djece u ustanovi. Zajednički rad temelji se na interdisciplinarnom pristupu, stručnosti, povjerenju i odgovornosti. Redovita suradnja s pedagogom o temama koje se tiču: prilagodbe djece na vrtić, individualnih zdravstveni potreba djece, praćenja razvoja djece s posebnim potrebama i psihofizičke dobrobiti djeteta. Suradnja s ravnateljicom o provedbi godišnjeg plana i programa rada, osobito u dijelu koji se odnosi na zdravstvenu zaštitu, higijenu i sigurnost djece i zaposlenika. Pravodobno izvještavanje ravnateljice o pojavi zaraznih bolesti, zdravstvenim incidentima i postupanjima,

općem zdravstvenom stanju djece. Suradnja zdravstvene voditeljice sa stručnim suradnicima i ravnateljicom tijekom ove pedagoške godine bila je profesionalna, odgovorna i usmjerena na dobrobit djece i kvalitetu rada ustanove. Zajednički rad doprinio je stvaranju sigurnog, poticajnog i zdravog okruženja za djecu i sve djelatnike dječjeg vrtića.

#### U ODNOSU NA OSTALE DJELATNIKE VRTIĆA:

Tijekom godine zdravstvena voditeljica je bila u suradnji sa kuhinjskim osobljem vrtića. Redovito praćenje i savjetovanje u vezi s pravilnom manipulacijom i skladištenje hrane, održavanjem higijenskih standarda u kuhinji, pripremom posebnih obroka za djecu s kroničnim bolestima i alergijama. Provedba unutarnjih nadzora nad higijenom kuhinje i poštivanjem mjera HACCP sustava. Suradnja sa spremačicama temeljila se je na održavanjem čistoće sanitarnih čvorova, soba i zajedničkih prostora, pravilnim čišćenjem i dezinfekcijom površina i igračaka, pravilnim korištenjem i skladištenjem sredstva za čišćenje i dezinfekciju. Kod pojave zaraza ili viroza, organizirana su dodatna čišćenja i dezinfekcije prostora.

#### U ODNOSU NA ZDRAVSTVENU DOKUMENTACIJU:

Vođenje i obrada zdravstvene dokumentacije jedan je od temeljnih dijelova rada zdravstvene voditeljice u dječjem vrtiću. Tijekom godine dokumentacija je vođena uredni, ažurno i u skladu s propisima te pravilnicima o zdravstvenoj zaštiti djece u predškolskim ustanovama. Prilikom upisa djece u vrtić zaprimljena je i određena zdravstvena dokumentacija: potvrda liječnika o sposobnosti za boravak u kolektivu, potvrda o cijepljenju, medicinska dokumentacija za djecu s posebnim zdravstvenim potrebama. Redovito su vođene evidencije o izostancima djece zbog bolesti. Zdravstvena dokumentacija vrtića vođena je sukladno važećim propisima i stručnim standardima. Točan i redovit unos podataka omogućio je pravovremeno reagiranje, praćenje zdravstvenog stanja djece i planiranje preventivnih mjera. Vođenje evidencija ima ključnu ulogu u očuvanju zdravlja i sigurnosti djece, kao i u ostvarivanju profesionalne odgovornosti ustanove.

#### STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE:

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica aktivno je radila na stručnom usavršavanju i profesionalnom razvoju u skladu sa zakonskim obavezama i potrebama ustanove. Stručno usavršavanje omogućuje kvalitetnije obavljanje poslova vezanih uz zaštitu zdravlja djece, djelatnika i šire zajednice. Kao i praćenje suvremenih trendova u području javnog zdravstva i predškolskog odgoja. Edukacije koje je zdravstvena voditeljica obavila tijekom ove pedagoške godine su: vođenje obavezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi: propisi i praksa, hitna stanja u pedijatriji, tečaj trajnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih vrtića- tečaj druge kategorije. Stručno usavršavanje zdravstvene voditeljice tijekom pedagoške godine 2024./2025. bilo je kontinuirano, aktualno i usmjereno na praktičnu primjenu u svakodnevnom radu. Kroz razne edukacije i stručna okupljanja osigurana je veća kvaliteta zdravstvene zaštite, bolja informiranost djelatnika i sigurnije okruženje za djecu.

## 9. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Da bi osigurali kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu, potrebna je intrinzična motivacija odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića. Za to je potrebno osigurati primjereno kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. Osim usavršavanja koja pružaju razne nove informacije i znanja, nužna su i ona koja tjeraju na propitkivanje vlastitih uvjerenja, stavova i svakodnevne prakse. Stručna usavršavanja uključuju sudjelovanje u raznim predavanjima stručnjaka, radionicama, prezentiranjima primjera dobre prakse, odgojiteljskim vijećima, radnim sastancima i slično. Odgojitelji i stručni suradnici vrtića pripremaju vlastite programe stručnog usavršavanja koji uključuju individualne i grupne oblike rada na razini ustanove i izvan nje. To podrazumijeva da svaki odgojitelj ima svoj Individualni plan usavršavanja koji je odložen u dosjeu radnika, u kojem su navedene teme za individualno stručno usavršavanje, teme odgojiteljskih vijeća, stručnih aktiva i stručnih skupova kojima su prisustvovali.

### STRUČNA USAVRŠAVANJA UNUTAR USTANOVE

Tijekom pedagoške godine realizirana su Odgojiteljska vijeća i Radni sastanci koji su se odnosili na pedagoško-psihološko ili didaktičko-metodičko područje rada s djecom, važna događanja i aktivnosti vrtića te općenitu organizaciju rada vrtića.

#### ODGOJITELJSKA VIJEĆA:

**1. sjednica Odgojiteljskog vijeća** Dječjeg vrtića Maslačak održana je 17. rujna 2024. godine s početkom u 16:30 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Prihvaćanje zapisnika 31. sjednice Odgojiteljskog vijeća
2. Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2024./2025.
3. Prijedlog i prihvaćanje plana stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika
4. Izlet Bajkovita šuma
5. Razno – zaduženja  
– roditeljski sastanci

**2. sjednica Odgojiteljskog vijeća** Dječjeg vrtića Maslačak održana je 17. listopada 2024. godine s početkom u 17:00 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Prihvaćanje zapisnika 32. sjednice Odgojiteljskog vijeća
2. Prihvaćanje Plana i programa pripravnništva za odgojiteljicu Lanu Kerovec

3. Prihvaćanje Plana i programa pripravnštva za odgojiteljicu Lidiju Čavlek
4. Predstave u studenom
5. Prehrana djece
6. Razno

**3. sjednica Odgojiteljskog vijeća** Dječjeg vrtića Maslačak održana je 19. studenog 2024. godine s početkom u 16:30 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Prihvaćanje zapisnika 33. sjednice Odgojiteljskog vijeća
2. Božićne priredbe – dogovor programa
3. Predstave u prosincu
4. Uređenje vrtića za blagdane
5. Razno

**4. sjednica Odgojiteljskog vijeća** Dječjeg vrtića Maslačak održana je 23. siječnja 2025. godine s početkom u 16:30 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Prihvaćanje zapisnika 34. sjednice Odgojiteljskog vijeća
2. Organizacija Malog Serjojnskog fašnika
3. Sigurnosno-zaštitni i preventivni programi i protokoli postupanja u rizičnim situacijama
4. Aktivnosti u veljači – Valentinovo (predstava u CZK „Rudar“ u 10:00 sati)
5. Razno

**5. sjednica Odgojiteljskog vijeća** Dječjeg vrtića Maslačak održana je 26. veljače 2025. godine s početkom u 16:30 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Prihvaćanje zapisnika 35. sjednice Odgojiteljskog vijeća
2. Izbor člana Upravnog vijeća iz reda odgojitelja i stručnih suradnika
3. Izlaganja pedagoginje i odgojiteljica
4. Razno

**6. sjednica Odgojiteljskog vijeća** Dječjeg vrtića Maslačak održana je 17. ožujka 2025. godine s početkom u 16:30 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Prihvaćanje zapisnika 36. sjednice Odgojiteljskog vijeća
2. Izvješće testiranja predškolaraca (pedagoginja)
3. Olimpijski festival dječjih vrtića – dogovor oko disciplina

4. Izlet
5. Razno

**7. sjednica Odgojiteljskog vijeća** Dječjeg vrtića Maslačak održana je 14. travnja 2025. godine s početkom u 16:30 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Prihvaćanje zapisnika 37. sjednice Odgojiteljskog vijeća
2. Olimpijski festival dječjih vrtića
3. Izlet
4. Mimohod i završna priredba
5. Priredba – Majčin dan
6. Razno

**8. sjednica Odgojiteljskog vijeća** Dječjeg vrtića Maslačak održana je 19. svibnja 2025. godine s početkom u 16:30 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Prihvaćanje zapisnika 38. sjednice Odgojiteljskog vijeća
2. Izvješća o radu – pedagog
3. Mimohod i završna priredba
4. Olimpijski festival dječjih vrtića
5. Razno

**9. sjednica Odgojiteljskog vijeća** Dječjeg vrtića Maslačak održana je 23. lipnja 2025. godine s početkom u 16:30 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Prihvaćanje zapisnika 39. sjednice Odgojiteljskog vijeća
2. Ljetna organizacija vremena
3. Organizacija djece i odgojitelja po skupinama
4. Plan godišnjih odmora
5. Protokol i preporuke za zaštitu od vrućine
6. Razno

**10. sjednica Odgojiteljskog vijeća** Dječjeg vrtića Maslačak održana je 26. kolovoza 2025. godine s početkom u 16:00 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Prihvaćanje zapisnika 40. sjednice Odgojiteljskog vijeća
2. Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Maslačak za pedagošku godinu 2024./2025.
3. Organizacija rada po skupinama u pedagoškoj godini 2025./2026.
4. Podjela i vođenje pedagoške dokumentacije

5. Osiguranje djece
6. Upute za Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Maslačak za pedagošku godinu 2025./2026.
7. Upute za Kurikulum Dječjeg vrtića Maslačak za pedagoške godine 2025./2026.-2030./2031.
8. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program i protokoli postupanja u rizičnim situacijama Dječjeg vrtića Maslačak Mursko Središće
9. Razno

## RADNI SASTANCI:

**1. sjednica Radnog sastanka** Dječjeg vrtića Maslačak održana je 16. rujna 2024. godine s početkom u 19:00 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Dječji tjedan (7.-13. 10.)
2. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (listopad)
3. Međunarodni dan starijih osoba (1. 10.)
4. Aktivnosti u listopadu
5. Razno

**2. sjednica Radnog sastanka** Dječjeg vrtića Maslačak održana je 18. listopada 2024. godine s početkom u 16:30 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Aktivnosti u studenom
2. Radna obuća i odjeća
3. Vježbe evakuacije i spašavanja
4. Razno

**3. sjednica Radnog sastanka** Dječjeg vrtića Maslačak održana je 25. studenog 2024. godine s početkom u 16:30 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Aktivnosti u prosincu
2. Godišnji odmori u prosincu i siječnju
3. Nastup folklorne skupine
4. Razno

**4. sjednica Radnog sastanka** Dječjeg vrtića Maslačak održana je 15. siječnja 2025. godine s početkom u 16:30 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Dogradnja vrtića

2. Odluka o zaštiti nepušača
3. Korištenje dvorane
4. Bolovanja i godišnji odmori radnika
5. Razno

**5. sjednica Radnog sastanka** Dječjeg vrtića Maslačak održana 27. veljače 2025. godine s početkom u 16:30 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Mali Serjojski fašnik
2. Dogradnja vrtića – prijedlog naziva novih skupina
3. Aktivnosti u ožujku
4. Prijedlozi izleta
5. Razno

**6. sjednica Radnog sastanka** Dječjeg vrtića Maslačak održana 18. ožujka 2025. godine s početkom u 16:30 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Aktivnosti u travnju
2. Majčin dan (9. 5. 2025. u 17:00) – dogovor programa
3. Završna druženja s roditeljima
4. Razno

**7. sjednica Radnog sastanka** Dječjeg vrtića Maslačak održana 15. travnja 2025. godine s početkom u 16:30 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Aktivnosti u svibnju
2. Dječji festival
3. Ljetni paviljon mašte

**8. sjednica Radnog sastanka** Dječjeg vrtića Maslačak održana 21. svibnja 2025. godine s početkom u 16:30 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Aktivnosti u lipnju
2. Dječji festival
3. Ljetni paviljon mašte
4. Godišnji odmori
5. Razno

**9. sjednica Radnog sastanka** Dječjeg vrtića Maslačak održana 24. lipnja 2025. godine s početkom u 16:30 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Smjene u srpnju i kolovozu
2. Aktivnosti u srpnju i kolovozu

**10. sjednica Radnog sastanka** Dječjeg vrtića Maslačak održana 26. kolovoza 2025. godine s početkom u 18:00 sati u prostorijama Dječjeg vrtića Maslačak u Murskom Središću.

Dnevni red:

1. Adaptacija novoupisane djece
2. Aktivnosti u rujnu
3. Razno

## STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Tijekom ove pedagoške godine sudjelovali smo na stručnim skupovima čiji su organizatori u većini slučajeva bile Udruga odgajatelja „Krijesnica”, KoHo pedagogija, ali i brojne druge organizacije. Teme stručnih usavršavanja koje su stručni djelatnici pohađali ove pedagoške godine su sljedeće:

**AZOO:** „Odnos suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ (26. 9. 2024.)

„Regionalna smotra projekata u područji građanskog odgoja i obrazovanja za područje Bjelovarko-bilogorske, Koprivničko-križevačke, Međimurske i Vraždinske županije“ (29. 4. 2025.)

**AKTIVNOST+:** „Prilagodba na jaslice“ (5. 9. 2024.)

„Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske djece rane i predškolske dobi“ (11. 10. 2024.)

„Multimodalne aktivnosti“ (7.-9. 1. 2025.)

„Procjena djetetovih razvojnih vještina u vrtićkom okruženju“ (20. 2. 2025.)

„Ljetne senzomotoričke aktivnosti – Senzorika u dječjim vrtićima“ (19. 6. 2025.)

**CENTAR ZA ISTRAŽIVANJE DJETINJSTVA:** „Prvi međunarodni znanstveni skup: Djetinjstvo 360° na temu Biološke varijacije u djetinjstvu – kineziološka perspektiva“ (14. 1. 2025.)

**DOM ZDRAVLJA VARAŽDINSKE ŽUPANIJE, KBC SESTRE MILOSRDNICE, MEDICINSKA ŠKOLA VARAŽDIN:** „Hitna stanja u pedijatriji“ (9. 5. 2025.)

**EDULIST:** „Uloga pedagoga u procesu stažiranja pripravnika u dječjem vrtiću – obaveze i odgovornosti“ (6. i 13. 3. 2025.)

„Vođenje obavezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi: propisi i praksa“ (10. 4. 2025.)

**ESMERALDA'S WORLD OF PSYCHOLOGY:** „Roditeljstvo i odgoj: Kako djetetu pravilno postaviti granice?“ (11. 2. 2025. i 25. 3. 2025.)

**HRVATSKA UDRUGA MEDICINSKIH SESTARA – DRUŠTVO MEDICINSKIH SESTARA DJEČJIH VRTIĆA:** „Tečaj trajnog stručnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih vrtića“ (26. 3. 2025.)

**KOHO PEDAGOGIJA:** „Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“ (webinar)

„Virtuozna voda“ (webinar)

„Digitalna jabuka“ (webinar)

„Primjer prakse – Prikaz zajednice učenja (5. 12. 2024.)

„Zebra – prijelaz iz vrtića u školu“ (20. 1. 2025.)

„Koktel umjetnika“ (7. 3. 2025.)

„Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu“ (28. 3. 2025.)

**NEUROART:** „Zašto trebam znati raditi s roditeljima?“ (21. 10. 2024.)

**ODGOJITELJI U AKCIJI:** „Osnaži se za početak pedagoške godine“ (4. 9. 2024.)

„Knjiga raspršeni umovi“ (21. 1. 2025.)

„Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom“ (6. 3. 2025.)

„Senzorika u vrtiću“ (17. 3. 2025.)

„Visoko senzitivna djeca“ (1. 4. 2025.)

„Nepoželjno ponašanje u vrtiću: od reakcije do rješenja“ (15. 5. 2025)

**PSIHOŠPANCIR:** Trodnevni stručni skup za stručne suradnike svih profila, odgajatelje, učitelje i nastavnike na razne teme iz područja školstva i zdravstva, uživo i online (11.-13. 10. 2024.)

**RASTIMO ZAJEDNO:** „Ekрани i mala djeca“ (6. veljače 2025.)

„Uloga bake i djeda u životu obitelji“ (20. 2. 2025.)

**RODA – RODITELJI U AKCIJI:** „Digitalna pismenost od vrtića“ (3. 10. 2024.)

**SRČEKO – PRIVATNI MONTESSORI DJEČJI VRTIĆ:** „Vođenje pedagoške dokumentacije – dnevnik rada za posebne programe u dječjem vrtiću – Montessori (27. 9. 2024.)

**STEMKO:** „Predčitalačke i predpisačke vještine kroz Montessori pedagogiju“ (7. 4. 2025.)

„Napredovanje u struci u ranom i predškolskom odgoju“ (10. 4. 2025.)

**UDRUGA ODGAJATELJA KRIJESNICE:** „Važnost profesionalnog razvoja odgojitelja: od inicijalnog obrazovanja do završetka karijernog puta“ (18. 9. 2024.)

„Osnaživanje odgojitelja za participaciju rizične igre djece u dječjem vrtiću“ (30. 10. 2024.)

„Slobodna igra i doživljaj zanosa: Temelj dječjeg razvoja i učenja“ (20. 11. 2024.)

„Kreativne ruke – Tradicija i mašta u dječjem vrtiću“ (25. 2. 2025.)

„Obiteljske vrijednosti u očima djeteta“

**ŽARULJICA:** „Kako čitati djeci“ (21. 1. 2025.)

„Rani znakovi ADHA-a“ (28. 1. 2025.)

„Kućanske STEAM aktivnosti“ (11. 2. 2025.)

„Djeca i razvod u vrtiću“ (21. 2. 2025.)

„Mala priča o socio-emocionalnom razvoju“ (10. 3. 2025.)

„Mogućnosti crteža u suradnji s roditeljima“ (18. 3. 2025.)

„Vizualna podrška: slikom do samostalnosti“ (25. 3. 2025.)

„Escape room za djecu i roditelje“ (13. 5. 2025.)

„Što umjesto završne“ (svibanj 2025.)

## INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Odgoviteljice i stručni suradnici tijekom cijele pedagoške godine istraživali su stručnu literaturu, koja im je pomogla u daljem radu s djecom. Kao i svake godine, djelatnici su naslove birali iz bogate vrtićke knjižnice, ali i drugih izvora poput interneta, gradske knjižnice i slično. Za određenom literaturom posezalo se radi postojanja dilema u rješavanju problema, dok se za drugim naslovima posezalo iz čistog interesa za temu.

RAVNATELJ:

Ivana Maltarić, univ. mag. praesc. educ.



PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

Mateja Novak

KLASA:601-01/25-01/03

URBROJ:2109-82-01-25-1

Mursko Središće, 29. kolovoza 2025.